



Pengaruh Metode *Hypnoteaching* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Statistika di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya

Fara Diba Nur Cholifatun Nissa'

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Korespondensi penulis: faradiba1428@gmail.com

Sutopo

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Alamat: Jl Mayor Sujadi Timur 46, Desa Kudusan, Plosokandang, Kecamatan Kedungwaru, Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur, 66221

Abstract. *This research is motivated by the low interest and student learning outcomes. Therefore, researchers assume that the use of a new learning model is expected to be able to increase student interest in teaching and learning activities and be able to improve student learning outcomes. In this case the researcher wanted to know how far the influence of the hypnoteaching method had on the interest and learning outcomes of class VIII students on the subject of statistics at Muhammadiyah 16 Junior High School Surabaya. The research approach used is quantitative. This type of research is a quasi experiment. The population in this study were students of class VIII SMP Muhammadiyah 16 Surabaya. The sampling technique used is saturated sampling. Data collection techniques using questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique used was the t test and the Manova test. The results showed that there is an influence of the application of the hypnoteaching method on the interest and learning outcomes of class VIII students on the subject of statistics at Muhammadiyah 16 Junior High School Surabaya.*

Keywords: *Hypnoteaching Method, Interest in Learning, Learning Outcomes*

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti beranggapan bahwa digunakannya model pembelajaran baru diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan statistika di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 16 Surabaya. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Jenis penelitian adalah *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 16 Surabaya. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan statistika di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 16 Surabaya.

Kata kunci: Metode *Hypnoteaching*, Minat Belajar, Hasil Belajar

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dan mutlak harus dipenuhi dalam rangka upaya peningkatan taraf hidup masyarakat. Dalam pendidikan di Indonesia, komunikasi antara guru dengan siswa mendapat porsi besar.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yaitu matematika memiliki tempat tersendiri dan menjadi fokus utama yang sangat penting di setiap sekolah. Matematika mempunyai peranan yang penting dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan. Paradigma bahwa

Received September 30, 2023; Revised Oktober 22, 2023; Accepted November 02, 2023

*Fara Diba Nur Cholifatun Nissa', faradiba1428@gmail.com

matematika adalah suatu ilmu pengetahuan yang sulit dan tidak menarik masih aktual hingga saat ini.

Dilihat dari guru mengajar guru hanya mengajarkan siswa dengan model pembelajaran konvensional dan cara guru mengajarkan matematika hanya pada konsep teori yang ada, sehingga untuk peserta didik sendiri mereka sulit untuk dapat memahami teori dari matematika.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar adalah cara penyajian pokok bahasan. Rendahnya rasa ingin tahu siswa juga mempengaruhi dalam proses pembelajaran, karena siswa cenderung bersifat pasif dan mudah teralihkankonsentrasinya pada hal lain di luar pelajaran

Untuk mencapai hasil belajar peserta didik dalam matematika bukanlah suatu hal yang mudah karena hasil belajar pada mata pelajaran matematika dilakukan secara individual. Dalam hal ini agar anak mendapatkan nilai sesuai dengan kemampuannya, diperlukan minat belajar terhadap peserta didik agar dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Minat belajar siswa merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang tercapainya efektifitas proses pembelajaran, yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Minat adalah perasaan tertarik atau menyukai suatu kegiatan atau objek tertentu tanpa ada yang meminta atau dipaksa. Jika siswa tertarik akan mata pelajaran matematika maka itu akan menarik perhatian ia untuk lebih mendalami apa itu matematika, lalu ia akan termotivasi untuk tetap bisa memecahkan masalah.

Dalam meningkatkan minat belajar siswa untuk mencapai suatu hasil belajar yang baik diperlukannya suatu proses pendekatan atau peningkatan model pembelajaran. Dalam mengatasi permasalahan yang muncul tersebut maka peneliti mencoba untuk menerapkan metode pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk lebih kreatif, logis dan nalar dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran Matematika. Inti dari *hypnoteaching* adalah suatu proses seorang guru mampu menggunakan bahasa-bahasa yang dapat membuat rileks dan nyaman peserta didik dengan intonasi teratur yang maknanya persuasif penuh bujukan dilihat baik dari kualitas vokal maupun pilihan kata-katanya.

KAJIAN TEORITIS

Metode pembelajaran merupakan langkah operasional dari strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran. *Hypnoteaching* merupakan penggabungan dari metode belajar mengajar, yaitu *quantum learning*, *accelerate learning*, *power teaching*, *neuro linguistic programming (NLP)*, dan *hypnosis*. *Hypnoteaching* menekankan pada komunikasi alam bawah sadar siswa, baik yang dilakukan dalam kelas maupun luar kelas.

