

Implementasi Media *Flipbook* dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerpen di Kelas XI SMA Negeri 16 Semarang

Neni Widayawati*¹, Rifana Yuniartanti², Rochimmatussaadah³, Fahrizal Lalang Sitoro⁴, Asep Purwo Yudi Utomo⁵, Isnarto⁶, Kurniawan Sutrisnadi⁷

¹⁻⁶ Universitas Negeri Semarang, Indonesia

⁷ SMPN 17 Semarang, Indonesia

neniwidyawati219@gmail.com¹, rifanayuniartanti4@gmail.com², rochimmatussaadah@gmail.com³,
lalangums@gmail.com⁴, aseppyu@mail.unnes.ac.id⁵, isnarto.math@mail.innes.ac.id⁶,
kurniawansutrisnadi74@gmail.com⁷

Alamat: Sekaran, Kec. Gn. Pati, Kota Semarang, Jawa Tengah 50229

Korespondensi Penulis : neniwidyawati219@gmail.com*

Abstract. *This article aims to describe the implementation of flipbook media in teaching short story writing in class XI SMA Negeri 16 Semarang. The problem in this study is that there is no use of instructional media to construct short story texts in class XI students. Therefore, researchers try to apply flipbook media, especially in learning to compose short story texts. The article that the researcher wrote is a conceptual article. Conceptual article contains ideas In this article data is obtained by direct observation in class. While writing this article is done by identifying and seeking information from relevant data, analyzing the results, then developing and conveying ideas based on the researcher's understanding. Learning outcomes are expected to be more optimal with the use of learning media that is not boring for students. The solution that can be used with these problems is the use of flipbook media. The use of flipbook learning media is expected to be able to overcome the difficulties experienced by students in learning to write short story texts and students are not easily bored in participating in learning.*

Keywords: *implementation, media, flipbook, writing, short stories.*

Abstrak. Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang implementasi media *flipbook* dalam pembelajaran menulis teks cerpen di kelas XI SMA Negeri 16 Semarang. Masalah dalam penelitian ini adalah belum adanya penggunaan media pembelajaran mengonstruksi teks cerpen pada peserta didik kelas XI. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media *flipbook* khususnya dalam pembelajaran menyusun teks cerpen. Artikel yang peneliti tulis merupakan artikel konseptual. Artikel konseptual memuat gagasan Dalam artikel ini data diperoleh dengan observasi langsung di kelas. Sedangkan penulisan artikel ini dilakukan dengan mengidentifikasi dan mencari informasi dari data yang relevan, menganalisis hasil, kemudian mengembangkan dan menyampaikan gagasan berdasarkan pemahaman peneliti. Hasil pembelajaran diharapkan menjadi lebih optimal dengan penggunaan media pembelajaran yang tidak membosankan bagi peserta didik. Solusi yang dapat digunakan dengan adanya permasalahan tersebut adalah penggunaan media *flipbook*. Penggunaan media pembelajaran *flipbook* diharapkan mampu mengatasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran menulis teks cerpen dan peserta didik tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: *implementasi, media, flipbook, menulis, cerpen.*

1. PENDAHULUAN

Teknologi dan ilmu pengetahuan saat ini mengalami perkembangan yang sangat pesat. Sehingga salah satu dampaknya adalah perubahan yang signifikan pada sistem pendidikan di banyak negara, salah satunya Indonesia. Pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan menyebabkan perubahan cara mengajar guru dan cara belajar peserta didik. Tidak hanya memberi ilmu, peran guru kini juga sebagai fasilitator bagi peserta didiknya. Peran guru

semakin berkembang dalam menumbuhkan, mengasah, dan melatih peserta didik untuk memperoleh keterampilan yang hendak dikuasainya (Hariyanti Ningsih & Winarni, 2019). Guru juga harus memiliki peran memperbaiki proses belajar para peserta didik (Purwo Yudi Utomo et al., n.d.). Peran peserta didik juga berubah, peserta didik harus berpartisipasi aktif dalam pembelajaran secara individu maupun bekerjasama dengan peserta didik lainnya.

