

Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga

Windy Meilani Lubis

STAI Barumun Raya Sibuhuan

Alamat: Jl. Kihajar Dewantara No.66, Huta Ibus, Kec. Lubuk Barumun, Kabupaten Padang Lawas,
Sumatera Utara 22763

E-mail: meilani.windy@gmail.com

Abstrak

Penggunaan pendekatan pembelajaran matematika masih belum sepenuhnya digunakan secara maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui penggunaan dan pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen berjenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan instrumen tes tertulis, dan lembar observasi. Dengan 24 siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga sebagai sampel penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 5,481$, dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (df) $24-1=23$, hasil di peroleh $t_{tabel} = 2,0687$. Hasil perhitungan di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,481 > 2,0687$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan matematika realistik berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga. Berdasarkan hasil penelitian sebaiknya pendekatan matematika realistik dapat dipergunakan secara maksimal.

Kata Kunci: pendekatan pembelajaran, pendekatan matematika realistik, kemampuan literasi matematika.

Abstract

The use of a mathematics learning approach is still not fully used optimally. The purpose of this study was to determine the use and effect of a realistic mathematical approach on the mathematical literacy skills of third grade students at SD Negeri 0406 Aek Tinga. The type of research used is experimental research of the One Group Pretest-Posttest Design type. Data collection techniques used are written test instruments, and observation sheets. With 24 class III students of SD Negeri 0406 Aek Tinga as the research sample. Based on the research that has been done, there is an effect of a realistic mathematical approach on the mathematical literacy skills of third grade students at SD Negeri 0406 Aek Tinga. This is proven through the results of hypothesis testing using the t test showing that the value of $t_{count} = 5,481$, with a level of $\alpha = 0,05$ with degrees of freedom (df) $24-1 = 23$, the results obtained $t_{table} = 2,0687$. The calculation results obtained $t_{count} > t_{table} = 5,481 > 2,0687$. Thus it can be concluded that the realistic mathematical approach has an effect on the mathematical literacy abilities of class III students at SD Negeri 0406 Aek Tinga. Based on the results of the research, it is better if the realistic mathematical approach can be used optimally.

Keywords: learning approach, realistic mathematics approach, mathematical literacy skills.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah tahapan yang dilakukan dalam menuntut ilmu, mengembangkan kemampuan dan sikap siswa. Dalam pendidikan terdapat proses pembelajaran yang harus dilalui. Pendidikan menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat bebunyi: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki

kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan akhlak yang mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat bangsa, dan negara”.

Dalam pendidikan dasar (SD/MI) di Indonesia terdapat berbagai bidang studi salah satunya Matematika. Pada pendidikan matematika siswa dituntut untuk tidak sekedar mempunyai kemampuan berhitung saja, tetapi siswa harus dapat berpikir secara mendalam, kritis dan dapat memecahkan masalah. Pemecahan masalah ini bukan hanya sekedar pemecahan masalah pada kegiatan pembelajaran saja, tetapi siswa harus mampu untuk bisa menyelesaikan masalah dalam kehidupannya sehari-hari. Kemampuan pemecahan masalah inilah yang di sebut dengan kemampuan literasi matematika. Menurut Muzaki & Masjudin (2019:495) “Literasi matematika adalah kemampuan yang di miliki seseorang untuk dapat terampil dalam berpikir kritis, menalar, menerapkan dan mengomunikasikan konsep-konsep matematika dalam kehidupan nyata”.

Kemampuan literasi matematika memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan adanya kemampuan literasi matematika dalam diri siswa, siswa akan mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan matematika dalam kehidupannya. Hamidi & Jailani (2019: 8) menyatakan bahwa “Dalam penelitian Programme For international Student Assesment (PISA) siswa di Indonesia masih rendah literasi membaca ini terdapat pada literasi sains dan matematika. Hal ini menunjukkan bahwasannya kemampuan literasi matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah”. Oleh karena itu guru harus memperhatikan kemampuan literasi matematika siswa sejak dini dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran matematika yaitu Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. Menurut Yanto dkk., (2022:236) “Pendekatan matematika realistik yaitu pendekatan pembelajaran matematika yang menghubungkan matematika dengan pengalaman sehari-hari atau kehidupan nyata siswa dan siswa dapat menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-harinya”. Sehingga siswa dapat dengan mudah untuk mengerti dan memahami pembelajaran matematika. Menurut Arrafi & Devi, (2020:751) “Pendekatan Matematika Realistik ini bukan hanya sekedar pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran, tetapi pendekatan ini dapat berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa untuk siswa tingkat sekolah dasar”. Terdapat beberapa penelitian yang relevan yang telah berhasil membuktikan bahwa terdapat pengaruh pendekatan matematika realistik, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Indrayanto et al., (2021:18) Berdasarkan analisis data pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Matematika Realistik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Bentek.

