

Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Teks Diskusi Kelas IX SMP Negeri 36 Semarang

by Brillian Syaifullah

Submission date: 15-Aug-2024 09:28AM (UTC+0700)

Submission ID: 2432232372

File name: ARJUNA_VOL_2_NO_5_OKT_2024_Hal._69-78.docx (1.43M)

Word count: 2657

Character count: 17729



Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Teks Diskusi Kelas IX SMP Negeri 36 Semarang

Brilliant Syaifullah^{*1}, Khusnul Fadlyanim², Fahrudin Bustomi³, Asep Purwo Yudi Utomo⁴, Riyadi Widhiyanto⁵, Amilia Buana Dewi Islamy⁶, Herry Erwanto⁷

¹⁻⁶ Universitas Negeri Semarang, Indonesia

⁷ SDN Pendrikan Kidul Semarang, Indonesia

¹brilliansyaifullah79@gmail.com, ²khusnulfadlyani023@gmail.com, ³fahrudinbustomi07@gmail.com,

⁴asepppyu@mail.unnes.ac.id, ⁵rwidhiyanto@gmail.com, ⁶amiliabuana@gmail.com, ⁷herryer10@gmail.com

Alamat: Sekaran, Kec. Gn. Pati, Kota Semarang, Jawa Tengah 50229

Korespondensi Penulis : brilliansyaifullah79@gmail.com*

Abstract. Education is a process carried out to change the mindset and behavior of humans into individuals who have good character, insight, and quality in order to become individuals with dignity. The development of an increasingly advanced era demands that the learning process in schools use technology as a means of supporting learning activities, for example in the use of learning media. One of the learning media that utilizes current technological developments is Canva. This article aims to describe the application of Canva media as a learning medium to examine the structure and language of discussion texts in class IX H Junior High School 36 Semarang. The benefit of applying Canva as a learning medium for studying discussion text material is that students are more interested and find it easier to understand how to study the structure and language rules of discussion texts.

Keyword : learning media, canva, text discussion

Abstrak. Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan untuk mengubah pola pikir dan perilaku manusia menjadi individu yang memiliki karakter, wawasan, dan kualitas yang baik agar menjadi individu yang bermartabat. Perkembangan zaman yang semakin maju menuntut proses pembelajaran di sekolah menggunakan teknologi sebagai sarana penunjang kegiatan pembelajaran, misalnya dalam penggunaan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang memanfaatkan perkembangan teknologi saat ini adalah Canva. Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran menelaah struktur dan kebahasaan teks diskusi kelas IX H SMP Negeri 36 Semarang. Manfaat penerapan Canva sebagai media pembelajaran menelaah materi teks diskusi adalah peserta didik lebih tertarik dan lebih mudah memahami cara menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi.

Kata Kunci: media pembelajaran, canva, teks diskusi.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan untuk mengubah pola pikir dan perilaku manusia menjadi individu yang memiliki karakter, wawasan, dan kualitas yang baik agar menjadi individu yang bermartabat. Teguh Triwiyanto (2014:23-24) menyatakan pendidikan merupakan usaha mendapatkan sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman belajar secara terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah yang berlangsung seumur hidup dan bertujuan untuk mengoptimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.

Proses menempuh pendidikan dapat dilakukan melalui beberapa kegiatan, salah satunya adalah melalui pendidikan formal yaitu sekolah. Cara pengalihan pengetahuan secara

2
sistematis dari seseorang kepada orang lain sesuai standar yang telah ditetapkan oleh para ahli. Adanya transfer pengetahuan diharapkan mampu mengubah sikap, tingkah laku, kedewasaan dalam berpikir dan kedewasaan kepribadian ke dalam pendidikan formal dan pendidikan informal (Melmambessy, 2012:18).

Proses pendidikan yang dilaksanakan di lingkungan sekolah mengalami perkembangan seiring perubahan zaman yang terjadi. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah juga mengalami kemajuan dalam proses kegiatan belajar mengajar dalam menggunakan teknologi. Penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar meliputi pembuatan media pembelajaran, penyampaian materi, hingga pelaksanaan asesmen atau evaluasi.

