

فعالية واسطة التعليم تدوير (Spinner) لإتقان الإعراب في مادة النحو للفصل الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو

الفي ممدوح نورالدين^{1*}, نوال فجريا الحق², أكوس يس³
جامعة دار السلام كونتور³⁻¹

Alamat: Jl. Raya Siman, Demangan, Siman, Ponorogo, East Java, Indonesia, 63471

Korespondensi penulis: nawal.elhaq@gmail.com *

Abstract. This research is an experimental research with a type of quasi-experiment with a pretest-posttest non-equivalent control group research design. This study consists of the dependent variable, namely mastery of I'rab nahwu and the independent variable, namely spinner learning media. The samples of this study were 26 students of class 8D as the control class and 25 students of class 8F as the experimental class. The instruments used are tests and documentation. The data analysis technique used is descriptive statistics and inferential analysis on the Wilcoxon test. The media chosen in this study is spinner learning media for mastery of I'rab of students in class 8F PPMI Assalam. In this study, the average pre-test score was 54% and the average post-test score rose to 78%, with an increase of 24%. However, the hypothesis test obtained a value of 0.000 which is greater than 0.05 which means H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Effectiveness, I'rab Nahwu, Mastery, Spinner Learning Media.

Abstrak. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan jenis kuasi eksperimen dengan desain penelitian Pretest-Posttest Control Group Design. Penelitian ini terdiri dari variabel dependen yaitu penguasaan I'rab nahwu dan variabel independen yaitu media pembelajaran spinner. Sampel penelitian ini adalah 26 siswa kelas 8D sebagai kelas kontrol dan 25 siswa kelas 8F sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan analisis inferensial pada uji Wilcoxon. Media yang dipilih dalam penelitian ini adalah media pembelajaran spinner untuk penguasaan I'rab siswa kelas 8F PPMI Assalam. Dalam penelitian ini, rata-rata skor pre-tes adalah 54% dan rata-rata skor post-tes naik menjadi 78%, dengan peningkatan 24%. Namun, uji hipotesis memperoleh nilai 0,000 yang lebih besar dari 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Efektivitas, I'rab Nahwu, Media Pembelajaran Spinner, Penguasaan.

1. المقدمة

تعلم اللغة العربية له دور مهم، لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. اللغة العربية لا تُستخدم في الدول العربية فحسب، بل تصبح أيضاً اللغة الثانية أو اللغة الأولى للمجتمعات المسلمة في مختلف أنحاء العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن وهي اللغة الرئيسية في الدين الإسلامي. لذلك، نحن كالمسلمين ملزمون بتعلم اللغة العربية. تُعرف اللغة العربية بكونها تحتوي على قواعد نحوية (النحو) وصرفية (الصرف). في عملية تعلم اللغة العربية، تعتبر قواعد النحو جانباً رئيسياً مهماً جداً يجب دراسته. تشمل

القواعد النحوية مجموعة من القواعد التي تساعد في تشكيل الجمل الصحيحة وذات معنى. من خلال فهم القواعد النحوية، يمكن للطالب إتقان البنية الجملة للغة العربية، بما في ذلك تحديد موقع الكلمة وكذلك القدرة على تكوين الجمل بشكل جيد وصحيح.

تعتبر قواعد النحو من أهم مواد اللغة العربية التي لها تأثير كبير على فهم متعلمين اللغة العربية. يظهر هذا من خلال عدة مؤشرات، من بينها أن معظم معلمي اللغة العربية في العديد من الجامعات والمدارس يرغبون في تدريس مادة النحو، ويقومون بتطوير مادة النحو التعليمية. اللغة العربية بطرقها تتوافق مع القواعد والبنية، ولا تزال تعتبر نموذجًا بارزًا يفضله المعلمون. لذلك، تعكس قواعد النحو في تعليم اللغة العربية أهمية الفهم العميق للبنية والقواعد اللغوية، لأن قواعد النحو هي المفتاح لإتقان اللغة العربية بشكل كامل.