Pengaruh ini dapat dilihat dari hasil uji-t yang telah dilakukan. Dimana diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,248 > 2,026$). Penelitian berikutnya Witha dkk., (2020: 142) terbukti terdapat pengaruh penggunaan Model *Realistic Mathematics Education* berbasis *Etnomatematika* terhadap kemampuan literasi pada komponen konteks siswa kelas IV Gugus 17 Kota ini terlihat dari hasil penelitian ini t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: nilai $t_{hitung}(4,24) > t_{tabel}(2,01)$, penelitian lainnya Oktavianingsih & Pramudiani (2022:220) Hasil penelitian p Bengkulu erhitungan Uji-t diperoleh hasil nilai $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} yaitu: nilai t sebesar 2,537 dan p-values sebesar 0,014 ($<0,05$). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan matematika realistik mempunyai pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV SDN Sunter Agung 03 Pagi Jakarta Utara.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dilapangan pada tanggal 1 Februari 2023 kemampuan literasi matematika siswa di kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga masih di bawah KKM, terutama pada materi bilangan pecahan. Banyak siswa yang masih kesulitan mengerjakan soal bilangan pecahan yang sama rumus dan cara pengerjaannya karena angkanya yang berubah. Dari 27 orang siswa hanya 5 orang siswa yang mampu mengerjakan soal dengan baik dan benar. Banyak siswa yang tidak menyukai pembelajaran matematika karena menganggap bahwa matematika itu sulit, jenuh dan membosankan. Hal ini disebabkan kurangnya kemampuan literasi matematika siswa. Selain itu, Pembelajaran matematika di SD Negeri 0406 Aek Tinga masih bersifat konvensional karena pembelajaran matematika yang di ajarkan kepada siswa hanya berupa rumus-rumus dan angka saja. Sehingga siswa sulit dalam memahami materi bahkan memahami konsepnya saja siswa sering kesulitan. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan matematika realistik dapat di jadikan solusi yang dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa. Penelitian yang dilakukan ini untuk mengetahui pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga. Sehingga dapat bermanfaat dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif berjenis eksperimen. Menurut Sugiyono (2013:72) "Metode eksperimen yaitu metode pada penelitian yang di gunakan dalam kondisi yang terkendali untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu". Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap kemampuan literasi Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga. berjenis *One Group Pretest-Posttest Design*.

Menurut Kurniawan (2018:21) “Hasil penelitian eksperimen berjenis *One Group Pretest-Posttes Design* hasilnya akan lebih akurat, karena nantinya dapat membandingkan kondisi sebelum di beri perlakuan dengan sesudah di beri perlakuan dengan memberi *Pre-Test* (tes awal) dan *Pos-Test* (tes akhir)”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga yang berjumlah 24 orang siswa yang dari 7 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Menurut Sugiyono (2015:124) ”Teknik *Total Sampling (sampling jenuh)* adalah teknik pengambilan sampel yang digunakan dengan cara menggunakan semua anggota populasi sebagai anggota sampel. Sampel yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III SD 0406 Aek Tinga yang berjumlah 24 orang siswa yang dari 7 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan.