19
Salah satu komponen yang ada dalam kegiatan belajar mengajar adalah media pembelajaran. Media pembelajaran dapat digunakan sebagai sarana penyampaian materi kepada peserta didik ketika proses pembelajaran. Menurut Arsyad (2012: hal. 44) media pembelajaran dapat digolongkan menjadi 4 jenis, yaitu :

- 17
a. Media visual merupakan media yang hanya menggunakan indra penglihatan saja. Pemanfaatan media ini menjadikan pengalaman belajar yang dialami peserta didik sangat tergantung pada kemampuan penglihatan mereka.
- b. Media audio merupakan media yang hanya menggunakan indra pendengaran. Pengalaman belajar yang dialami peserta didik bergantung pada kemampuan pendengaran mereka.
- c. Media audio visual merupakan media yang memadukan antara indra penglihatan dan indra pendengaran dalam pembelajaran. Isi materi yang disampaikan dari media audiovisual berupa pesan verbal yang mengandalkan pendengaran dan non verbal yang mengandalkan penglihatan.
- 5
d. Multimedia merupakan jenis penggabungan media dari beberapa jenis media dan peralatan yang terintegrasi dalam proses pembelajaran. Penerapan pembelajaran menggunakan multimedia melibatkan indra penglihatan dan indra pendengaran melalui sajian media teks, visual, video, dan suara serta media interaktif berbasis komputer dan teknologi komunikasi dan informasi.

22
Arsyad (dalam Sandi, 2020:2) menyebutkan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memunculkan rasa ingin tahu dan minat yang baru, membangkitkan rangsangan dan motivasi kegiatan pembelajaran dan memberikan pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Teni (2018:172) menyebutkan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat mendorong peserta didik agar memiliki ketertarikan untuk mempelajari

hal-hal baru di dalam bahan ajar yang akan disampaikan oleh guru sehingga memberikan kemudahan untuk dipahami. Pemanfaatan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dapat menjadi stimulus bagi peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan alat peraga juga sangat membantu dalam dunia pendidikan, media pembelajaran dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses kegiatan belajar mengajar. Seorang guru harus mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dan tepat guna agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan rencana yang telah disusun oleh guru.

Dalam dunia pendidikan terutama sekolah, media pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru sudah beragam dan mengikuti perkembangan teknologi yang semakin maju. (Utomo et al., 2017) menyampaikan bahwa pemanfaatan media interaktif dalam proses kegiatan pembelajaran sangat memungkinkan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir yang diharapkan. Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru untuk berinovasi dalam menerapkan media pembelajaran adalah aplikasi Canva.

Aplikasi Canva merupakan aplikasi berbasis web yang menyediakan beragam desain yang dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media untuk menyampaikan materi kepada peserta didik ketika pembelajaran berlangsung. Penerapan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran menjadikan guru untuk lebih berinovasi dalam membuat materi pembelajaran yang lebih menarik karena dalam aplikasi tersebut menyediakan beragam desain-desain yang menarik sehingga peserta didik juga akan lebih antusias ketika menjalani proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, penggunaan Canva yang mudah menjadikan peserta didik juga mampu memanfaatkan aplikasi tersebut untuk membuat tugas-tugas yang menuntut desain yang menarik.

Kegiatan pembelajaran yang dapat memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran adalah materi teks diskusi di semester dua kelas IX SMP. Teks diskusi merupakan sebuah teks yang membahas tentang suatu permasalahan yang berisi argumen pro dan kontra. Teks diskusi merupakan teks yang membicarakan suatu isu atau topik dari berbagai persepsi untuk memberikan sudut pandang yang berbeda dan lebih luas dalam suatu isu atau permasalahan yang sedang dibahas (Priyatni, dkk. 2014:76).

Mulyani (2014:130) menyampaikan bahwa teks diskusi adalah teks yang berisi penjelasan suatu permasalahan, perbedaan pendapat yang dibahas, serta penyelesaian atau solusi yang merupakan jalan keluar dari perbedaan argumen yang ada dalam teks tersebut. Definisi teks diskusi menurut Kemendikbud (2014:117) adalah teks diskusi merupakan teks yang berisi penyajian suatu topik pertukaran pikiran, gagasan, pendapat, ataupun ide dari dua orang atau lebih. Secara umum diskusi terdiri dari pembahasan isu atau masalah, pemaparan

pendapat atau argumen yang mendukung dan pendapat atau argumen penentang selanjutnya dapat ditemukan simpulan dari hal yang didiskusikan.