تفرض المدرسة على الطالبات دراسة مواد اللغة العربية، كدرس النحو، وهي كجزء من الجهود المبذولة لتحسين الواعد لدى الطالبات. الحقائق المكتشفة في الميدان هي أن الطالبات يفتقرن إلى إتقان مفردات اللغة العربية وندراً في استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية، مما يؤدي إلى ضعف فهمهن لدروس اللغة العربية مثل دروس النحو.

تستخدم هذه الوسطة التعليمية لجعل الطالبات أكثر حماسة ونشاطة في متابعة الدروس في الفصل. تُعد الوسطة أدوات مساعدة في التدريس من إحدى عناصر المنهجية كجزء في بيئة التعليم التي ينظمها المعلم. ويمكن استخدامها كواسطة لنقل الرسائل التي يرسلها المعلم إلى المتعلمين، مما يحفز التفكير والمشاعر والاهتمام في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسطة أن تحفز الطالبات على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في التعليم، مما يساعد على فهم الدرس الذي ما يتم شرحه بشكل جيد.

قامت الباحثة بمطالعة البحث الذي له علاقة بهذا البحث لـ Lely Arum Syah Puteri بعنوان "تطوير سبينينغ وهيل كوسيلة تعلم لطالبات المدرسة الابتدائية الفصل الخامس". توضح هذه الدراسة أن نتائج تحليل صحة المحتوى حصلت على نسبة 88%، ونتائج تحليل صحة المادة حصلت على نسبة 90%. أما تحليل فعالية الوسطة فقد بلغت نسبته 90% من تعليقات المعلمين والطالبات. لذا يمكن الاستنتاج أن استخدام واسطة التعليم تدوير يمكن أن يكون مفيداً.

و في رسالة التي كتبتها Luluk Ulin Nuhyati بعنوان "فاعلية وسيلة السبب في تعلم أمثلي الجزء الأول في معهد المنور غرينجسنيج باتانج". أظهرت هذه الدراسة أن تطبيق وسيلة السبب في تعلم أمثلي الجزء الأول (في الفصل التجريبي) تم تقييمه بشكل فعال. وأعطت واسطة السبب دورًا كبيرًا للطالبات لأن نتائج تعلمهم ارتفعت بشكل كبير باستخدام هذه الوسطة .

تهدف دراسة اللغة العربية إلى أن يكون لدى الطالبات أساس قوي لدراسة الدين بالنظر إلى أن أسس الشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. وهذا البحث هو بحث تجريبي، من خلال المشاكل الموجودة لدى طالبات الفصل الثامن اختارت الباحثة واسطة تدوير *Spinner* لتقلل من المشاكل الموجودة. والهدف من هذا البحث لكشف فعالية واسطة التعليم تدوير *spinner* في إتقان الإعراب في مادة النحو للصف الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي سوكوهارجو.

2. الإطار النظري

النحو والإعراب

علم النحو هو جزء من علم قواعد اللغة العربية. من الناحية اللغوية، كلمة "نحو" هي مصدر من الفعل "نحا - ينحو - نحواً"، والتي تعني: الاتجاه أو الغاية. يتناول علم النحو تحديد حركة الكلمة الأخيرة وموقع كل كلمة في الجملة العربية. عرف علماء السلف علم النحو بأنه مرشد لاستخدام اللغة العربية من حيث التغييرات في الإعراب مثل التنثنية، جمع التكسير، الإضافة، النصب، التركيب، وما إلى ذلك، وذلك لكي يتمكن غير العرب من التحدث بالعربية الفصحى مثل العرب الأصليين. بينما يرى علماء المتأخرين أن النحو هو العلم الذي يُستخدم لمعرفة حال نهاية الكلمة، سواء كانت معربة أو مبنية. ويرى النحاة أن النحو هو العلم الذي يدرس حال نهاية الكلمة، سواء عند الإعراب (تغيير حركة آخر الكلمة) أو البناء (عدم تغيير الحركة).

