

## Pengaruh Metode Poster Comment Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SD Upt SDN No. 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar

Nurhikmah<sup>1</sup>, Munirah<sup>2</sup>, Tarman A Arif<sup>3</sup>

Prodi PGSD, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia

E-mail: [nurhikmah3232@gmail.com](mailto:nurhikmah3232@gmail.com)

### ABSTRAK.

**NURHIKMAH.2019** *Pengaruh Metode Poster Comment Terhadap Hasil Belajar Menulis Deskripsi Siswa Kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Munirah dan Pembimbing II Tarman A Arif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui pengaruh tentang metode *poster comment* terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre-experimental design*, populasi dalam penelitian ini adalah semua murid UPT SDN No 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*, adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas V yang berjumlah 21 orang. Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah, observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Berdasarkan analisis deskriptif tentang murid kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar diperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebelum penerapan metode *poster comment* 59,18 dan setelah penerapan mengalami peningkatan menjadi 88,44. Berdasarkan analisis inferensial dengan bantuan SPSS versi 23 diperoleh nilai  $sign. < \alpha (0,00 < 0,005)$  dalam artian  $H_0$  ditolak, dengan tingkat kepercayaan 95 % dikatakan bahwa terdapat pengaruh metode *Poster Comment* terhadap hasil belajar keterampilan menulis bahasa Indonesia siswa kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, Metode *Poster Comment*

### ABSTRACT.

**Nurhikmah.** 2019. *The Effect of the Poster Comment Method on Learning Outcomes of Writing Description of Class V Students of UPT SDN No 181 Pattopakang, Mangarabombang District, Takalar Regency. A Thesis of Primary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervised by Munirah Madeamin as the first supervisor and Tarman A Arif as the second supervisor. This research discusses about the effect of poster comment method on the Indonesian language writing learning outcomes of the 5<sup>th</sup> grade student of V UPT SDN No 181 Pattopakang District, Takalar Regency. This research used pre- experimental design. The research population consisted of students of V UPT SDN No 181 Pattopakang, Mangarabombang District, Takalar regency. The research used purposive sampling technique, while the samples in this research were the 5<sup>th</sup> grade students, which consisted of 21 students. The research instruments were; observation and test of learning outcomes. The data was analyzed using descriptive statistics and inferential statistics method. Based on the descriptive analysis of the 5<sup>th</sup> grade students of V UPT SDN No 181 Pattopakang, Mangarabombang District, Takalar Regency, the average score of learning outcomes before the implementation of poster comment method is 59,18. However, after the implementation, the average score has increased to 88,44. Based on the inferential analysis using version 23 of SPSS, it is obtained that the value of sign is  $< \alpha (0,00 < 0,005)$ , which means that  $H_0$  is rejected, with 95% of confidence level. Thus, it is concluded that *Poster Comment* method has effect on the Indonesian language writing learning outcomes of the 5<sup>th</sup> students of V UPT SDN No 181 Pattopakang, Mangarabombang District, Takalar Regency.*

**Keywords:** Learning outcomes, *Poster Comment Method*

Received Juni 20, 2023; Revised Juli 22, 2023; Accepted Agustus 18, 2023

\* Nurhikmah, [nurhikmah3232@gmail.com](mailto:nurhikmah3232@gmail.com)

## **PENDAHULUAN**

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran dasar yang wajib di kuasai oleh seluruh siswa pada semua jenjang pendidikan. Mata pelajaran bahasa indonesia diarahkan untuk penguasaan bahasa atau kemampuan berkomunikasi siswa. Pembelajaran bahasa indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan.

Pembelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bahasa indonesia dalam segala fungsinya sebagai sarana komunikasi berpikir, pemersatu, mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan kebudayaan.