Berdasarkan hal tersebut, pemanfaatan teknologi diharapkan agar dapat memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia. Salah satu cara pemanfaatan teknologi adalah membuat pembelajaran semakin menarik dengan adanya pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajarannya. Seperti yang dikemukakan oleh Luh Nuryani et al. (2021), media pembelajaran adalah alat untuk menerima pesan dan menyalurkan materi pembelajaran agar mudah dipahami peserta didiknya.

Pada kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan dengan berbasis teks. Salah satu yang dipelajari adalah teks cerita pendek. Menulis teks cerita pendek merupakan satu dari banyak keterampilan sastra yang diajarkan dalam bahasa Indonesia di tingkat SMA. Hal tersebut tertuang dalam KD 4.9 yang berbunyi mengkonstruksi cerpen dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. Artinya, peserta didik diharapkan mampu mengkonstruksi atau menyusun cerpen sesuai dengan unsur-unsur pembangun cerpen.

Kompetensi mengonstruksi cerpen diajarkan pada kelas XI IPS 1, akan tetapi pada pelaksanaannya sering terkendala jam pelajaran yang tidak efektif sehingga pembelajaran tidak maksimal. Kebaruan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran juga belum muncul. Padahal penggunaan media interaktif dalam pembelajaran sangat memungkinkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik (Purwo & Uki, 2017). Oleh karena itu, penulis berasumsi jika media *flipbook* dapat diterapkan pada pembelajaran menulis teks cerpen. Media *flipbook* merupakan media berbentuk buku yang menyerupai album yang berbentuk virtual yang berisi materi pembelajaran yang berbentuk kolom warna-warni (Asrial et al. dalam Luh Nuryani et al. 2021). Media *flipbook* dibuat sebaik dan semenarik mungkin berisi kolom-kolom warna-warni agar peserta didik lebih tertarik, aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. *Flipbook* adalah lembaran kertas yang menyerupai album atau majalah berukuran 21 x 28 cm. *Flipbook* juga didefinisikan sebagai perangkat lunak profesional untuk mengubah file PDF, gambar, teks, dan video menjadi bentuk seperti buku (Fonda & Sumargiyani dalam Luh Nuryani et al. 2021). Kelebihan *flipbook* diantaranya yaitu mampu menyajikan materi pembelajaran baik itu berupa kata-kata, gambar, yang dilengkapi warna sehingga dapat menarik perhatian peserta didik. Selain itu, *flipbook* juga mudah diakses dan

dibuat. Hanya dengan menyiapkan bahan materi berupa *powerpoint* atau dokumen lainnya, maka dapat langsung dibuat menjadi flipbook di laman *google* masing-masing.

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik yakni dapat menjadi bahan evaluasi pada pembelajaran selanjutnya terkait penggunaan media, agar pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Artikel yang peneliti tulis merupakan artikel konseptual. Menurut Soesilo (2017) dalam artikel konseptual tidak disertai dengan penulisan metode atau desain penelitian, tetapi memuat penjelasan gagasan yang didukung alasan rasional dari teori-teori yang relevan dengan maksud gagasan tersebut. Maka peneliti ingin menekankan bahwa artikel ini berisi ide-ide peneliti yang didukung oleh ide-ide lain yang sesuai topik dengan memberikan alasan tanpa melebih-lebihkan. Dalam artikel ini data diperoleh dengan observasi langsung di kelas. Sedangkan penulisan artikel ini dilakukan memaparkan penelitian yang sudah ada sebelumnya, menganalisis, kemudian mengembangkannya dengan menyampaikan gagasan peneliti.

