



Pembelajaran Bahasa Arab di Mi Era Digital

Adinda Nadda Namira¹, Sapri², Khatulistiwa³, Laila Khairani Nasution⁴, Salsa Fadilla⁵, Nurul Dinda Aulia⁶, Suci Pitri Yana⁷, Wayana Anisa Damanik⁸
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara¹²³⁴⁵⁶⁷⁸

Alamat: Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371

Korespondensi penulis: sapri@uinsu.ac.id

Abstract. *The all-digital era has made digital media a source and learning platform that can be used anywhere and at any time. The convenience of this technology makes learning even easier to access. Because through online distance learning pupils or students can meet teachers without face to face. This research uses a literature study method by researching journals that discuss matters related to learning in the digital era. The aim of this research is to analyze developments that have occurred in the digital era in Arabic language learning using digital applications. The results of this research are that the development of Arabic language education in the digital era has brought great progress. Digital learning materials enrich students' learning experience through engaging and flexible content*

Keywords: *Digital Era, Learning Applications, Arabic Language, Technology, Madrasah Ibtidaiyah*

Abstrak. Era serba digital menjadikan Media digital sebagai salah satu sumber dan pelatfom pembelajaran yang bisa digunakan Dimana saja dan kapan pun. Kemudahan atas teknologi ini menjadikan pembelajaran semakin mudah di akses. Karna melalu pembelajaran jauh daring murid atau siswa bisa bertemu dengan guru tanp tatap muka. Penelitian ini menggunakan metode studi literature dengan meneliti dari jurnaal yang membahas hl berkaitan dengan pembelajaran di era digital. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis perkembangan yang terjadi di era digital pada pembelajaran Bahasa arab yang menggunakan aplikasi digital. Hasil penelitian ini adalah Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital telah membawa kemajuan besar. Materi pembelajaran digital memperkaya pengalaman belajar siswa melalui konten yang menarik dan fleksibel

Kata kunci: Era Digital, Aplikasi Pembelajaran, Bahasa Arab, Teknologi, Madrasah Ibtidaiyah

LATAR BELAKANG

Di era global seperti sekarang ini, mau tidak mau kita harus berhubungan dengan teknologi, khususnya teknologi informasi. Karena teknologi berdampak pada kehidupan kita sehari-hari Itu sebabnya kita tidak boleh “kaku” dalam hal teknologi. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa orang yang terlambat memperoleh informasi juga lambat menerima peluang promosi. Sebagaimana diutarakan Alfin Toffler, mereka yang tidak menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi akan menempati posisi marginal dan tergilas oleh gelombang persaingan globalisasi. Di zaman modern ini, teknologi informasi dan komunikasi berkembang dengan pesat.

Teknologi informasi dan komunikasi telah merambah secara mendalam ke berbagai aspek kehidupan manusia. Pemanfaatan teknologi informasi dalam dunia pendidikan

merupakan tantangan nyata . Tidak dapat dipungkiri bahwa kemajuan teknologi informasi membawa dampak positif bagi kemajuan dunia pendidikan saat ini. Teknologi komputer dan internet khususnya memberikan kepada dunia pendidikan berbagai tawaran dan peluang untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi perangkat keras maupun perangkat lunak. Keunggulannya tidak hanya terletak pada kecepatan perolehan informasi, tetapi juga pada perlengkapan multimediana yang menjadikan pembelajaran lebih menarik, audiovisual dan interaktif. Dengan berkembangnya teknologi internet, kini banyak kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi tersebut.

Bahasa Arab menempati tempat penting dalam perkembangan intelektual dan budaya dunia. Bahasa Arab, bahasa Al-Quran dan dasar dari banyak karya sastra, sangat menarik bagi pelajar di seluruh dunia. Namun di era globalisasi dan teknologi digital saat ini, pendidikan bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan dan peluang baru. Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan besar di berbagai bidang, termasuk dunia pendidikan.

Fenomena ini menciptakan lingkungan pendidikan yang berbeda di mana metode pembelajaran dan akses terhadap informasi berubah secara dramatis. Apalagi dampak revolusi digital ini tidak hanya terbatas pada pendidikan umum saja, namun juga pada pendidikan bahasa, termasuk bahasa Arab. Meskipun potensi teknologi digital dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab sangat menjanjikan, namun masih perlu ditelaah lebih dalam bagaimana perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital ini.