Salah satu keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia itu menulis. Menulis merupakan usaha atau kegiatan yang dilakukan seorang penulis untuk mengungkapkan fakta-fakta, perasaan, sikap, dan isi pikirannya secara jelas dan efektif, kepada para pembaca (Hadiyanto, 2001:9-10). Menurut Nurhadi (1995:343) menulis adalah suatu proses penuangan ide atau gagasan dalam bentuk paparan bahasa tulis berupa rangkaian simbol-simbol bahasa/huruf. Menulis merupakan suatu ketrampilan berbahasa yang digunakan berkomunikasi secara tidak langsung, tidak bertatap muka dengan orang lain (Tarigan 1986:3). Komunikasi tidak langsung dilakukan dengan menggunakan media tulis dan lambang-lambang bahasa. Selanjutnya menurut Suparno, dkk (2007: 1-3) menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Ruang lingkup dalam pembelajaran bahasa indonesia mencakup empat aspek keterampilan yaitu menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Keterampilan menulis sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam kegiatan pembelajaran menulis, siswa diarahkan untuk mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis. Tujuan pembelajaran menulis adalah agar siswa mampu mengungkapkan pendapat secara tertulis untuk menuangkan gagasan atau idenya secara runtut.

Tarigan (dalam Munirah, 2015: 4) menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Keterampilan menulis perlu dilatih dan dikembangkan melalui proses pendidikan, keterampilan menulis tidak secara otomatis

dikuasai oleh siswa. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan.

Suparno dan Yunus (dalam Munirah, 2015: 2) mendefinisikan menulis sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan mediana. Dalam dunia pendidikan, kegiatan menulis sangat penting dalam melatih seorang (anak didik) menuangkan dan mengembangkan ide, pengalaman, serta kemampuan berpikirnya kedalam bentuk tulisan. Di sekolah dasar pembelajaran menulis merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa.

Pembelajaran menulis karangan deskripsi seharusnya disampaikan secara runtut, guru menjelaskan terlebih dahulu mengenai karangan deskripsi itu, kemudian memberikan contoh mengenai karangan deskripsi, setelah itu siswa mencoba untuk membuat karangan deskripsi sendiri. Tetapi kenyataan di lapangan, siswa belum bisa menulis karangan deskripsi dengan baik, pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi di sekolah dasar masih kurang optimal, karena masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional, yaitu proses pembelajaran yang menggunakan metode ceramah yang monoton.

Berdasarkan observasi awal yang saya lakukan di kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang dengan Guru Kelas pada proses belajar mengajar di kelas pada mata pelajaran bahasa Indonesia, diperoleh data tentang hasil belajar bahasa Indonesia siswa. Hasil belajar pada Ujian Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024 menunjukkan bahwa siswa kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang masih banyak yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau belum mencapai ketuntasan belajar. Terdapat 11 dari 21 siswa yang tuntas, sedangkan 10 dari 21 orang siswa yang tidak tuntas. Sedangkan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 70. Itu artinya hasil belajar bahasa Indonesia siswa masih dibawah nilai KKM yang telah ditentukan di PT SDN No 181 Pattopakang. Berikut adalah nilai hasil Ulangan Semester Ganjil siswa kelas V.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono, metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai “metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali” Sugiyono (2016: 107). Dengan demikian, tujuan penelitian eksperimen sejalan dengan tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti yaitu untuk mencari

pengaruh metode *poster comment* terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode pre-eksperimental design dengan bentuk nonequivalen dan juga kuasi eksperimen dengan jenis *one group pre test-post test design*. Desain ini melakukan dua kali pengukuran terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa pada kelas V UPT SDN No 181 Pattopakang. Pengukuran pertama (*pretest*) dilakukan untuk melihat kondisi sampel sebelum diberikan perlakuan, yaitu hasil belajar menulis deskripsi murid pada kelas V sebelum diterapkan metode *poster comment* dan pengukuran kedua (*posttest*) dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar menulis deskripsi siswa kelas V.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

1. Deskripsi Pretest Hasil Belajar Menulis Deskripsi siswa Kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Sebelum Menggunakan Metode *Poster Comment*. Berdasarkan data hasil belajar menulis siswa kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang melalui instrumen tes sebelum menggunakan metode *poster comment* diperoleh nilai. Data perolehan skor hasil menulis deskripsi siswa kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar dapat diketahui sebagai berikut:

