



Efektivitas Matakuliah Pembelajaran Mikro (*Microteaching*) terhadap Keterampilan Dasar Mengajar dan Kesiapan Mengajar

Sr.Sipayung R¹, Sianipar O², Tafonao N³, Pardede L⁴, Pasaribu F⁵, Samosir K⁶, Siahaan S⁷, Siregar S⁸, Parhusip W⁹, Tafonao R¹⁰

¹⁻¹⁰Universitas Katolik Santo Thomas Medan, Indonesia

Email: sipayungreginal@gmail.com¹, oprissianipar@gmail.com², nimenimerodin@gmail.com³, lenifronika@gmail.com⁴, friciliapasaribu2003@gmail.com⁵, kristinasamosir123@gmail.com⁶, Sartikasehad@gmail.com⁷, siregarsilveria9@gmail.com⁸, parhusipwennyputri@gmail.com⁹, romitafonaoputra@gmail.com¹⁰

Korespondensi penulis: sipayungreginal@gmail.com¹

Abstract. *This study aims to evaluate the impact of the effectiveness of microteaching on the teaching skills and teaching preparation of FKIP students. The research hypothesis states that the effectiveness of microteaching will have a positive impact on teaching ability and teaching motivation. The research method used is descriptive and includes data collection using questionnaires and document research. The research population was all FKIP students who took microteaching courses in the even semester of the 2017/2018 academic year, with a sample of 158 students. Research variables include microteaching effectiveness, teaching skills, and teaching motivation, and their validity and reliability were tested. Data were analyzed using the normality test. The results of the analysis show that the effectiveness of microteaching has a positive impact on students' teaching skills and teaching motivation. Recommendations from this research include organizing micro learning materials systematically, providing summaries at the end of learning, and promoting the use of interesting media in the learning process. Through structured training, it is hoped that FKIP students' teaching abilities will increase.*

Keywords: *Effectiveness of microteaching learning, Teaching Skills, Teaching Readiness.*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak efektivitas microteaching terhadap keterampilan mengajar dan persiapan mengajar mahasiswa FKIP. Hipotesis penelitian menyatakan bahwa efektivitas microteaching akan memberikan dampak positif terhadap kemampuan mengajar dan motivasi mengajar. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan meliputi pengumpulan data menggunakan kuesioner dan penelitian dokumen. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa FKIP yang mengikuti mata kuliah microteaching pada semester genap tahun ajaran 2017/2018, dengan sampel sebanyak 158 mahasiswa. Variabel penelitian meliputi efektivitas microteaching, keterampilan mengajar, dan motivasi mengajar, serta diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan uji normalitas. Hasil analisis menunjukkan bahwa efektivitas microteaching memberikan dampak positif terhadap keterampilan mengajar dan motivasi mengajar siswa. Rekomendasi dari penelitian ini antara lain pengorganisasian materi pembelajaran mikro secara sistematis, pemberian rangkuman di akhir pembelajaran, dan menggalakkan penggunaan media yang menarik dalam proses pembelajaran. Melalui pelatihan yang terstruktur diharapkan kemampuan mengajar mahasiswa FKIP semakin meningkat.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran Mikroteaching, Keterampilan Mengajar, Kesiapan Mengajar.

1. LATAR BELAKANG

Pembelajaran mikro (*microteaching*) telah menjadi metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan mengajar dan persiapan calon guru masa depan. Dalam konteks FKIP, mahasiswa harus memiliki kemampuan dasar mengajar yang kuat dan keinginan untuk mengajar agar sukses dalam karir pendidikannya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak efektivitas *microlearning* terhadap keterampilan mengajar dan motivasi

mengajar mahasiswa FKIP. Dengan memahami lebih dalam hubungan antara microlearning dan keterampilan mengajar, kami berharap dapat berkontribusi aktif dalam pengembangan kurikulum pelatihan guru FKIP.

2. KAJIAN TEORITIS

Dalam penelitian ini diharapkan micro teaching dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan keterampilan mengajar mahasiswa FKIP dan motivasi mengajar. Teori yang mendasari penelitian ini mencakup konsep efektivitas microlearning dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar dan kemampuan persiapan mengajar guru in-service. Lebih lanjut, penelitian ini juga bertujuan untuk memperluas pengetahuan ilmiah peneliti dengan menerapkan teori untuk menganalisis fakta, gejala, dan peristiwa yang terjadi dalam konteks microteaching. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang komprehensif terhadap pengembangan kurikulum pelatihan guru di FKIP.

3. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam jurnal ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan teknik regresi linier untuk menganalisis kontribusi efektivitas microteaching terhadap keterampilan mengajar dan persiapan mengajar mahasiswa FKIP. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling untuk memperoleh sampel yang representatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner dan penelitian dokumen. Metode penelitian atau metode penelitian sangat penting untuk mencapai tujuan, memahami pokok bahasan yang diinginkan dengan tujuan memecahkan masalah. Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian deskriptif tergantung pada masalah dan tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menyoroti pentingnya efektivitas pembelajaran mikro dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar dan persiapan mengajar mahasiswa FKIP. Hasil analisis menunjukkan bahwa microteaching memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan mengajar dan motivasi mengajar siswa. Saran seperti mengutamakan struktur konten dalam microlearning, mengkomunikasikan kesimpulan di akhir kursus, dan menggalakkan penggunaan media yang menarik dapat membantu meningkatkan efektivitas microteaching. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak efektivitas microteaching terhadap keterampilan mengajar dan motivasi mengajar mahasiswa FKIP.

Hipotesis penelitian bahwa efektivitas microteaching berpengaruh positif terhadap kemampuan mengajar dan motivasi mengajar didukung oleh hasil analisis data. Metode penelitian deskriptif yang melibatkan pengumpulan data melalui angket dan studi dokumen memberikan pemahaman mendalam tentang hubungan microlearning dengan keterampilan mengajar siswa. Hasil penelitian menegaskan bahwa microteaching memberikan dampak positif terhadap keterampilan mengajar dan motivasi mengajar mahasiswa FKIP. Saran seperti perlunya instruktur untuk terus melatih siswa dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan mengajarnya menunjukkan arah pengembangan kurikulum pelatihan guru FKIP. Oleh karena itu, pembelajaran mikro dapat digunakan sebagai metode yang efektif untuk mempersiapkan calon guru untuk karir pendidikan yang sukses. Hasil jurnal ini menunjukkan bahwa efektivitas microteaching memberikan dampak positif terhadap keterampilan mengajar mahasiswa FKIP dan motivasi mengajar. Analisis regresi linier menunjukkan bahwa efektivitas microteaching memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan mengajar dan motivasi mengajar siswa. Lebih lanjut, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan mengajar dengan motivasi mengajar siswa, dan keterampilan mengajar secara tidak langsung mempengaruhi motivasi mengajar melalui efektivitas microteaching.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas microlearning berdampak positif terhadap keterampilan mengajar dan motivasi mengajar mahasiswa FKIP.

Hasil analisis data mendukung hipotesis bahwa microteaching berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan mengajar dan motivasi mengajar siswa.

Hal ini menunjukkan betapa pentingnya pembelajaran mikro dalam mempersiapkan Anda meraih karier yang sukses sebagai seorang pendidik.

Saran:

1. Mengutamakan pengorganisasian konten dalam microteaching untuk memastikan pemahaman yang baik.
2. Di akhir pembelajaran memberikan kesimpulan untuk memperjelas konsep yang diajarkan.
3. Mendorong penggunaan media yang menarik dalam microteaching untuk meningkatkan partisipasi siswa.
4. Instruktur hendaknya melanjutkan pelatihannya untuk meningkatkan keterampilan mengajar siswa dalam proses pembelajaran.

5. Berdasarkan temuan efektivitas microteaching pada penelitian ini, maka perlu adanya pengembangan kurikulum pelatihan guru di FKIP.

6. UCAPAN TERIMA KASIH

Kami menghargai perhatian dan minat yang Anda tunjukkan pada temuan penelitian kami mengenai efektivitas microteaching terhadap keterampilan mengajar mahasiswa FKIP dan persiapan mengajar. Kami berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pelatihan guru di FKIP dan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di masa depan. Terima kasih atas dukungan dan apresiasinya.

DAFTAR REFERENSI

- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asril, Z. (2010). *Microteaching*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Damanik, R., Sagala, R. W., & Rezeki, T. I. (2021). *Keterampilan dasar mengajar guru (Vol. 1)*. Umsu Press.
- Hasibuan, dkk. (1991). *Prinsip Belajar Mengajar: Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*. Bandung: Remaja Rosda Jaya.
- Helmiyati. (2013). *MICRO TEACHING Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hendayana, S., dkk. (2006). *Lesson Study Suatu Strategi Untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEPJICA)*. Bandung: UPI Press.
- Jamarah, S. B. (2002). *Micro Teaching*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, A., & Masjudin, M. (2018, March). Pengembangan buku ajar microteaching berbasis praktik untuk meningkatkan keterampilan mengajar calon guru. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia (Vol. 1, No. 1, pp. 9-16)*.
- Noorhayati, Bekti, & Hartanti, M. D. (2012). *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Soft Skills terhadap Kesiapan Mengajar Guru Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2012*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2018). Efektivitas mata kuliah Pembelajaran Mikro (Microteaching) terhadap keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar (Survey pada mahasiswa FKIP semester genap TA 2017/2018). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 15(02), 51-60.