Materi yang ada dalam teks diskusi salah satunya adalah mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi. Untuk memberikan inovasi dalam menyampaikan materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi, guru mampu memanfaatkan *Canva* sebagai media menyampaikan materi kepada peserta didik agar peserta didik lebih mudah memahami dan menentukan struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi karena disajikan dengan desain-desain yang menarik.

Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *Canva* sebagai media pembelajaran materi teks diskusi kelas IX di SMP Negeri 36 Semarang. Penerapan *Canva* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan antusias peserta didik untuk lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru ketika proses kegiatan belajar mengajar.

2. METODOLOGI

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif. Menurut Sugiyono (2016) metode deskriptif kualitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat *postpositivisme* yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah. Menurut Mukhtar (2013:10) metode penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu metode yang dilakukan untuk sebuah penelitian atau observasi guna menciptakan sebuah pengetahuan dan teori untuk suatu penelitian. Jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan perincian penjelasan pada saat proses penelitian.

Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu menggunakan observasi dan dokumentasi. Kegiatan observasi dilakukan ketika kegiatan pembelajaran dan peserta didik melaksanakan penugasan mengenai materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi. Sedangkan untuk kegiatan dokumentasi, penulis melaksanakan kegiatan tersebut selama proses kegiatan pembelajaran sebagai bahan untuk menjelaskan kegiatan penelitian yang dilaksanakan..

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sarana penyampaian materi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dilakukan melalui berbagai macam cara. Salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam membuat media pembelajaran yang berbasis teknologi adalah *Canva*. Penggunaan *Canva* sebagai media pembelajaran memudahkan guru dan peserta didik untuk memahami materi

pembelajaran sekaligus menjadikan peserta didik untuk lebih memanfaatkan teknologi dengan baik. .

Wulandari & Mudinillah, (2022, hlm, 110) menyebutkan bahwa aplikasi *Canva* merupakan salah satu aplikasi yang banyak digemari oleh kalangan guru sebagai bahan pemanfaatan dalam membuat media pembelajaran di kelas. Aplikasi *Canva* menyajikan berbagai fitur *template* yang menarik dan dapat dimanfaatkan untuk menyusun media pembelajaran. Aplikasi *Canva* juga dapat dikembangkan untuk membuat desain media pembelajaran sesuai dengan kreativitas yang dimiliki oleh pengguna sehingga media pembelajaran yang dibuat lebih bermakna dan juga lebih komunikatif, serta memiliki visualisasi media pembelajaran yang lebih menarik kepada perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. *Canva* mampu mempermudah guru dalam mendesain media pembelajaran.

Triningsih (2021:130) menyebutkan aplikasi *Canva* mampu memberi kemudahan bagi guru dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang memiliki basis teknologi, keterampilan, dan kreativitas karena mampu menarik perhatian dan minat peserta didik untuk belajar dengan penyajian media pembelajaran dan materi pembelajaran yang menarik.

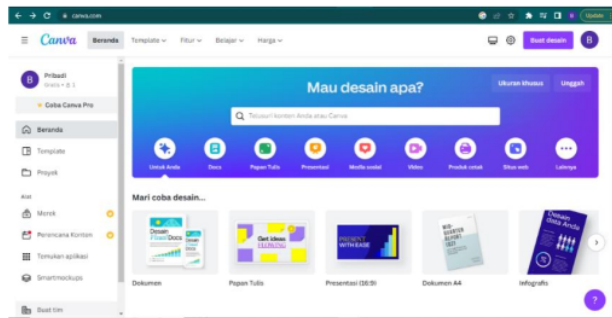
Raaihani (2021, hlm. 13) menyebutkan kelebihan aplikasi *canva* dapat digunakan sebagai pembuatan media pembelajaran diantaranya sebagai berikut: 1) Memiliki varian *template* desain grafis yang menarik. 2) Dapat melatih kreativitas guru dalam membuat media pembelajaran. serta memiliki banyak fungsi yang sudah disediakan didalam aplikasi *canva*, dengan adanya fitur *drag and drop*. 3) Dalam membuat media pembelajaran dapat menghemat waktu. 4) Peserta didik bisa mempelajari kembali materi yang sudah dibagikan guru. 5) Dalam mendesain media pembelajaran bisa dilakukan kapan saja, dan bisa dilakukan dengan menggunakan *handphone* ataupun *laptop*.