3. PEMBAHASAN

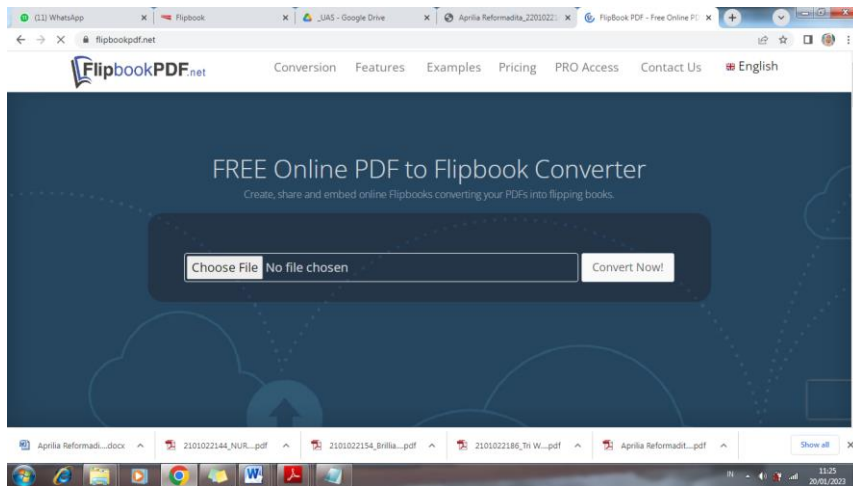
Proses pembelajaran sangat perlu untuk didukung dengan adanya fasilitas atau sarana prasarana yang lengkap. Salah satunya adalah adanya media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung lancarnya proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk memperbaiki keberhasilan prestasi belajar peserta didik dapat dilakukan dengan memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan media (Kodi et al., 2019). Media pembelajaran merupakan bagian integral dari pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermutu (Nurindah & Kasman, 2021). Sedangkan menurut (Hilaliyah et al., 2021) media adalah segala benda yang dapat menyalurkan pesan atau isi pelajaran sehingga dapat merangsang peserta didik untuk belajar. Media pembelajaran merupakan wadah pesan untuk menyampaikan tujuan pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan harus dapat memberikan pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

Media pembelajaran tidak hanya memiliki fungsi sebagai alat yang berperan dalam menyampaikan pesan pendidik dalam proses pembelajaran, tetapi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam membangkitkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam memahami materi pembelajaran dengan adanya media pembelajaran berbasis digital yang memanfaatkan arus perkembangan teknologi (Siregar, 2020). Media pembelajaran yang

berbasis teknologi kini sangat penting sebagai usaha guru untuk memahamkan pembelajaran kepada peserta didiknya. Dengan adanya pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam memperhatikan materi pembelajaran dan memahami topik pembahasan yang disampaikan oleh pendidik. Terutama pembelajaran Bahasa Indonesia yang memiliki hakikat membelajarkan peserta didik berkomunikasi baik lisan ataupun tulis, guru harus kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran bahasa Indonesia tidak terasa membosankan (Khasanah Uswatun Ilmi Arofatul et al., 2022).

Flipbook merupakan salah satu media yang dapat digunakan pada pembelajaran saat ini. Media *Flipbook* adalah buku menyerupai album dalam bentuk virtual yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran menggunakan kalimat-kalimat yang berisi kolom-kolom warna-warni (Asrial et al. dalam Luh Nuryani et al. 2021). Media *Flipbook* ini dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tertarik dalam menggunakannya saat pembelajaran berlangsung di kelas maupun saat belajar mandiri di rumah. *Flipbook* adalah selebar kertas yang menyerupai album atau majalah berukuran 21 x 28 cm. *Flipbook* juga didefinisikan sebagai perangkat lunak profesional untuk mengubah file PDF, gambar, teks, dan video menjadi bentuk seperti buku (Fonda & Sumargiyani dalam Luh Nuryani et al. 2021). Beberapa kelebihan flipbook diantaranya yaitu kemudahan saat membuat dan menyajikannya pada peserta didik, serta dapat dibuat semenarik mungkin agar mampu menarik perhatian peserta didik. *Flipbook* juga dapat dikatakan responsif karena bisa dijalankan di berbagai perangkat, misalnya *smartphone* dan perangkat desktop seperti PC, laptop, dan sebagainya.