Metode *hypnoteaching* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Metode *hypnoteaching* adalah satu metode menarik yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, dimana metode ini menggunakan sugesti-sugesti positif untuk mencapai alam bawah sadar peserta didik. Kenapa alam bawah sadar, karena alam bawah sadar lebih bersedominasinya terhadap cara kerja otak.

Aktivitas belajar mengajar secara langsung mencakup dua aktivitas, yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa. Selain mendidik, guru juga seharusnya mengerti karakteristik masing-masing siswa. Setiap siswa memiliki karakter dan kemampuan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, dalam penyampaian pokok bahasan guru juga harus memilih model, pendekatan, metode, dan teknik yang tepat agar tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.

Akan tetapi pada umumnya, sebagian besar siswa memiliki minat belajar yang rendah sehingga kurang memperhatikan penjelasan pokok bahasan pelajaran dari guru. Hal ini jelas terlihat karena siswa kurang aktif dan konsentrasi siswa lemah pada saat pembelajaran berlangsung. Kemudian *mindset* siswa pada mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Sehingga, hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Oleh karena itu, metode *hypnoteaching* dipilih karena dirasa mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika sehingga siswa menyukai mata pelajaran matematika. Metode ini juga memiliki kelebihan menjadikan pembelajaran aktif, prestasi belajar meningkat, dan minat belajar meningkat. Metode ini juga dilakukan penelitian oleh sebagian orang dalam mata pelajaran non matematika.

METODE PENELITIAN

Penelitian adalah kegiatan penelitian dengan menggunakan metode dan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan, dimana penelitian yang menggunakan hipotesis dirumuskan setelah dikumpulkan data objektif secara sistematis dan diuji secara empiris penelitian adalah proses dengan berbagai langkah dalam menemukan solusi terhadap masalah yang problematik guna membantu manajer guna membuat keputusan yang tepat.

Pendekatan penelitian yang digunakan ialah pendekatan eksperimen. Pendekatan eksperimen digunakan bertujuan untuk mencari pengaruh pelaksanaan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Dengan menggunakan metode penelitian *quasi eksperimen*, dimana desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Peneliti menggunakan rancangan pada penelitian ini ialah *Nonequivalent control grup design*, yang mana rancangan ini terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelas kontrol tidak akan berikan perlakuan dan pada kelompok eksperimen akan diberikan perlakuan penggunaan metode *hypnoteaching*. Setelahnya akan diberikan *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, lalu membandingkan hasil dari *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian pada saat telah melakukan *post test* masing-masing siswa akan diminta untuk mengisi kusioner berupa angket untuk dapat mengetahui minat belajar pada saat mengikuti pelajaran.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. kuantitatif yaitu penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya dengan pengambilan sampel pada siswa kelas VIII yang berjumlah dua kelas yaitu kelas VIII A berjumlah 27 siswa dan kelas VIII B berjumlah 26 siswa. kelas VIII A dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Pada penelitian ini, peneliti memberikan *posttest* berupa angket minat belajar yang masing-masing berjumlah 20 item pertanyaan serta 4 soal tes hasil belajar dengan bentuk uraian, soal tersebut sebelumnya sudah melalui tahap diuji validasi oleh ahli, uji validasi diluar sampel, uji SPSS serta uji reabilitas.

Pelaksanaan penelitian dimulai tanggal 15 Mei sampai dengan tanggal 25 Mei 2023. Adapun rincian jadwal pelaksanaan penelitian tersebut sebagai berikut:

Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Waktu	Kegiatan
15 Mei 2023	Pelaksanaan pembelajaran pertama di kelas VIII B
17 Mei 2023	Pelaksanaan pembelajaran pertama di kelas VIII A
18 Mei 2023	Pelaksanaan pembelajaran kedua di kelas VIII B dan VIIIA
22 Mei 2023	Pelaksanaan pembelajaran ketiga di kelas VIII B
24 Mei 2023	Pelaksanaan pembelajaran ketiga di kelas VIII A
25 Mei 2023	Pelaksanaan <i>posttest</i> angket dan tes hasil belajar di kelas VIII B dan VIII A

Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Minat Belajar Siswa

Dalam mengetahui minat belajar siswa di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya ini, peneliti membuat dan menyusun sebuah angket atau kuesioner yang berisi tentang pernyataan positif dan negatif yaitu seperti pendapat siswa tentang pelajaran matematika, keaktifan selama belajar matematika, respons siswa terhadap tugas yang diberikan, dan pendapat siswa tentang gurumatematika. Setelah kuesioner dibagikan di kelas eksperimen maupun kelas kontrol, data diolah oleh peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Berdasarkan penyajian data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 59.00 sedangkan pada kelas kontrol adalah 49.93. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata angket kelas kontrol.