وجود علم النحو له تأثير كبير في دراسة اللغة العربية ويقدم مساعدة كبيرة في تحليلها. وُجد علم النحو بسبب كثرة الأخطاء في قراءة الحركات وللحفظ على اللغة

العربية من هذه الأخطاء. ويعتبر أبو الأسود الدؤلي هو مؤسس علم النحو في القرن الأول الهجري. أما أهداف وفوائد دراسة علم النحو منع الأخطاء في النطق، والحفظ على الكتابة من الزلل، وتعويد النطق الصحيح.

الإعراب لغة الإفصاح والإبانة أو التغيير. عرّف محمد خليل باشا بأن الإعراب هو الإفصاح عن خصائص الكلمات العربية حال تركيبها بواسطة قواعد علم النحو. وقول آخر، الإعراب هو تغيير الأثر في آخر الكلمة التي لها محل حسب تغيير العامل. الإعراب هو تحليل لغوي للجملة بتجديد نوع ووظيفة كلمة في الجملة أو جميع الكلمات والمركبات في الجملة كبيان الفعل والفاعل، أو المبتدأ والخبر، أو المفعول به، أو الحال أو غير ذلك، وبيان العلامة الدالة على وظيفة الكلمة في الجملة. وهو يكون بثلاثة مكونات: الموقع، والحكم، والعلامة.

علم الإعراب وعلم النحو يُعدّان أخوين في تاريخ اللغة العربية. فحيثما وجد في النحو وجد فيه إعرابا. فالعالم الذي وضع علم النحو هو الذي وضع علم الإعراب، وهو أب الأسود الدؤلي أول من وضع بعض قواعد العربية لحفظها من التبديل والتحريف.

الفعالية

الفعالية مشتقة من الكلمة الإنجليزية "effective"، والتي تعني النجاح أو الدقة. تصبح الفعالية مقياساً لتحقيق الهدف. يعتبر الجهد فعلاً إذا كان قد حقق هدفه. في قاموس اللغة الإندونيسية، تعني الكلمة "فعال" تعني أن لها تأثيراً أو نتيجة، أو يمكن القول إنها تعطي نتيجة مرضية. وبالتالي، الفعالية هي العلاقة بين الهدف والنتيجة التي تشير إلى درجة التوافق.

وفقاً لـ Said، الفعالية هي جهد لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها وفقاً للاحتياجات المطلوبة. أما وفقاً لـ Purwadarminta، الفعالية تتعلق بتحقيق الأهداف، لأن الأهداف هي النشاط الرئيسي في تخطيط التعليم. وفقاً لـ The Liang Gie، الفعالية هي الحالة التي تدعم حدوث التأثير أو النتيجة المطلوبة.

في عملية التعليم، العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم، مثل المنهج الدراسي، واستيعاب الطالبات، دور المعلم، دور الطالبات والتحصيل الدراسي. يمكن أن تشير معايير الفعالية أيضاً إلى اكتمال التحصيل الدراسي، تحسين التحصيل الدراسي قبل وبعد التعليم، وكذلك زيادة نشاط الطالبات في التعليم.

واسطة التعليم

كلمة "وسائط" تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medium" تعني الشيء الذي يمكن أن يكون بمثابة الوسيط. بمعنى آخر، "medium" هو كل شيء يمكن أن يساعد في نقل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة. الوسطة هي الوسائل التعليمية التي تشمل العنصر المنهجي وهي واحدة من بيئات التعلم التي يحددها المعلم. الوسطة هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل، وفي هذه الحالة هي المعلم، إلى المتلقي، أي الطالب، الذي يمكنه تحفيز الأفكار والعواطف والاهتمامات والانتباه بحيث يحدث عملية التعلم.