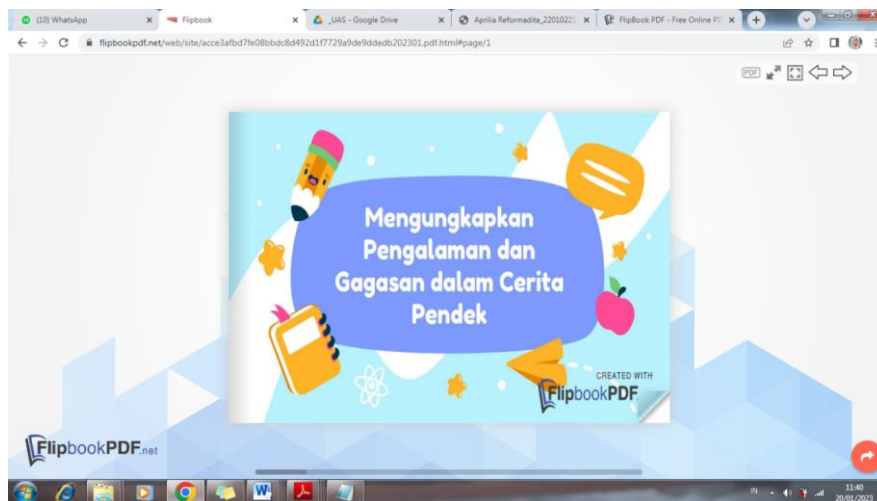
Flipbook dapat dibuat pada tautan <https://www.flipbookpdf.net/> dengan tampilan sebagai berikut.



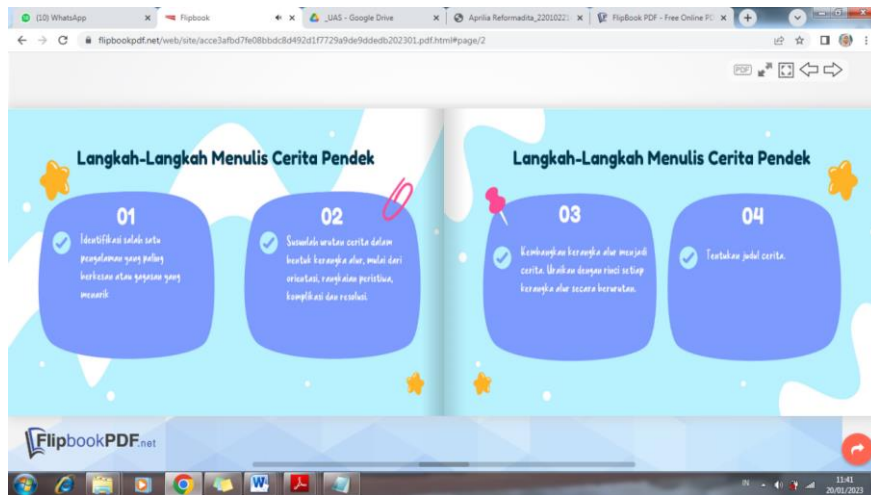
Gambar 1. Tampilan pembuatan *Flipbook*

Flipbook dapat dibuat dengan mengunggah fail PDF pada menu “*Choose Fail*” lalu tekan “*Convert Now*”. Selanjutnya akan muncul tautan *flipbook* yang dapat digunakan. Misalnya tautan berikut.