Tabel 2. Rekapitulasi Angket Minat Belajar

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Jumlah siswa	27	26
Mean	49.93	59.00
Standar Deviasi	9.731	9.637

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp Sig.* Jika *Asymp.Sig* > 0.05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0.117 dan pada kelas kontrol sebesar 0.141. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp Sig* kelas eksperimen sebesar 0.200 dan pada kelas kontrol sebesar 0.200.

Tabel 3. Uji Normalitas Angket

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
	statistic	df	Sig.
Kelas A	0.117	27	0.200
Kelas B	0.141	26	0.200

Karena nilai *Asymp Sig.* kedua kelas > 0.05 maka data angket kedua kelas dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket.

Tabel 4. Uji Homogenitas Angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0.001	1	51	0.973

Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0.973. Nilai *Sig.*0.973 > 0.05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis *Uji Independent Sample T-Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *t* hitung pada *Equal Variaces Assumed* = 3.410 > *t* tabel = 1.675 dengan taraf signifikansi 5%.

Tabel 5. Uji t Angket

	F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)
Hasil	0.001	0.973	3.410	51	0.001

Berdasarkan paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H1), yakni ada pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya.

Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Siswa

Dalam mengetahui hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya ini, peneliti membuat 4 soal essay atau uraian mengenai pokok bahasan “Statistika”. Soal tersebut diberikan kepada siswa setelah diajar menggunakan metode *hypnoteaching* pada kelas eksperimen dan metode konvensional pada kelas kontrol. Tujuan diberikan soal tersebut kepada siswa untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar pada kedua kelas tersebut. Setelah itu data hasil *posttest* diolah menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.

Berdasarkan penyajian data, nilai rata-rata (*mean*) *posttest* kelas eksperimen adalah 84.20 sedangkan pada kelas kontrol adalah 65.93. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *posttest* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol.

Tabel 6. Rekapitulasi Angket Hasil Belajar

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Jumlah siswa	27	26
Mean	65.93	84.20
Standar Deviasi	9.203	9.862

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp Sig.* Jika *Asymp.Sig* > 0.05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 0.162 dan pada kelas kontrol sebesar

0.162. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp Sig* kelas eksperimen sebesar 0.079 dan pada kelas kontrol sebesar 0.053.

Tabel 7. Uji Normalitas posttest

Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
	statistic	Df	Sig.
Kelas A	0.166	27	0.053
Kelas B	0.162	26	0.079

Karena nilai *Asymp Sig*. kedua kelas > 0.05 maka data *posttest* kedua kelas dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *posttest*.

Tabel 8. Uji Homogenitas Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0.119	1	51	0.731

Hasil homogenitas data *posttest* diperoleh nilai *Sig.* 0.731. nilai *Sig.* 0.731 > 0.05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis *Uji Independent Sample T-Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai thitung pada *Equal Variaces Assumed* = 6.913 $>$ t tabel = 1.965 dengan taraf signifikansi 5%.

Tabel 9. Uji t Posttest

	F	Sig.	t	df	Sig.(2-tailed)
Hasil	0.004	0.950	6.913	50	0.000

Berdasarkan paparan diatas, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya pokok bahasan “Statistika”

Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa

Dalam mengetahui minat dan hasil belajar siswa di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya ini. Peneliti membagikan angket (kuesioner) dan soal *posttest* kepada siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk dikerjakan. Setelah itu, hasil dari kedua data tersebut diolah dengan uji manova menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara minat belajar dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *hypnoteaching* dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil uji manova, menunjukkan bahwa nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0.000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0.000 < 0.05$.

Tabel 10. Uji Manova

	Sig.
Pillai's Trace	0.000
Wilk's Lambda	0.000
Hotelling's Trace	0.000
Roy's Largest Root	0.000

Jadi ada perbedaan antara minat belajar dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan metode *hypnoteaching* dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penerapan metode *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya pokok bahasan "Statistika".

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *hypnoteaching* terhadap minat dan hasil belajar siswa pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Muhammadiyah 16 Surabaya.

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, guru diharapkan dapat termotivasi untuk melakukan inovasi dan pengaplikasian sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan, salah satunya adalah metode pembelajaran *hypnoteaching*. Penelitian yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, penelitidimasa mendatang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel yanglain yang lebih inovatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Bapak Sutopo yang telah membimbing saya sehingga karya ini dapat terwujud sedemikian rupa. Terimakasih kepada bapak Ali Fauzi selaku kepala SMP Muhammadiyah 16 Surabaya yang telah mengizinkan saya melaksanakan penelitian di sana, dan kepada ibu Lieska selaku guru pamong matematika dan seluruh guru serta peserta didik di

SMP Muhammadiyah 16 Surabaya yang telah membantu saya selama proses penelitian yang saya laksanakan. Semua pihak yang terkait secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan jurnal ini yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu.