Oleh karena itu, tinjauan literatur secara sistematis mengenai perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital menjadi sangat relevan dan penting. Selain itu, penelitian ini memberikan panduan berharga bagi lembaga pendidikan, pendidik, dan pembuat kebijakan dalam mengatasi tantangan dan peluang dalam mendukung pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di era digital yang terus berubah. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan utama untuk mempelajari perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital pada tingkat sekolah dasar.

Dalam konteks ini, penelitian ini mengkaji berbagai aspek seperti penggunaan teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi, serta tantangan dan hambatan yang mungkin timbul ketika mengadopsi pendekatan ini. Dengan mengidentifikasi tren terkini dan menganalisis

dampaknya, penelitian ini bertujuan untuk merumuskan rekomendasi yang berguna bagi para praktisi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab di tingkat sekolah dasar melalui integrasi teknologi.

KAJIAN TEORITIS

Definisi teknologi informasi

Teknologi informasi adalah proses pemrosesan, perolehan, pengeditan, penyimpanan, dan manipulasi data dengan berbagai cara untuk menghasilkan informasi berkualitas tinggi, yaitu informasi yang akurat dan tepat waktu serta relevan dengan keperluan pribadi dan bisnis serta informasi strategis untuk pengambilan keputusan pemerintah. Teknologi ini menggunakan serangkaian komputer untuk mengolah data, sistem jaringan yang menghubungkan satu komputer dengan komputer lainnya sesuai kebutuhan, dan penggunaan teknologi telekomunikasi agar data terdistribusi dan dapat diakses di seluruh dunia .

Teknologi informasi merupakan bagian dari kehidupan masyarakat dan mempunyai dampak yang sangat besar dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat. Dalam teknologi informasi jenis ini, kemudahan pertukaran informasi dan pencarian informasi sangatlah penting, terlihat dari perkembangan teknologi internet dan jaringan. Internet kini menjadi sangat diperlukan untuk berbagi informasi dan mencari informasi. Peran aplikasi teknologi informasi ini adalah untuk memperoleh informasi kehidupan pribadi, seperti informasi tentang kesehatan, hobi, waktu luang, dan spiritualitas.

Berikutnya adalah profesi seperti sains, teknologi, perdagangan, berita bisnis, dan asosiasi profesi. kerjasama antara seseorang atau kelompok dengan orang lain tanpa mengenal batas jarak atau waktu, negara, ras, kelas ekonomi, ideologi, atau faktor lain yang dapat menghambat sarana pertukaran gagasan.

Pengertian Bahasa arab

Makna bahasa Arab dapat dilihat secara linguistik dan konseptual. Arti linguistik dari "Arab" adalah Gurun Sahara, atau tanah tandus yang tidak ada airnya dan tidak ada pohon yang tumbuh. Di sisi lain, "bahasa" adalah alat komunikasi yang digunakan manusia untuk berinteraksi satu sama lain dan menanggapi berbagai motif dan kebutuhan. Bahasa Arab

adalah bahasa yang digunakan oleh orang-orang yang tinggal di Gurun Sahara di Semenanjung Arab.

Bahasa Arab adalah bahasa Semit dalam rumpun bahasa Afrika, terkait dengan bahasa Ibrani dan Neo-Aranian, yang digunakan di Jazirah Arab selama berabad-abad. Bahasa Arab memiliki lebih banyak penutur dibandingkan bahasa lain dalam keluarga Semit. Bahasa Arab sekarang digunakan di seluruh dunia. Bahasa ini digunakan sebagai bahasa ibu oleh lebih dari 280 juta orang, sebagian besar tinggal di Timur Tengah dan orang di Afrika Utara (Hilmi & Hasaniyah, 2023).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah tinjauan literatur sistematis dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memahami secara komprehensif evolusi pendidikan bahasa Arab di era digital pada tingkat sekolah dasar (Sukiman, 2013). Langkah-langkah tersebut antara lain mengidentifikasi pertanyaan penelitian, memilih artikel sesuai kriteria inklusi, pencarian literatur, seleksi, ekstraksi, dan analisis data. Peneliti mencari literatur yang membahas tentang penerapan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab, pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab, dan tantangan yang mungkin timbul (Yulianti et al., 2020)