Penelitian ini menggunakan *Pre-test* dan *Post-Test*. Dengan urutan kegiatan *Pre-Test* (test yang dilakukan tanpa adanya perlakuan untuk mengukur kemampuan literasi matematika siswa), kemudian *treatmant* (memberikan perlakuan yaitu menggunakan pendekatan matematika realistik dalam pembelajaran matematika pada siswa di kelas). Selanjutnya memberikan *Post-Test* (untuk mengukur kemampuan literasi matematika siswa setelah di terapkannya pendekatan matematika realistik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan tes tertulis, observasi, dan dokumentasi. Proses pengolahan data dilakukan dengan melakukan analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Untuk uji hipotesis dilakukan dengan kriteria pengujian Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan teknik tes tertulis dalam bentuk *Pre-Test* dan *Post-Test* sebagai instrumen didalam menentukan pengaruh yang diberikan oleh pendekatan matematika realistik. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan kemudian diolah. Dari data yang telah diolah dapat di gambarkan dengan tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Analisis Data *Pre-Test*

	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Standar Deviation</i>
<i>Pre-Test</i>	25	70	54,792	13,823

Dari analisis data dari tabel 1 diketahui bahwa nilai terendah adalah 25. Kemudian untuk nilai tertinggi yakni 70. Rata-rata nilai adalah 54,792. Dengan standar deviasi atau simpangan baku sebesar 13,823. Data *Pre-Test* adalah data yang diambil dari tes awal sebelum mendapatkan perlakuan atau tindakan. Untuk memberi gambaran awal tentang kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga yang dipilih sebagai sampel penelitian.

Tabel 2. Hasil Analisis Data *Post-Test*

	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Standar Deviation</i>
<i>Post-Test</i>	47	96	76,875	13,352

Dari analisis data dari tabel 2 diketahui bahwa nilai terendah adalah 47. Kemudian untuk nilai tertinggi yakni 96. Rata-rata nilai adalah 76,875. Dengan standar deviasi atau simpangan baku sebesar 13,823. Data *Post-Test* adalah data Kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga setelah diberikan perlakuan yaitu penggunaan pendekatan matematika realistik.

Tabel 3. Uji Hipotesis

N	α	t_{hitung}	t_{tabel}	Kesimpulan
24	0,05	5,481	2,0687	Ha Diterima Ho Ditolak

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 5,481$, dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (df) $24-1=23$, hasil di peroleh $t_{tabel} = 2,0687$. Hasil perhitungan di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,481 > 2,0687$ sesuai dengan ketentuan dasar pengambilan keputusan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Literasi Matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga.

Berdasarkan hasil penelitian di atas diperoleh bahwa penggunaan pendekatan matematika realistik berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga. Hal ini sesuai dengan pendapat Arrafi & Devi, (2020:751) “Pendekatan Matematika Realistik ini bukan hanya sekedar pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran, tetapi pendekatan ini dapat berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar

siswa untuk siswa tingkat sekolah dasar”. Selain berpengaruh pada hasil belajar siswa pendekatan matematika realistik juga berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematika.

Pada kegiatan awal *Pre-Test* diperoleh nilai rata-rata sebesar 54,792 hal ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga masih dibawah KKM. Setelah diberi perlakuan pembelajaran yang menggunakan pendekatan matematika realistik. diperoleh nilai rata-rata *Post-Test* sebesar 76,708. Berdasarkan hasil tersebut terdapat peningkatan terhadap kemampuan literasi matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan nilai rata-rata sebesar 54,792 menjadi 76,708 setelah di gunakannya pendekatan matematika realistik. Maka hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil yang signifikan setelah penggunaan pendekatan matematika realistik.

Hal ini sesuai dengan pendapat Putrawangsa & Hasanah, (2017:33) “Pendekatan Matematika Realistik adalah pembelajaran yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari. Dimana dalam proses pembelajaran matematika ini siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan pemahannya dengan kegiatan eksplorasi dan pemecahan masalah”. Sehingga siswa tidak menganggap bahwa matematika itu adalah pembelajaran yang sulit yang berdampak pada kemampuan literasi matematika siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 5,481$, dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (df) $24-1=23$, hasil di peroleh $t_{tabel} = 2,0687$. Hasil perhitungan di peroleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,481 > 2,0687$ sesuai dengan ketentuan dasar pengambilan keputusan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Literasi Matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga.

