



Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Medan

Syifa Aramitha Lubis¹, Rina Devianty², Edi Saputra³

^{1,2,3} Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Email: ¹syifa0314212025@uinsu.ac.id, ²rinadevianty@uinsu.ac.id, ³edisaputra@uinsu.ac.id

Abstract. *The research that has been conducted titled "The Influence of Model Project Based Learning On Skills to Write Biography of Class X State High School Text" which is motivated that the low motivation and ability of students to write, especially in writing biographies. And the dominant method of lectures in the learning process. The method used is quantitative with a quae-experimental design in the form of pre-test and post-tests with a sample of 35 class X-1 and 35 students from class X-2. Data collection techniques with written tests, observations, documentation, and questionnaire. The results stated that (1) there is an increase in post-test results in the experiment class compared to the control class, (2) the average post-test value of experimental class students higher than the post-test student values, (3) The use of the media-based PjBL model has a positive impact on the biography text skills. Thus, the model Project Based Learning terbukti is effective in improving the skills of biography text writing.*

Keywords: *Project Based Learning, writing skills, biography text*

Abstrak. Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Kelas X SMA Negeri 5 Medan” yang dilatarbelakangi bahwa rendahnya motivasi dan kemampuan siswa dalam menulis, khususnya dalam menulis teks biografi. Serta dominannya metode ceramah dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* berupa *pre-test* dan *post-test* dengan jumlah sampel 35 siswa kelas X-1 dan 35 siswa dari kelas X-2. Teknik pengumpulan data dengan tes tertulis, observasi, dokumentasi, dan angket. Hasil penelitian menyatakan bahwa (1) terdapat peningkatan hasil *post-test* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol, (2) nilai rata-rata *post-test* siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai *post-test* siswa kelas kontrol, (3) Penggunaan model PjBL berbasis media *canva* memberikan dampak positif terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa secara signifikan. Dengan demikian, model *Project Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi.

Kata kunci: *Project Based Learning, keterampilan menulis, teks biografi*

1. PENDAHULUAN

Kurikulum Merdeka hadir sebagai respons terhadap kebutuhan pendidikan abad ke-21 yang menuntut peserta didik untuk menjadi individu yang mandiri, terampil, dan kreatif melalui penerapan Profil Pelajar Pancasila (P5). Dalam kerangka Merdeka Belajar, siswa didorong untuk mencari sumber belajar secara mandiri, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses pembelajaran agar lebih berpusat pada siswa. Penyederhanaan kurikulum ini bertujuan untuk fokus pada capaian pembelajaran yang dapat memicu kreativitas dan kemandirian peserta didik.

Salah satu keterampilan utama yang diharapkan berkembang melalui pembelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk menunjang keberhasilan belajar, selain

menyimak, membaca, dan berbicara. Keterampilan menulis juga menjadi sarana ekspresi diri yang bersifat produktif dan ekspresif. Namun, pada kenyataannya, menulis sering dianggap sebagai keterampilan yang sulit oleh banyak siswa. Kesulitan ini tercermin dari rendahnya motivasi, kurangnya latihan, keterbatasan kosakata, serta minimnya kepercayaan diri siswa dalam menuangkan ide secara tertulis. Hal ini diperkuat oleh Mariza bahwa menulis merupakan keterampilan yang memerlukan latihan berkelanjutan agar siswa merasa nyaman dalam mengekspresikan pikirannya secara tertulis (Marizal, 2020:116). Selain itu, Margawati menegaskan pentingnya pembelajaran kreatif agar siswa termotivasi mengembangkan keterampilan menulisnya (Margawati, 2022:98).

Permasalahan dalam pembelajaran menulis, khususnya pada materi teks biografi, juga ditemukan di SMA Negeri 5 Medan. Berdasarkan hasil observasi pada semester VI tahun 2024, masih banyak siswa yang kurang termotivasi mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa cenderung menganggap pelajaran Bahasa Indonesia mudah, namun kesulitan muncul ketika mereka harus menulis, terutama dalam menulis teks biografi. Kendala utama yang dihadapi siswa antara lain belum terbiasa mencari informasi yang relevan tentang tokoh yang akan ditulis, keterbatasan kosakata, serta kurang percaya diri dalam mengekspresikan gagasan secara tertulis.