Hasil sintesis temuan penelitian akan memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai kemungkinan dan hambatan pemanfaatan teknologi dalam pengajaran bahasa Arab di sekolah dasar (Puspananda, 2022). Melalui metode ini, penelitian ini berkontribusi pada pemahaman yang lebih komprehensif tentang pentingnya pendidikan bahasa Arab di era digital dan bagaimana teknologi dapat secara efektif meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa. Dengan mensintesis temuan dari berbagai sumber literatur, peneliti berharap dapat memberikan gambaran yang jelas dan bermanfaat mengenai perkembangan pendidikan di Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kolaborasi antara teknologi dan pembelajaran

Pemanfaatan teknologi telah membuka pintu menuju pendekatan pembelajaran bahasa Arab yang lebih interaktif dan kolaboratif. Platform online, konferensi video, dan alat

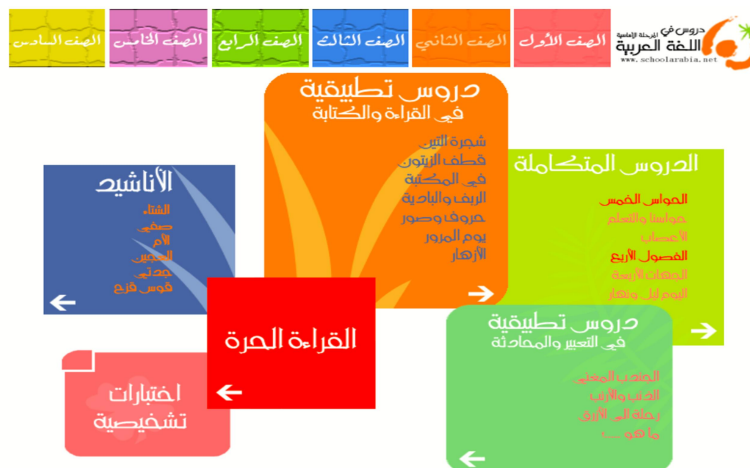
komunikasi lainnya memungkinkan siswa berinteraksi langsung dengan guru dan teman sebaya baik di dalam kelas maupun dari jarak jauh. Melalui diskusi online, proyek komunitas, dan aktivitas menyenangkan, siswa dapat melatih keterampilan berbicara dan mendengarkan bahasa Arab dengan cara yang lebih autentik. Pembelajaran interaktif dan kolaboratif mendorong partisipasi aktif siswa dan mengajarkan siswa bagaimana berkomunikasi dengan lebih efektif dan nyaman dalam bahasa target.

Teknologi telah membantu siswa meningkatkan kemahiran MBBM bahasa Arab siswa secara keseluruhan. Aplikasi audio dan video memungkinkan siswa mendengar dan memahami aksen dan intonasi bahasa Arab dengan lebih akurat. Selain itu, platform pembelajaran berbasis teks membantu siswa melatih keterampilan membaca dan menulis dengan memberikan latihan membaca dan menulis.

Dengan menggunakan alat-alat ini, siswa dapat merasakan lingkungan belajar yang mendekati cara penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menghasilkan peningkatan kemampuan berkomunikasi dengan lebih percaya diri dan kompeten (Struc et al., 2019)

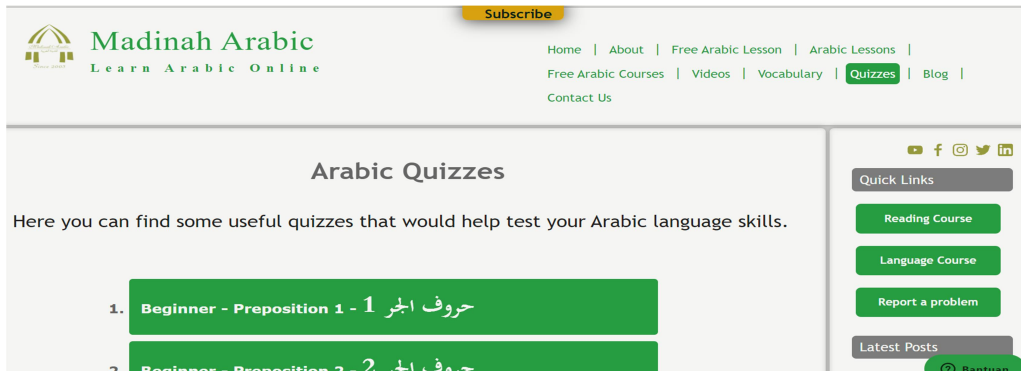
Aplikasi dan media pengembangan pembeljaran bahasa arab