DAFTAR REFERENSI

- A. Maolani, Rukaesih. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Abdullah Sani, Ridwan. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Abdurrahman, Mulyono. (2013). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Abrar Suthani, Dinil. 2017. *Hubungan Metode Mengajar Dengan Minat Belajar Di Mts Aisyiyah Ujung Belakang Olo Padang*. Jurnal Kependidikan Islam 3 (2),166.
- Adang Heriawan, Adang. At. All. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Serang- Banten: LP3G (Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru).
- Agfie dkk. 2019. “*Hubungan Kemampuan Penalaran Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Smk Melalui Model Pembelajaran Hypnoteaching*”, *Teorema: Teori dan Riset Matematika* 2, 122.
- Aisyanah, Nurul dan Kurniasari, Zunaida. 2017. *Pengaruh Model PBL Dengan Strategi Alat Praga Puzzele Dadu Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika*. jurnal kajian pendidikan matematika 3 (1), 34
- Amalia, Rezeki. 2017. *Hasil Belajar Biologi Pokok bahasan Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Pada Siswa Kelas Xi Sman 4 Bantimurung*. Jurnal Dinamika, 14
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arif Tiro, Muhammad. (2004). *Dasar- dasar Statistika*. Makassar: UNM Makassar.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktiki*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barkah, Januar. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Sejarah Peserta Didk Di Smk Kharismawita Jakarta Selatan*, Jurnal Candrasangkala 4 (1), 24.
- Derindo, Haves. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Resiprokal Disertaidengan Metode Hypnoteaching pada Pembelajaran Matematika Siswa KelasVII SMPN Padang*”. Jurnal Pendidikan, 3.
- Dimiyati, Ahmad. 2020. “*Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Search, Solve, Create, & Share (Sscs) Problem Solving Dengan Metode Hypnoteaching*”. SUPERMAT Jurnal Pendidikan Matematika 4 (1), 2.
- Faradillah, Ayu dkk. 2018. “*Penerapan Pembelajaran Matematika yang Efektif melalui Metode Hypnoteaching*”, Jurnal SOLMA 7 (1), 59.
- Fuadi, Rahmi dkk. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual*. Jurnal Dikdaktika Matematika3 (1), 47-48
- Hartiny, Rosma. (2010). *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Bermain Kontstruktif Untuk Peningktan Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta : Teras.
- Hasbullah. 2015. *Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRP*”. Jurnal Formatif, 4.
- Irodatul Aliyah, Hartina dkk. 2018. “*Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Kemampuan Matematika Siswa Pada Pokok bahasan Perbandingan Trigonometri*”. *Journal of Educatio and Management Studies* 1 (2), 18.

- Ismail, Fajri. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Jihad, Asep At.all. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kasmaja, Hadi. 2016. “Efektivitas Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMANegeri”. *Journal of EST* 2 (1).
- Komari Pertiwi, Noor. 2015. *Pengaruh tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tuad an minat belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar bahasa Indonesia siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. *Jurnal Pujangga* 1 (2).
- Kristin, Firosalia. 2016. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan dasar Perkhasa* 2 (1).
- Mashuri, Sufri. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yokyakarta: Budi Utama.
- Noer, Mohammad. (2010). *Hypnoteaching For Succes Learning*. Yogyakarta: Pendagogia.
- Nurhasanah, Siti dan Sobandi, A. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1 (1), 130.
- Pramitha Muslim, Audra. 2016. “Penerapan Tapps Disertai Hypnoteaching (Hypno-Tapps) dalam Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa SMA”. *Jurnal Pendidikan UNSIKA* 4 (1), 1.
- Priyono, Chamdani, dan Suripto. “Penggunaan Metode Hypnoteaching dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan pada Siswa Kelas V SD Negeri Benerwetan Tahun Ajaran 2014/2015”, *KALAM CENDEKIA* 5 (5.1), 424
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman Saleh, Abdul dan Abdul Wahab, Muhib. (2004). *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Ramayulis. (2011). *Ilmu Pendidikan*. (Palembang: Grafika Telindo Press). Rusmain. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajawaliPers.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Model Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D). Bandung :Alfa Beta.
- Suharso, Puguh. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk bisnis*, Jakarta: Indek. Supardi. (2005). *Metode Penelitian Ekonomi & Bisnis*. Yogyakarta: UH Press.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa (P3B). (1995). *Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Walpole, R. E. (1990). *Pengantar statistika, edisi ke-3 (Introduction to statistics)*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama. ISBN 979-403-313-8. OCLC 637152950