Perbedaan utama antara penelitian ini dan penelitian sebelumnya membuktikan bahwa model PjBL efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Namun, masih terdapat beberapa keterbatasan, seperti penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif serta kurangnya integrasi teknologi dalam pelaksanaan proyek. Penelitian yang dilakukan memberikan inovasi dengan mengintegrasikan media digital *canva* dalam implementasi model PjBL. Penggunaan *canva* sebagai media visual dan penyusunan teks biografi terbukti mampu meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam menulis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil *post-test* keterampilan menulis teks biografi di kelas eksperimen yang menggunakan model PjBL berbasis media *canva* dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Rata-rata nilai *post-test* siswa kelas eksperimen lebih tinggi, dan siswa menjadi lebih aktif serta kreatif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) hadir sebagai solusi inovatif untuk mengatasi permasalahan tersebut. PjBL merupakan model pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam merancang, melaksanakan, dan mempresentasikan proyek nyata yang relevan dengan materi pelajaran. Dalam konteks penulisan teks biografi, PjBL mendorong siswa untuk melakukan penelitian, mengumpulkan data, menyusun naskah, dan mempresentasikan hasil karya mereka secara kolaboratif. Proses ini tidak hanya meningkatkan

keterampilan menulis, tetapi juga mengasah kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kerja sama tim. Sari menyebutkan bahwa PjBL dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran yang bermakna (Sari dkk., 2018:82).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Medan”. Tujuan penelitian ini dapat memberikan manfaat tersebut untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas X SMA Negeri 5 Medan. Bagi siswa untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembuatan teks biografi dengan adanya model pembelajaran pada skripsi ini siswa mampu membuat teks biografi secara mandiri. Hasil penelitian dapat digunakan oleh guru Bahasa Indonesia sebagai bahan baru untuk model pembelajaran yang bisa diterapkan pendidik untuk siswa.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* (eksperimen semu) melalui *pre-test* dan *post-test*. Menurut Sugiyono, mengemukakan “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2019:126). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Medan yang berlokasi di Jalan Pelajar No. 17, Teladan Tim., Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan dengan jumlah siswa dapat dilihat pada tabel 1:

Tabel 1 Jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X-1	35
X-2	35
X-3	36
X-4	36
X-5	36
X-6	36
X-7	36
X-8	36
X-9	35
X-10	34
X-11	36
X-12	36

Jumlah	427
--------	-----

Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan hanya melibatkan siswa dari dari kelas X-1 dengan total 35 orang dan X-2 dengan total 35 orang. Teknik pengambilan sampel digunakan adalah *purposive sampling*. Menurut Sugiyono, *purposive sampling* adalah metode pemilihan sampel yang didasarkan pada kriteria atau sudut pandang tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2018:56).

Metode pengumpulan data data yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket, test hasil belajar siswa, lembar observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas kontrol dan eksperimen. Di kelas kontrol yaitu kelas X-2 dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu memberikan *pre-test* dan *pos-test* pada siswa tersebut dan menyebarkan angket. Di kelas eksperimen, yaitu X-1 memberikan soal untuk mengerjakan teks biografi terlebih dahulu sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, setelah itu memberikan model pembelajaran Project Based Learning. peneliti dan guru Bahasa Indonesia menilai hasil tes belajar siswa. Peneliti memberikan kan angket kepada siswa di kelas eksperimen.

Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan uji hipotesis. Jenis uji hipotesis yang digunakan adalah independent sample t-test. Uji *independent sample t-test* dirancang untuk membandingkan rata-rata hasil post-test keterampilan menulis teks biografi di kelas kontrol dan eksperimen. Tujuan dari uji ini adalah untuk membuktikan model *Project Based Learning* berbasis media *canva* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks biografi siswa. Sebelum melakukan analisis data ada beberapa uji prasyarat yaitu uji validitas, normalitas, uji homogenitas, dan uji reliabilitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas sangat penting karena berkaitan dengan uji prasyarat teknik analisis data. Alat uji yang digunakan untuk melakukan uji normalitas dalam penelitian ini adalah kolmogrov-smirnov dengan menggunakan SPSS versi 30. Selanjutnya uji homogenitas tujuan utama dari uji ini adalah untuk menilai apakah variasi antara distribusi data dari kelompok tersebut seragam. Dalam penelitian uji homogenitas, digunakan kriteria sebagai berikut: jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 berarti varians antar kelompok tidak homogen. Sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 varians antar kelompok dianggap homogen.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyajian data penelitian dari masing-masing variabel menggunakan program IBM SPSS VERSI 30. Hasil dari pengolahan data pada soal tes siswa menunjukkan jumlah angka untuk

variabel Y. Pembelajaran di ikuti oleh 70 siswa yaitu Kelas X-1 dan X-2. Pada tahap sebelum menggunakan model Project Based Learning belum sempurna, hal ini ditunjukkan dengan melihat skor yang diperoleh siswa. Berikut penjelasan nilai yang dihasilkan individu pada pelaksanaan Pre-test sebelum menggunakan model *Project Based Learning pre-test* dan *post-test* setelah menggunakan model *Project Based Learning* yang diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 2 Pre-test dan Post-test Kelas X-2 (Kelas Kontrol)