Menurut Garris Pelangi (2020, hlm. 88) kekurangan aplikasi *Canva* sebagai pembuatan media pembelajaran diantaranya sebagai berikut: 1) Aplikasi *Canva* harus menggunakan koneksi internet yang stabil. Jika tidak terhubung dengan koneksi internet dalam *smartphone* atau *laptop* yang dapat dijangkau oleh aplikasi *Canva* maka aplikasi *canva* tidak dapat digunakan dalam memproses atau membuat desain. 2) Pada aplikasi *Canva* terdapat templat yang dapat diakses secara berbayar dan gratis. Akan tetapi dalam hal tersebut, tidak dipermasalahkan karena banyak *template* yang menarik dapat diakses secara gratis didalam aplikasi *Canva* yang dapat digunakan dalam membuat media pembelajaran. Hanya saja sebaigian pengguna pada aplikasi *Canva* dapat mendesain atau membuat media pembelajara

secara menarik harus mengandalkan skill kreatif dalam mendesain media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Canva*.

Manfaat *Canva* bagi guru dan peserta didik yaitu *Canva* sebagai aplikasi berbasis teknologi, yang menyediakan ruang belajar bagi guru yang melaksanakan pembelajaran dengan mengandalkan media pembelajaran yang ada diaplikasi *canva*. *Template* yang disediakan didalam aplikasi *Canva* cukup banyak seperti halnya power point, infografis, video pembelajaran dan lain sebagainya. Pemanfaatan *template* dalam aplikasi *Canva* tidak hanya untuk guru saja melainkan untuk peserta didik, keuntungan dari manfaat aplikasi *Canva* yang didapatkan yaitu mendapatkan ilmu pembelajaran yang kreatif dan menarik.

Pembelajaran materi menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi dapat memanfaatkan aplikasi *Canva* sebagai media penyampaian materi . Jenis media pembelajaran yang memanfaatkan aplikasi *Canva* pada pembelajaran ini adalah media visual. Dengan menggunakan media *Canva*, penyampaian materi menelaah struktur dan kebahasaan teks diskusi menjadi lebih menarik dan membuat peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.

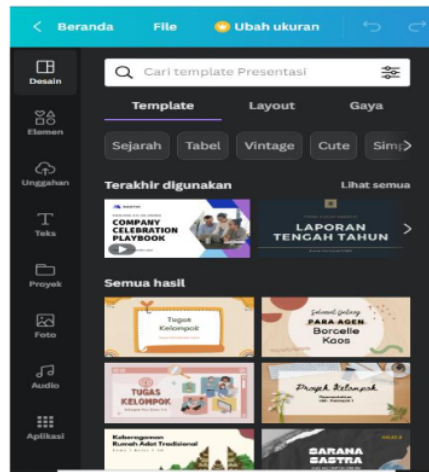


Gambar 1. Tampilan beranda Canva

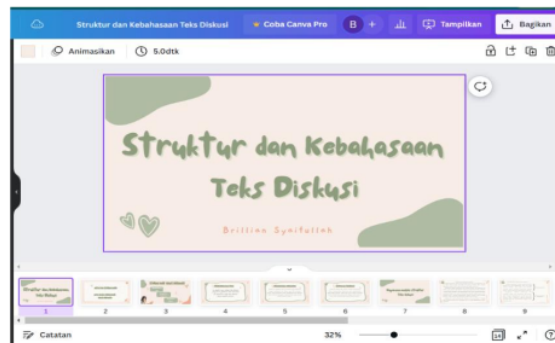
Langkah-langkah menyusun media pembelajaran melalui aplikasi Canva:

1. Siapkan komputer, laptop, atau gawai yang terhubung jaringan internet
2. Bukalah aplikasi pencarian, lalu ketik “Canva” pada kolom pencarian
3. Registrasi menggunakan email yang dimiliki sebagai aktivasi akun Canva
4. Pilih salah satu fitur yang ingin digunakan sebagai *template* media pembelajaran
5. Pilih desain media pembelajaran yang menarik yang disediakan di Canva
6. Buatlah materi pembelajaran dan ketikkan pada desain yang telah Anda pilih
7. Gunakan berbagai macam efek, transisi, elemen, dan gambar-gambar yang menarik