كلمة "وسائط" تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medium" تعني الشيء الذي يمكن أن يكون بمثابة الوسيط. بمعنى آخر، "medium" هو كل شيء يمكن أن يساعد في نقل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة. الوسطة هي الوسائل التعليمية التي تشمل العنصر المنهجي وهي واحدة من بيئات التعلم التي يحددها المعلم. الوسطة هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل، وفي هذه الحالة هي المعلم، إلى المتلقي، أي الطالب، الذي يمكنه تحفيز الأفكار والعواطف والاهتمامات والانتباه بحيث يحدث عملية التعلم.

Spinner هو نوع من واسطة التعليم التي يمكن أن تجذب انتباه الطالبات. مع شكل مستديرة للدوران وأجزاء ملونة مختلفة بالداخل، يمكن تعديل *Spinner* وفقاً لاحتياجات التعليم. تشمل المزايا تشكيل نشاط الطالبات في الإجابة، وزيادة الاهتمام بالتعليم، وإشراك الطالبات مباشرة في عملية التعليم. من المتوقع أن يؤدي استخدام *Spinner* إلى زيادة تحفيز الطالبات وخلق تفاعلات أكثر نشاطاً بينهم أثناء تعلم الإعراب.

واسطة التعليم تدوير هي أداة في عملية التعليم التي تُستخدم لتنشيط المتعلمات، وتشجيع المشاركة، وتسهيل فهم المفاهيم أو المواد الدراسية. تُستخدم أداة التعليم سبينر في سياق التعليم النشط حيث يكون المشاركون من المتعلمات في أنشطة تتطلب التفكير والنقاش والتفاعل. الهدف من استخدام أداة التعليم تدوير هو خلق تجربة تعليمية متنوعة وتحديّة وتفاعلية للمتعلّقات. باستخدام أداة التعليم سبينر، يمكن للمعلم إثراء عملية التعليم من خلال تقديم تنوع في عرض المواد وبناء تفاعل نشط بين المتعلمات في عملية التعليم.

المزايا لواسطة التعليم تدوير *Spinner* تشجيع الأطفال على المشاركة، القدرة على اللعب أثناء التعلم، إثارة حماس الأطفال، تدريب الذاكرة وسرعة التفكير، فهم كيفية حل المشاكل، مرونة، يمكن تطويرها وتعديلها وفقاً للمواد الدراسية والمهارات الأخرى، تقديم تغذية راجعة مباشرة، مما يجعل التعليم فعالاً وكفوءاً. أما العيوب لواسطة التعليم تدوير *Spinner* تحتاج إلى وقت طويل عند استخدامها، يحتاج الباحث إلى جهد كبير، تتطلب دعمًا في المرافق، التكاليف، والأدوات الكافية، عملية التصنيع صعبة إلى حد ما، والطلاب الذين ليس لديهم الحماس الكافي للتعلم قد لا يحققون الأهداف التعليمية بشكل جيد.

منهج البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد السلام العصري الإسلامي الواقع في قرية بابيلان، كارتاسورا، سوكوهارجو، جاوى الوسطى. في العام الدراسي 2024-2025، وتحديدًا لمدة ثلاثة أشهر، من سبتمبر 2024 إلى نوفمبر 2024. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، على النوع المستخدم هو تصميم *nonequivalent control group design*. تُجرى التجربة في ثلاث مراحل: الاختبار القبلي في البداية، تنفيذ التجربة، ثم الاختبار البعدي. يتم ذلك لمعرفة مدى إتقان تعلم الإعراب باستخدام واسطة التعليم تدوير *spinner*. يتكون تصميم البحث التجريبي في هذه الدراسة من ثلاث خطوات: إعداد جمع البيانات، تنفيذ التجريبي، وخطوات التعليم. أما الفئة المستهدفة في هذا البحث هي طالبات الصف الثامن