No	Nama	Pre-test	Keterangan	Post-test	Keterangan
1	Aditya Pranata	75	Tuntas	83	Tuntas
2	Adriandly	76	Tuntas	85	Tuntas
3	Ahmad Faatih	69	Belum Tuntas	77	Tuntas
4	Amanda	73	Belum Tuntas	75	Tuntas
5	Anugrah Pangaribuan	62	Belum Tuntas	70	Belum Tuntas
6	Athifa Syahira	77	Tuntas	80	Tuntas
7	Bilqis Sitorus	69	Belum Tuntas	74	Belum Tuntas
8	Christian Siregar	61	Belum Tuntas	72	Belum Tuntas
9	Dany Lubis	66	Belum Tuntas	75	Tuntas
10	Debora Hutasohit	70	Belum Tuntas	79	Tuntas
11	Elfrida Nadeak	77	Tuntas	82	Tuntas
12	Evelin Pasaribu	73	Tuntas	78	Tuntas
13	Faris	61	Belum Tuntas	71	Belum Tuntas
14	Fredo Ginting	77	Tuntas	83	Tuntas
15	Johannes Ginting	73	Belum Tuntas	82	Tuntas
16	Kaysatul Hasibuan	61	Belum Tuntas	70	Belum Tuntas
17	Keyla Sari	77	Tuntas	85	Tuntas
18	M. Raffi	67	Belum Tuntas	74	Belum Tuntas
19	Mhd Alief	67	Belum Tuntas	72	Belum Tuntas
20	Mhd Avip	68	Belum Tuntas	75	Tuntas
21	M. Reyhan	76	Tuntas	85	Tuntas
22	Nahra Lubis	64	Belum Tuntas	73	Belum Tuntas
23	Nicholas Saragih	74	Belum Tuntas	83	Tuntas
24	Putri	63	Belum Tuntas	73	Belum Tuntas
25	Rara Tri	65	Belum Tuntas	75	Tuntas
26	Rayhan S	66	Belum Tuntas	79	Tuntas
27	Rejani	73	Belum Tuntas	75	Tuntas
28	Robby Tanjung	64	Belum Tuntas	68	Belum Tuntas
29	Rossita Panjaitan	77	Tuntas	77	Tuntas
30	Sherly Rahima	66	Belum Tuntas	69	Belum Tuntas
31	Shintia Sianipar	65	Belum Tuntas	70	Belum Tuntas
32	Siti Melani	73	Belum Tuntas	80	Tuntas
33	Three Khiran	69	Belum Tuntas	71	Belum Tuntas
34	Tiffani Sy	62	Belum Tuntas	69	Belum Tuntas

35	Yonathan Manurung	74	Belum Tuntas	84	Tuntas
Total		2430		2674	
Nilai Maksimum		77		85	
Nilai Minimum		61		69	
Rata-Rata Nilai		69,44		76,4	

Tabel 3 *Pre-test* dan *Post-test* X-1 (Kelas Eksperimen)