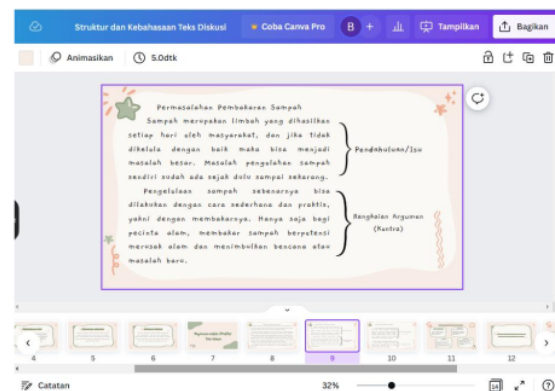
8. Unduh hasil kerja yang telah Anda buat



Gambar 2. Fitur-fitur aplikasi Canva



Gambar 3. Proses pemilihan desain dan awal pembuatan materi



Gambar 4. Contoh analisis struktur teks diskusi

Media pembelajaran yang dibuat di aplikasi Canva dapat diunduh menjadi berbagai macam format unduhan. Format unduhan yang tersedia dalam aplikasi Canva antara lain JPG, PNG, PDF, PPT, hingga MP4. Jadi, media pembelajaran yang kita buat dalam bentuk presentasi tidak hanya dapat diunduh dalam bentuk PDF ataupun PPT saja, media yang telah dibuat juga dapat diunduh dalam bentuk video dan dapat disisipkan audio sehingga membuat video lebih menarik dan komunikatif.



Gambar 5. Penyampaian materi struktur dan kebahasaan teks diskusi



Gambar 6. Pendampingan peserta didik menelaah struktur dan kebahasaan teks diskusi

Aplikasi Canva memberikan kemudahan dalam peningkatan minat dan motivasi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan antusias peserta didik ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media penyampaian materi. Peserta didik juga lebih tertarik mencermati media yang ditampilkan karena media yang ditampilkan memiliki keragaman dan keunikan dibanding

media pembelajaran yang sudah pernah diterapkan di kelas seperti presentasi melalui *Powerpoint/salindia*. Berdasarkan penjelasan tersebut, aplikasi Canva dapat menjadi solusi bagi guru untuk meningkatkan inovasi dalam membuat media pembelajaran yang lebih menarik bagi peserta didik agar kegiatan pembelajaran yang berlangsung tidak monoton.

4. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IX-H SMP Negeri 36 Semarang, penulis menyimpulkan bahwa peserta didik lebih tertarik dan memiliki perhatian yang lebih dalam proses pembelajaran menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks diskusi menggunakan aplikasi Canva sebagai media penyampaian materi. Penyampaian materi menelaah struktur dan kebahasaan teks diskusi menjadi lebih menarik karena didesain menggunakan bermacam-macam *template* yang disediakan di aplikasi Canva.

Peserta didik menjadi lebih fokus pada saat penyampaian materi dan tertuju pada inti proses pembelajaran karena pemanfaatan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas lebih terkondisikan. Peserta didik juga merasa mudah dalam menentukan struktur dan kaidah kebahasaan selama proses pembelajaran. Penulis berharap penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru-guru untuk lebih mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran terutama menggunakan aplikasi Canva dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk memberi pengetahuan baru bagi peserta didik mengenai berbagai macam inovasi media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga dapat meningkatkan minat dan antusias peserta didik.