1. http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_1_2/arabi_main2.htm



Ada banyak materi yang dapat dipilih di berbagai tingkat pendidikan. Pilihlah topik yang mencakup presentasi dalam bentuk materi, percakapan bergambar, bahkan video inspiratif. Semakin rendah levelnya, hidangannya akan semakin sederhana dan berwarna.

2. madinah Arabic (<https://www.madinaharabic.com/>)



Situs belajar bahasa Arab online gratis ini menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Oleh karena itu, penutur non-Arab pun dapat dengan mudah mempelajarinya. Kajian Maharah Qiroah, Muforad yang berlaku, latihan, pembahasan dan data tersedia untuk diunduh. Website ini juga menawarkan layanan konsultasi melalui telepon, email, Skype, dan We-Chat (Taufik, 2019)

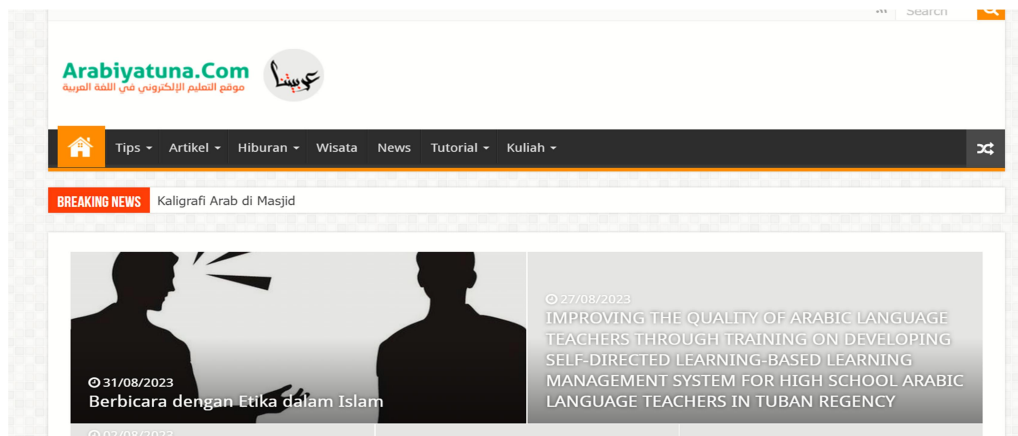
3. Alifbata (<https://www.alefbata.com/>)



Program-program di website ini ditujukan untuk anak-anak pra-melek huruf (berbahasa Arab) berusia 4 hingga 7 tahun. Program tingkat pertama dirancang untuk mengajarkan alfabet dalam berbagai format dan metode pengajaran, sedangkan tingkat lanjutan mengajarkan dasar-dasar membaca dan menulis serta kemampuan membuat kalimat pendek (Maulana, 2023). Ada lebih dari 200 permainan edukatif di sini, mulai dari huruf alfabet paling sederhana hingga mempelajari kalimat pendek. Permainannya sangat beragam dan menarik. Namun, Anda memerlukan koneksi internet yang kuat karena jumlah datanya akan sangat besar. Selain itu, website ini juga memiliki 50 cerita bergambar. Cerita ini disusun dalam beberapa tingkatan. Sayangnya, jika sebuah game

ingin mengikuti sistem poin/harta secara konsisten, maka game tersebut harus mengikuti sistem berbayar (Rachman et al., 2021)

4. Arabiyatuna (<https://arabiyatuna.com/>)



Pemilik website ini menyebutnya "Belajar Bahasa Arab Online". Situs web ini berisi data yang dikumpulkan dari situs web lain, khususnya YouTube. Kami telah mengumpulkan banyak video yang berguna untuk belajar bahasa Arab. Weblog ini juga mengkategorikan video untuk memudahkan pencarian. Jadi, melihat isi blog ini serasa menonton tayangan hula YouTube dengan video-video yang didedikasikan untuk belajar bahasa Arab. Bahasa pengantarnya adalah bahasa Indonesia, sehingga mudah dipahami