من معهد السلام العصري الإسلامي. تم تنفيذ البحث في مادة النحو للصف الثامن بمعهد السلام العصري الإسلامي ، من خلال استخدام الوساطة التعليم تدوير (*Spinner*) لإتقان الإعراب. المجتمع هو مجموعة من الخصائص أو الوحدات التي تشكل موضوع الدراسة. أما الفئة المستهدفة في هذا البحث هي طالبات الصف الثامن من معهد السلام العصري الإسلامي. يستخدم هذا البحث العينة العشوائية. ومن المتوقع أن تكون العينة التي تم الحصول عليها عينة تمثيلية وتحقيق أهداف البحث في تقييم فعالية وسائط التعليم. والعينة تتكون من 20 طالبة في الفصل الثامن F كالمجموعة التجريبية و 15 طالبة في الفصل الثامن D كالمجموعة الضابطة.

نتائج البحث والمناقشة

إن معدل اختبار القبلي لفصل التجريبي حصل قدرة 5,5 ثم أكبر النتيجة 6,5 و أصغرها 4. وللاختبار البعدي لفصل التجريبي كانت المعدل حصل قدرة 8 بأكثر النتيجة 9 وأصغرها 5. والفصل الضابط بلغ المعدل في الاختبار القبلي 5 بأكثر النتيجة 5 و أصغرها 2. وللاختبار البعدي لفصل الضابط كانت المعدل حصل قدرة 6,5 بأكثر النتيجة 7 وأصغرها 3.

إجراء الاختبار الطبيعي باستخدام اختبار Shapiro Wilk لأن البيانات أقل من ٥٠. نتيجة اختبار الطبيعية للفصل التجريبي قيمة 0,738 مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي لأن القيمة الأهمية $0,05 > (Sig)$. و نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط قيمة 0,985 مما يشير أيضا إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج معالجة البيانات *Levene Test* واستناداً إلى مخرجات البيانات أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة *Based on Mean* بلغت $0,289 > 0,05$. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تباين بيانات بين المجموعتين متجانسة.

يجرى اختبار الفرضيات لمعرفة فعالية واسطة التعليم تدوير *spinner* في إتقان إعراب النحو للصف الثامن. اختبار فرضيات البحث المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *T-Test*. يتم اختبار الفرضيات باستخدام *independent sample t-test* استناداً إلى المخرجات أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة بلغت 0,000، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يعني أنه يوجد فرق إحصائية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي لاستخدام واسطة التعليم تدوير

Spinner على إتقان الإعراب في مادة النحو لطالبات الصف الثامن في معهد السلام العصري الإسلامي.

البحث الذي أجرته (2022) Lely Arum Syah Puteri أظهر أن واسطة التعليم تدوير كانت فعالة للغاية، حيث فيه فعل إيجابية من الطالبات والمعلمات. بينما في هذا البحث، تم التوصل إلى أن واسطة تدوير لها تأثير كبير في تحسين إتقان الإعراب، حيث أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي وجود فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يختلف هذا البحث عن نتائج الدراسة التي أجرتها (2021) Luluk Ulin Nuhyati ، حيث وجدت أن تدوير تساعد في زيادة مشاركة الطالبات بشكل نشط، مما أدى إلى تحسن نتائج التعلم. إلا أن نتائج التقييم النهائي أظهرت أن إتقان الإعراب يشهد تحسناً كبيراً. وهذا يدل على أن استخدام واسطة تدوير في هذا البحث فعالاً لمساعدة الطالبات على إتقان الإعراب في مادة النحو بشكل جيد.

3. الخاتمة

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات ومناقشة البحث، خلصت الباحثة إلى نتيجتين: بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كان هناك زيادة في نتائج تعلم طالبات الصف الثامن بنسبة 54% ; ومع ذلك، من خلال نتائج اختبار الفرضيات، يتم تأثير لاستخدام واسطة التعليم تدوير Spinner على إتقان الإعراب النحو لطالبات الصف الثامن في معهد السلام العصري الإسلامي. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات التي بلغت 0,000 ، وهي أصغر الحد النتيجة في الاختبار الفرضي (0.05). وهذا يدل على قبول الفرضية الاختيارية (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). بمعنى أن واسطة التعليم تدوير Spinner فعالة في إتقان الإعراب النحو لطالبات الصف الثامن في معهد السلام العصري الإسلامي.