No	Nama	<i>Pre-test</i>	Keterangan	<i>Post-test</i>	Keterangan
1	Adeli Sinaga	62	Belum Tuntas	73	Belum Tuntas
2	Adinda S	73	Belum Tuntas	80	Tuntas
3	Adrian Tanjung	68	Belum Tuntas	75	Tuntas
4	Amalia Khairat	69	Belum Tuntas	74	Belum Tuntas
5	Angleika S	71	Belum Tuntas	79	Tuntas
6	Asyifa A	77	Belum Tuntas	87	Tuntas
7	Aura	75	Tuntas	85	Tuntas
8	Balqis Maghfira	62	Belum Tuntas	70	Belum Tuntas
9	Bayu Setiawan	60	Belum Tuntas	73	Belum Tuntas
10	Brando R	73	Belum Tuntas	83	Tuntas
11	Chintya Simanjuntak	75	Tuntas	95	Tuntas
12	Echa Napitupulu	70	Belum Tuntas	77	Tuntas
13	Ester Tampubolon	70	Belum Tuntas	80	Tuntas
14	Fakhruddin	69	Belum Tuntas	78	Tuntas
15	Frans Sianturi	72	Belum Tuntas	84	Tuntas
16	Gavriel H	64	Belum Tuntas	74	Belum Tuntas
17	Jeremy Batubara	75	Tuntas	93	Tuntas
18	Joana Purba	74	Belum Tuntas	90	Tuntas
19	Kayla Nida	67	Belum Tuntas	82	Tuntas
20	Michael	69	Belum Tuntas	80	Tuntas
21	Mhd Raysha	60	Belum Tuntas	85	Tuntas
22	Natasha Siboro	64	Belum Tuntas	72	Belum Tuntas
23	Nisrina Nazihah	68	Belum Tuntas	75	Tuntas
24	Rachel Hutagaol	70	Belum Tuntas	79	Tuntas
25	Rachel Munthe	67	Belum Tuntas	85	Tuntas
26	Raissa RA	75	Tuntas	95	Tuntas
27	Rizki Putra	73	Belum Tuntas	92	Tuntas
28	Saskia Odelia	64	Belum Tuntas	78	Tuntas
29	Shyntia Siagian	68	Belum Tuntas	89	Tuntas
30	T. Azkia Naidi	74	Belum Tuntas	90	Tuntas
31	Teguh Ananda	61	Belum Tuntas	82	Tuntas
32	Tresia Nababan	63	Belum Tuntas	78	Tuntas
33	Valentino F	76	Tuntas	80	Tuntas
34	Wilbert Sihombing	74	Belum Tuntas	81	Tuntas
35	Yaska Siregar	67	Belum Tuntas	74	Belum Tuntas
Total		2423		2874	

Nilai Maksimum	75	95
Nilai Minimum	60	72
Rata-Rata Nilai	69,22	81,3

Untuk menilai validitas tes, digunakan rumus korelasi *product momen*. Hasil dari uji validitas dapat ditemukan dalam tabel berikut:

Tabel 4 Hasil Perhitungan Nilai Validitas *Pre-test* Kelas Kontrol

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1.	0,806	0,334	Valid
2.	0,730	0,334	Valid
3.	0,767	0,334	Valid
4.	0,409	0,334	Valid
5.	0,713	0,334	Valid

Tabel 5 Hasil Perhitungan Nilai Validitas *Post-test* Kelas Kontrol

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1.	0,870	0,334	Valid
2.	0,773	0,334	Valid
3.	0,835	0,334	Valid
4.	0,493	0, 334	Valid
5.	0,556	0,334	Valid

Dengan membandingkan nilai rxy terhadap rtabel pada *pre-test* dan *post-test* untuk N=35 pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh nilai rtabel sebesar 0,334. Berdasarkan kriteria bahwa rxy harus lebih besar dari r tabel, diketahui bahwa nilai untuk soal nomor 1 hingga 5 semuanya melebihi 0,334. Oleh karena itu, semua item tes tersebut dinyatakan valid. Dengan demikian, kesembilan butir soal tersebut dianggap valid.

Tabel 6 Hasil Perhitungan Nilai Validitas *Pre-test* Kelas Eksperimen

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1.	0,786	0,334	Valid
2.	0,814	0,334	Valid
3.	0,709	0,334	Valid
4.	0,433	0,334	Valid
5.	0,631	0,334	Valid

Tabel 7 Hasil Perhitungan Nilai Validitas *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1.	0,725	0,334	Valid
2.	0,873	0,334	Valid
3.	0,906	0,334	Valid
4.	0,799	0,334	Valid
5.	0,737	0,334	Valid

Dengan membandingkan nilai r_{xy} terhadap r_{tabel} pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen untuk $N=35$ pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,334. Berdasarkan kriteria bahwa r_{xy} harus lebih besar dari r_{tabel} , diketahui bahwa nilai untuk soal nomor 1 hingga 5 semuanya melebihi 0,334. Oleh karena itu, semua item tes tersebut dinyatakan valid. Dengan demikian, kesembilan butir soal tersebut dianggap valid.