12 UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk sehingga artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Tak lupa, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan iringan doa kepada penulis. Terima kasih kepada kepala sekolah, guru pamong, peserta didik kelas IX H dan seluruh warga SMP Negeri 36 Semarang yang telah memberikan kesediaan bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kemendikbud. (2014). *Bahasa Indonesia: Wahana pengetahuan (Edisi Revisi 2014)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Moses, M. (2012). Analisis pengaruh pendidikan, pelatihan, dan pengalaman kerja terhadap produktivitas kerja pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua. *Media Riset Bisnis & Manajemen*.
- Mukhtar. (2013). *Metode penelitian deskriptif kualitatif*. Jakarta: GP Press Group.
- Mulyani, Y. (2014). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, 3(1), Juni.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(88).
- Priyatni, E. T., dkk. (2013). *Bahasa dan sastra Indonesia SMP/MTs*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Raaihani, R. (2021). Penggunaan media pembelajaran infografis (Canva) pada materi ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Skripsi S1, FKIP UNPAS).
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Teguh, T. (2014). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan menyajikan teks tanggapan kritis melalui pembelajaran berbasis proyek. *Paper Knowledge: Toward a Media History of Documents*, 15(1), 128–144.
- Utomo, A. P. Y., & Yulianti, U. H. (2017). Pengembangan media interaktif menyunting karangan bermuatan nilai-nilai karakter berbasis TIK pada mata kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6.
- Wulandari, & Mudinillah. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran IPA MI/SD. *Jurmia*, 2(110).

Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Teks

Diskusi Kelas IX SMP Negeri 36 Semarang

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 teguhtriwiyanto.wordpress.com 1%
Internet Source

2 www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id 1%
Internet Source

3 repository.pnb.ac.id 1%
Internet Source

4 prosiding.esaunggul.ac.id 1%
Internet Source

5 repository.kemdikbud.go.id 1%
Internet Source

6 Submitted to Universitas Ibn Khaldun 1%
Student Paper

7 journal.uir.ac.id 1%
Internet Source

8 Adi Wijayanto. "WAKTUNYA MERDEKA BELAJAR", Open Science Framework, 2021 1%
Publication

eprints.ums.ac.id

9

Internet Source

1 %

10

Adam Mudinillah, Melisa Rezi, Wita Vricela. "Pemanfaatan Aplikasi VN sebagai Media Pembelajaran IPS di Jenjang Sekolah Dasar", Cakrawala - Jurnal Humaniora, 2022

Publication

1 %

11

Submitted to Universitas Jember

Student Paper

1 %

12

Avi Rudianita Widya. "Meningkatkan Keterlibatan Publik secara Online pada Era Open Government di Media Sosial (Studi Analisis Isi Akun Instagram Badan Pusat Statistik) (Increasing Online Public Engagement In The Era of Open Government On Social Media (Content Analysis of Statistics Indonesia's Instagram))", JURNAL IPTEKKOM Jurnal Ilmu Pengetahuan & Teknologi Informasi, 2021

Publication

1 %

13

repository.ikipgribojonegoro.ac.id

Internet Source

1 %

14

Ifan Setiawan, Jesyischa Rizky Devista, Rika Novitasari, Takhriyah Agustina. "Penggunaan Metode Problem Based Learning pada Pembelajaran Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi Kelas VIII SMPN 3

1 %

Tangerang Selatan", Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra, 2022

Publication

15

Rini Estiyowati Ikaningrum, Lilia Indriani, Irene Kendy Amalia. "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Presentasi dalam Mendukung Pembelajaran di Kelas bagi Guru SD di Magelang", Jurnal Anugerah, 2023

Publication

16

ejurnal.itenas.ac.id

Internet Source

17

www.walikelassd.com

Internet Source

18

Ari Nurul Alfian, Mardi Yudhi Putra, Rita Wahyuni Arifin, Agung Barokah, Ahmad Safei, Novan Julian. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Aplikasi Canva", Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat UBJ, 2022

Publication

19

Matsun Matsun, Widha Sunarno, M Masykuri. "PENGUNAAN LABORATORIUM RIIL DAN VIRTUIL PADA PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS", Jurnal Pendidikan Fisika, 2016

Publication

1 %

1 %

1 %

1 %

1 %

20 jurusan.tik.pnj.ac.id 1 %
Internet Source

21 Nabila Julyana. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Informatika Kelas X SMA Negeri 9 Cirebon", Cyber, Education and Research, 2024 1 %
Publication

22 Wakhidati Nurrohmah Putri. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 2017 1 %
Publication

23 Wulandary Okthavia, Diena San Fauziya, Tamtam Kamaluddin. "PENERAPAN MEDIA FILM PENDEK UNTUK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA FANTASI PADA SISWA KELAS VII SMP", Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2022 1 %
Publication

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Teks Diskusi Kelas IX SMP Negeri 36 Semarang

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10