4. المراجع

شمس العارفين، محمد. 2021. البسيط في الإعراب: خمس خطوات لقراءة الكتب غير المشكلة. فونوروكو: جامعة دار السلام كونتور للطباعة والنشر.

الطنطاوى، محمد. نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة. القاهرة: دار المعارف.
عمر بلطة جي، توفيق. 1999. كيف نتعلم الإعراب: طريقة مبتكرة ملونة.

دمشق: دار الفكر.

- a. Hasan, Adtman, And Umi Baroroh. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, No. 2 (April 11, 2020): 140. <https://doi.org/10.22373/Ls.V9i2.6738>.
- Amalia, Ema, And Ibrahim Ibrahim. “Efektivitas Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba.” *Jip Jurnal Ilmiah Pgm* 3, No. 1 (2017): 98–107.
- Arivia, Maulida Dinda. “Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Berbasis Aplikasi Spinner Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas Iv Mi Al-Mursyidiyyah,” N.D.
- Handayani, Bestari Dwi. “Efektivitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif (Collaborative Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Sektor Publik Pokok Bahasan Akuntansi Satuan Kerja Pengelola Keuangan Daerah (Skpkd).” *Dinamika Pendidikan* 6, No. 1 (2011): 62–77.
- Hariyati, Erlinta Wulan, And Norida Canda Sakti. “Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Question Pada Kompetensi Dasar Kerja Sama Ekonomi Internasional Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Porong.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe)* 6, No. 3 (2018).
- Holilulloh, Andi, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, And Wail As-Sayyid. “Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, No. 02 (February 27, 2021): 125. <https://doi.org/10.32332/Al-Fathin.V3i02.3103>.
- Huda, Nisa Fahmi. “Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawa> Id Nahwu.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, No. 2 (2020): 155–74.
- Jarir, Muhammad, And Abdul Halim Hanafi. “تنمية القواعد العربية كمادة التعليم في جامعة إمام بنجول “الإسلامية الحكومية بادنج.” *Al-Ta Lim Journal* 26, No. 1 (2019): 76–86.
- Labib, Ahmad, And Dewi Hajar Windi Antika. “Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jpin: Jurnal Pendidik Indonesia* 5, No. 2 (2022): 275–82.
- Nuhayati, Luluk Ulin. “Efektivitas Media Spinner Dalam Pembelajaran Amsilati Jilid 1 Di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Batang,” 2022.

- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, And Sayidiman. “Buku Media Pembelajaran.Pdf.” Badan Penerbit Unm, Mei 2022.
- Priadana, Sidik, And Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books,2021.
- Puteri, Lely Arum Syah. “Pengembangan Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran Siswa Materi Perubahan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar” 10 (2022).
- Rahmawati, Diana, Siti Maisah, Iman Nurjaman, And Muhammad Guruh Nuaary. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Game Spinner Terhadap Pengusaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Tk Islam Bani Usman Manunggal.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (Jppi)* 1, No. 4 (2024): 408–15.
- Sansurya, Sulton Wiria, And Muhammad Munadi. “Pola Adaptasi Santri Baru Di Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam,” 2022.
- Syafiq, Muhammad Izuddin. “Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qawaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Maharoh Qiro’ah Siswa Kelas Viii A Smpit Abu Ja’far Mojogedang Karanganyar.” *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 2 (2021).
- Yakin, Ainul, And Farihatul Hasanah. “Analisis Kesalahan I’rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V Mak Ma’had Tahfidz Al-Qur’an Al-Amien Prenduan.” *Reflektika* 15, No. 1 (2020): 109–45.