KESIMPULAN

Penggunaan pendekatan matematika realistik dilakukan setelah kegiatan *Pre-Test*. Pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik melalui 4 tahapan yaitu: tahap persiapan, tahap pembukaan, tahap proses pembelajaran, dan tahap penutup. Pada saat proses pembelajaran siswa mengamati media berupa benda-benda nyata yang berkaitan mengenai pembelajaran bilangan pecahan. Siswa juga dihadapkan dengan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Hal ini bertujuan agar siswa dapat lebih mudah dalam memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

matematika. Setelah selesai kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan *Post-Test* untuk mengukur pemahaman dan kemampuan literasi matematika siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa rata-rata *Pre-Test* sebesar 54,792. Setelah diterapkannya pendekatan matematika realistik maka diperoleh rata-rata *Post-Test* sebesar 76,708. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari rata-rata *Pre-Test* ke rata-rata *Post-Test* yaitu: 54,792 menjadi 76,708. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 5,481$, dengan taraf $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (df) $24-1=23$, diperoleh $t_{tabel} = 2,0687$. Berdasarkan hasil tersebut di peroleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,481 > 2,0687$ sesuai dengan ketentuan dasar pengambilan keputusan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Literasi Matematika siswa kelas III SD Negeri 0406 Aek Tinga.

DAFTAR PUSTAKA

- Aas, A. (2021). *Keutamaan Orang Berilmu (Analisis Q.s Al-Ankabut Ayat 41-43)*. 1(1). <https://doi.org/10.58355/pedagogia.v1i1.30>
- Aeni, D. N. (2020). *Literasi Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV SDN Jember Lor 05*. Digital Repositorry Universitas Jember. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/97553>
- Aji, N., Putri, S. utami, & Dewi, F. (2021). Peningkatan kemampuan Koneksi Matematika melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada anak usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.846>
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Akasara.
- Arrafi, A., & Devi, M. (2020). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SD. *Jurnal Of Basic Education Studies*, 3(2), 751–762.
- Danoebroto, S. wulandari, & Alviyah, T. J. (2021). Pengertian Tujuan dan Pengembangan Literasi matematika. *Indonesian Journal Of Mathematics and Education*, 8(1).
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Akasara.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik Teori Pengembangan dan implementasi*. PT Raja Grafindo.
- Hamidi, A., & Jailani. (2019). Kemampuan Proses Matematis Siswa Kalimantan Timur dalam menyelesaikan soal matematika model PISA. *Riset Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. UNY Press.
- Indrastoeti, J., & Istiyati, S. (2017). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. UNS Press.
- Indrayanto, Turmuzi, M., & Husniati. (2021). *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD*. 3(1). <http://jipi.unram.ac.id/index.php/jipi/article/view/216/41>.

- Khoiruddin, A., Setyawati, R. D., & Nursyahida, F. (2017). *Profil Kemampuan Literasi Matematika siswa Berkemampuan matematis Rendah dala menyelesaikan Soal Berbentuk PISA*. 8(2).
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Pt.Remaja Rosdaya Karya.
- Kusumawati, Y., & Arigutar, P. (2018). *Buku Guru Kelas III SD/MI Tematik Terpadu Tema 5 Kurikulum 2013*. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Malik, M. S. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Learning Cycle Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V MI Miftahul Akhlaqiyah Ngalian Kota Semarang Tahun ajaran 2017/2018*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Walisongo.
- Muzaki, A., & Masjudin, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.557>
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education: Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 73. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i2.97>
- Oktavianingsih, W., & Pramudiani, P. (2022). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas IV SDN Sunter Agung 03 Pagi Jakarta Utara. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(2), 220–226. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i2.49842>
- Priadana, M. S., & Sunarsih, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Book.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. Reka Karya Amerta.
- Setyaningsih, N., & Fatimah, Siti. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sumianto. (2018). *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V Al-azim SDIT Raudhatul Rahma Pekanbaru*. 2(1), 50–52.
- Ulfah, S. M. (2022). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Dengan Media Visual Suci Melani Ulfah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Witha, T. S., Karjiyati, V., & Tarmizi, P. (2020). Pengaruh Model RME Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus 17Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2). <https://ejournal.unib.ac.id/juridikdasunib/article/view/14486/7120>
- Wulandari, E., & Azka, R. (2018). Menyambut PISA 2018: Pengembangan Literasi Matematika Untuk Mendukung Kecakapan Abad 21. *Jurnal Pendiidkan Matematika*, 1(1).

Yanto, A., Yuliati, Y., & Anjani, T. (2022). Urgensi Pendekatan Matematika Realistik Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 4(1).