Setelah validitas tes, langkah berikutnya menghitung reliabilitas dengan menggunakan SPSS, sebagai berikut:

Tabel 8 Uji Relibilitas Kelas Kontrol *Pre-test* dan *Post-Test*

Variable	Butir Pertanyaan	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
<i>Pre-test</i>	5	0,755	Reliabel
<i>Post-test</i>	5	0,765	Reliabel

Hasil uji reliabilitas pada kelas kontrol yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* yang memenuhi kriteria karena sebesar 0,70. Dengan demikian, instrumen yang digunakan dapat dianggap reliabel.

Tabel 9 Uji Relibilitas Kelas Eksperimen *Pre-test* dan *Post-Test*

Variable	Butir Pertanyaan	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
<i>Pre-test</i>	5	0,699	Cukup Reliabel
<i>Post-test</i>	5	0,855	Reliabel

Hasil uji reliabilitas pada kelas eksperimen yang disajikan dalam tabel di atas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* yang memenuhi kriteria, sebesar 0,855. Dengan demikian, instrumen yang digunakan dapat dianggap reliabel.

Uji normalitas bertujuan untuk menilai apakah sampel yang diambil berasal dari populasi yang sama atas mengikuti pola distribusi normal. Dalam penelitian ini, metode yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah uji Kolmogorov-smirnov :

Tabel 10 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol

	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	<i>Statistic</i>	Df	Sig.
X	0,171	35	0,011
Y	0,148	35	0,052

Hasil uji normalitas menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini mengikuti distribusi normal karena nilai signifikansi (p) lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data tersebut terdistribusi normal, menandakan bahwa sampel dalam penelitian ini diambil dari populasi yang homogen.

Tabel 11 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen

	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	<i>Statistic</i>	Df	Sig.
X	0,132	35	0,127
Y	0,114	35	0,200

Hasil uji normalitas menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini mengikuti distribusi normal karena nilai signifikansi (p) lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data tersebut terdistribusi normal, menandakan bahwa sampel dalam penelitian ini diambil dari populasi yang homogen.

Tabel 12 Uji Hipotesis

No	Hipotesis	Hasil akhir
H1	Terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> terhadap keterampilan menulis teks biografi di kelas X SMA Negeri 5 Medan	Diterima

Model pelatihan yang di terapkan dalam penelitian ini adalah model Project Based Learning. Hasil penelitian mengidentifikasi adanya peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis teks biografi dikalangan siswa kelas X SMA Negeri 5 Medan. Peningkatan ini terlihat dari perbaikan nilai siswa dalam tes yang dilaksanakan sebelum dan sesudah pelatihan baik dalam konteks kelompok/ secara individu. Nilai rata-rata siswa kelas kontrol pada *pre-test* yaitu 69,44 sedangkan *post-test* yaitu 76,4. Rata-rata siswa kelas eksperimen pada *pre-test* yaitu 69,22 sedangkan *post-test* yaitu 81,3. Terjadi peningkatan latihan soal yang diberikan untuk kelas kontrol dan eksperimen.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan data, analisis, dan pembahasan terdapat signifikan dalam bab IV penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X di SMA Negeri 5 Medan menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada *pre-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah diberi perlakuan terdapat perbedaan yang mencolok pada nilai *post-test*. Kelas eksperimen menunjukkan rata-rata yang jauh lebih tinggi 12,08 poin dibanding kelas kontrol 6,98 poin. Peningkatan kelas kontrol dari (61-77 menjadi 69-85) dan peningkatan kelas kelas eksperimen dari (60-75 menjadi 72-95). Perilaku siswa kelas X di SMA Negeri 5 Medan pada tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan perubahan signifikan setelah mengikuti pembelajaran keterampilan menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Perubahan ini didukung oleh data yang diperoleh dari berbagai tes, termasuk observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Selama proses pembelajaran, tampak jelas adanya perubahan dalam tingkah laku siswa. Data nontes dari *pre-test* menunjukkan bahwa tingkah laku negatif siswa masih cukup dominan. Namun, hasil *post-test* menunjukkan penurunan tingkah laku negatif dan peningkatan tingkah laku positif di kalangan siswa.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Margawati, S. (2022). "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Melalui Model Project Based Learning Menggunakan Media Film". *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(1), 95–103.
- Marizal, dkk (2020). "Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Cerita Inspiratif Siswa SMP Negeri 33 Palembang". *Jurnal Ilmu Kependidikan*. Volume 20 Nomor.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa". *Jurnal Varia Pendidikan*, 30(1), 79–83.
- Sugiyono. (2018). *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D"*. Bandung: Alfabeta.