<https://www.flipbookpdf.net/web/site/acce3afbd7fe08bbdc8d492d1f7729a9de9ddedb202301.pdf.html#page/4>



Gambar 2. Media *Flipbook*



Gambar 3. Media *Flipbook*



Gambar 3. Media *Flipbook*

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Luh Nuryani et al. (2021) tentang Media Pembelajaran Sistem Pernafasan Manusia Materi *Flipbook* Pada Materi IPA Untuk Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar, menunjukkan bahwa pembelajaran yang kurang menarik seringkali membuat peserta didik merasa bosan dan pada akhirnya tidak fokus pada pembelajaran. sedang belajar. sedang belajar. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan desain media pembelajaran *flipbook* untuk materi Sistem Pernafasan Manusia pada materi IPA untuk Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. Hasil penilaian ahli media pembelajaran dari penilaian ahli materi pembelajaran diperoleh persentase skor (98%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli media pembelajaran diperoleh persentase skor (93%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli desain pembelajaran diperoleh persentase skor (92,5%) dengan kualifikasi sangat baik, dan dari mata pelajaran uji individu peserta didik memperoleh persentase skor (95%) dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil uji

coba dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flipbook* layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian lain oleh Hayati et al. (2015) melakukan penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan menghasilkan media pembelajaran berupa *Flipbook* Fisika berbasis multimedia. Hasil uji tuntas Physics *Flipbook* dilakukan oleh ahli materi dan media, juga divalidasi oleh pengguna. Hasil dari ahli media 91,46%, dari ahli materi 94,17% dan hasil uji coba pada pengguna diperoleh 99,38% dari pendidik dan 96,70% dari peserta didik. *Flipbook* Fisika yang telah divalidasi kemudian digunakan untuk memperoleh data dari kelas eksperimen. Persentase rata-rata seluruh aspek meningkat sebesar 57,23%. Dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan Buku *Flipbook* Fisika berbasis multimedia dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA.

Kemudian penelitian lain yang dilakukan oleh Mulyaningsih dan Saraswati (2017) dengan judul Aplikasi Media Pembelajaran Buku Digital dengan Kvisoft *Flipbook* Maker, menjelaskan bahwa pemilihan media pembelajaran berbasis teknologi masih jarang diterapkan terutama pada beberapa mata kuliah fisika yang dianggap tidak dapat tersampaikan. dengan baik jika disampaikan dengan multimedia. Dalam penelitian ini media pembelajaran fisika buku digital diaplikasikan dengan kvisoft *flipbook* maker untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik terhadap materi perkuliahan Fisika Sekolah Kapita Selektia II dan mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran fisika buku digital. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan buku digital terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik dari rata-rata 70 untuk kelas kontrol (normalized gain 0,4) menjadi 84 untuk kelas eksperimen (normalized gain 0,7).

Media pembelajaran flipbook digital ini menjadi solusi cerdas menghadirkan suasana belajar di dalam kelas yang lebih menarik, komunikatif, interaktif dan menunjang pemahaman peserta didik secara materi yang telah disampaikan oleh guru (Amanullah, 2020). Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa *Flipbook* merupakan media yang cocok digunakan dalam pembelajaran di kelas dan memberikan pengaruh yang baik dalam pembelajaran. mempunyai beberapa kelebihan yaitu kemudahan dalam pembuatannya dan penyajiannya, serta dapat didesain sedemikian rupa untuk menarik perhatian peserta didik dalam belajar, serta dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

Pembelajaran menulis cerpen umumnya dirasakan sukar oleh peserta didik. Peserta didik harus memiliki kosakata yang cukup, diksi yang tepat, serta imajinasi yang cukup tinggi (Sarudi, 2018). Oleh karena itu, diperlukan media yang tepat untuk mendukung pembelajaran.

4. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan komponen penting dalam pembelajaran, untuk memudahkan pemahaman peserta didik. Salah satu media yang mendukung pembelajaran dan teknologi saat ini adalah *flipbook*. Media *flipbook* cocok diterapkan sebagai media pembelajaran teks cerpen. Media *flipbook* mempunyai beberapa kelebihan yaitu kemudahan dalam pembuatannya dan penyajiannya, serta dapat didesain sedemikian rupa untuk menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

Saran dari penelitian ini bagi peneliti selanjutnya mengenai media pembelajaran mengonstruksi teks cerpen adalah lebih melakukan penelitian secara mendalam, karena penelitian ini hanya berfokus pada media *flipbook* sehingga penelitian ini belum sepenuhnya menjawab permasalahan terkait media pembelajaran dalam pembelajaran teks cerpen, selanjutnya bagi guru Bahasa Indonesia, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada umumnya dan dalam pembelajaran teks cerpen pada khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanullah, M. A. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK DIGITAL GUNA MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Hariyanti Ningsih, I., & Winarni, R. (2019). *PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PERMULAAN MENGHADAPI ABAD 21* (Vol. 3).
- Hayati, S., Setyo Budi, A., & Handoko, E. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK FISIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK*. <http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/>
- Hilaliyah, T., Mutia, I., Riansi, E. S., Pendidikan, J., Indonesia, B., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (n.d.). *META ANALISIS MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERPEN*. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jurnalmembaca>
- Khasanah Uswatun Ilmi Arofatul, L., MZ Ati Suryaning, AF., & Irmaningrum Novi, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Menulis Surat Resmi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*.
- Kodi, A. I., Nur Hudha, M., Ayu, H. D., Program,), Fisika, S. P., Sains, F., & Teknologi, D. (2019). *Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor*. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/snpf>

- Luh Nuryani, N., Gede, I. B., & Abadi, S. (2021). *Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD*. 5(2). <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2>
- Nenden, N., Dandan, M., & Saraswati, L. (2017). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BOOK DENGAN KVISOFT FLIPBOOK MAKER*.
- Nurindah, & Kasman, K. (2021). IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA. *Akademika*, 10(01), 1–12. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1311>
- Purwo Yudi Utomo, A., Evi Dianastiti, F., Carolina Saragih, D., Sarwiji Suwandi, dan, & Sebelas Maret, U. (n.d.). *Jurnal Sastra Indonesia 11 (3) (2022) 227-236 Jurnal Sastra Indonesia Analisis Kualitas Konten Evaluasi Pembelajaran Bahasa pada E-Learning di Perguruan Tinggi sebagai Media Pembelajaran Hibrida*. <https://doi.org/10.15294/jsi.v11i3.58001>
- Purwo, Y. U. A., & Uki, Y. H. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MENYUNTING KARANGAN BERMUATAN NILAI-NILAI KARAKTER BERBASIS TIK PADA MATA KULIAH UMUM BAHASA INDONESIA. *JPBSI*, 6(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105–114. <https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>
- Rahmawati, D., Wahyuni, S., & Yushardi,). (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK PADA MATERI GERAK BENDA DI SMP 1*.
- Sarudi, W. (2018). Penggunaan Media Kartu Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas IX G SMPN 3 Wates Kediri. *Hasta Wiyata*, 1(1), 52–61. <https://doi.org/10.21776/ub.hastawiyata.2018.001.01.06>
- Sepdyana Kartini, K., & Nyoman Tri Anindia Putra, dan I. (n.d.). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ANDROID TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA*.
- Septianto, T., Mahsunah, E., & Murni, A. W. (2022). Perspektif Guru: Pelatihan dan Pembuatan Media Pembelajaran Flipbook untuk Diterapkan dalam Pembelajaran Sekolah Dasar pada Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3691–3698. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2661>
- Simanjuntak, N., Naibaho, P., & Arif, S. (n.d.). *PEMANFAATAN WATTPAD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK*.
- Siregar, H. D. P. (2020). Dilema Pembelajaran Online: Antara Efektifitas Dan Tantangan. *Mimbar Agama Budaya*, 37(2), 57–63. <https://doi.org/10.15408/mimbar.v37i2.18918>
- Soesilo, T. D. (2017). Penulisan artikel ilmiah: tuntunan bagi mahapeserta didik. Salatiga: Satya Wacana University Press. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/19732>