Personlisaasi pembelajaran dengan teknologi

Personalisasi pembelajaran merupakan salah satu manfaat utama penggunaan teknologi dalam pendidikan bahasa Arab. Melalui pengumpulan dan analisis data yang cermat, teknologi dapat membantu mengidentifikasi kebutuhan dan kelemahan masing-masing siswa (Haniah, 2014). Dengan informasi tersebut, guru dapat membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan gaya belajar setiap siswa. Aplikasi pembelajaran dapat menyesuaikan konten dan kesulitan, memberikan umpan balik tepat waktu, dan menyediakan sumber daya tambahan berdasarkan kebutuhan siswa. Personalisasi ini memaksimalkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran serta memungkinkan setiap siswa berkembang sesuai dengan potensinya (Rosida, 2017)

Peningkatan kemampuan berbahasa Arab melalui teknologi memberikan dampak positif pada banyak aspek pembelajaran. Pembelajaran interaktif dan kolaboratif meningkatkan interaksi sosial dan komunikasi dalam bahasa target. Mengembangkan keterampilan MBBM menggunakan alat digital akan membantu siswa memperdalam

pemahaman dan menggunakan bahasa Arab dalam berbagai konteks (Maulana, 2023). Penggunaan teknologi untuk mempersonalisasi pembelajaran mempercepat kemajuan sesuai dengan kebutuhan individu siswa dan memastikan hasil pembelajaran yang optimal. Oleh karena itu, pengintegrasian teknologi ke dalam pendidikan bahasa Arab diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya, relevan, dan responsif kepada siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital telah membawa kemajuan besar. Materi pembelajaran digital memperkaya pengalaman belajar siswa melalui konten yang menarik dan fleksibel. Aplikasi dan platform pembelajaran bahasa Arab dapat membantu Anda belajar, namun Anda harus berhati-hati untuk memastikan Anda memiliki konten yang tepat. Pendidikan bahasa Arab digital menawarkan akses global dan interaktif, meskipun tantangan teknis masih ada.

Metode teknologi jika dievaluasi secara cermat dapat efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa. Pembelajaran interaktif, keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis, serta personalisasi pembelajaran melalui teknologi memperkaya pengalaman belajar siswa dan menciptakan kemungkinan-kemungkinan baru dalam mengembangkan keterampilan bahasa Arab. Dengan pendekatan yang bijaksana, teknologi akan terus membentuk dan meningkatkan pendidikan bahasa Arab di era digital.

REFERENSI

- Haniah, H. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2(1), 1–19. <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.588>
- Hilmi, M., & Hasaniyah, N. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Digital dalam Pengajaran Bahasa Arab. *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 488–496.
- Maulana, M. F. (2023). *Ragam metode pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. 1(2), 41–52.
- Puspananda, D. R. (2022). Studi literatur: komik sebagai media pembelajaran yang efektif. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 9(1), 85–92. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- Rachman, F., Taufika, R., Kabatiah, M., Batubara, A., Pratama, F. F., & Nurgiansah, T. H. (2021). Pelaksanaan Kurikulum PPKn pada Kondisi Khusus Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5682–5691. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1743>

- Rosida, N. (2017). Perlindungan Hukum bagi Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(1), 95. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i1.339>
- Struc, S., Takdir, Wahab, M. A., Masyhud, F., Jurusan, D., Bahasa, P., Rakhmanita, E., & Tafonao, T. (2019). Kajian Psikolinguistik terhadap Gangguan Berbahasa Autisme. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 59–74. <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/65>
- Sukiman. (2013). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik Pada Perguruan Tinggi* (Issue April).
- Taufik. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab MI. UINSA Press*. http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1607/3/Taufik_Pembelajaran_bahasa_Arab_MI.pdf
- Yulianti, D., Abikusna, R. A., & Shodikin, A. (2020). Pembebanan Mut'Ah Dan Nafkah 'Iddah Pada Perkara Cerai Talak Dengan Putusan Verstek. *Mahkamah : Jurnal Kajian Hukum Islam*, 5(2), 286. <https://doi.org/10.24235/mahkamah.v5i2.7285>