**Tabel 4.1. Skor Nilai Pre-Test**

No	Kode Sampel	Nilai
1	AQ	60
2	AAM	80
3	AHB	55
4	AS	65
5	ASF	65
6	DYI	80
7	ENA	85
8	K	65
9	MP	60
10	MRH	65
11	MT	55
12	MM	65
13	NMR	60
14	PA	85
15	RZR	80
16	RMI	65
17	RS	60
18	SPA	70
19	SAR	70
20	SRP	75

21	TK	75
22	ZNF	65
23	ZSZ	60
24	MDR	55
25	A	60
26	MN	65
27	QM	80

(sumber data diolah peneliti)

Untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai *pre-test* dari siswa kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar dapat dilihat melalui tabel di bawah ini:

**Tabel 4.2. Perhitungan untuk Mencari *Mean* ( Rata – Rata ) Nilai *Pretest***

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>F.X</b>
55	3	165
60	5	300
65	9	585
70	2	140
75	2	150
80	4	320
85	1	85
Jumlah	27	1.745

(sumber data diolah peneliti)

Berdasarkan data yang ada diatas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 1.745$ , sedangkan nilai dari N sendiri adalah 27. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f x_i}{n}$$

$$= \frac{1.745}{27}$$

$$= 64,63$$

Dari hasil perhitungan diatas makadiperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar sebelum penerapan metode poster comment yaitu 64,63. Adapun

dikategorikan pada pedoman Standar penilaian di Sekolah, maka keterangan dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.3. Tingkat Penguasaan Materi *Pretest***

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1	0 – 59	3	11,11	Sangat Rendah
2	60 – 69	15	55,56	Rendah
3	70 – 79	5	18,52	Sedang
4	80 – 89	4	14,81	Tinggi
5	90 – 100	0	0,00	Sangat tinggi
Jumlah		27	100,0	

(sumber data diolah peneliti)

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap *pretest* dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat rendah yaitu 11,11%, rendah 55,56%, sedang 18,52%, tinggi 14,81% dan sangat tinggi berada pada presentase 0,00%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis deskripsi sebelum diterapkan metode *poster comment* tergolong rendah.

**Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Deskripsi**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase(%)
$0 \leq x < 70$	Tidak tuntas	17	62,96
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	10	37,04
Jumlah		27	100,0

(sumber data diolah peneliti)

Apabila Tabel 4.4 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM (70)  $\geq 70\%$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar bahasa indonesia siswa Kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang pada pokok bahasan menulis deskripsi belum memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal dimana murid yang tuntas hanya 37,04%  $\leq 70\%$ .

2. Deskripsi Posttest Hasil Belajar Menulis Deskripsi kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Setelah Menggunakan Metode *Poster Comment*.

Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan terhadap kelas setelah diberikan perlakuan. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya diperoleh setelah diberikan post- test. Perubahan tersebut dapat dilihat dari data berikut ini. Data perolehan skor

hasil menulis deskripsi siswa kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar setelah penerapan metode *Poster Comment*:

**Tabel 4.5. Skor Nilai *Post-Test***

No	Kode Sampel	Nilai
1	AQ	65
2	AAM	95
3	AHB	65
4	AS	80
5	ASF	75
6	DYI	90
7	ENA	95
8	K	80
9	MP	70
10	MRH	85
11	MT	60
12	MM	80
13	NMR	75
14	PA	95
15	RZR	90
16	RMI	85
17	RS	70
18	SPA	85
19	SAR	75
20	SRP	85
21	TK	85
22	ZNF	85
23	ZSZ	85
24	MDR	65
25	A	80
26	MN	75
27	QM	90

Untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai *post-test* dari siswa kelas V UPT SDN Inpres Pattopakang

**Tabel 4.6. Perhitungan untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai *post-test***

X	F	F.X
60	1	60
65	3	195
70	2	140
75	4	300
80	4	320
85	7	595
90	3	270
95	3	285

Jumlah	27	2.165
Jumlah	27	2.165

Berdasarkan data hasil post-test diatas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 2165$  dan nilai dari N sendiri adalah 27. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (mean) sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k fx_i}{n}$$

$$= \frac{2165}{27}$$

$$= 80,18$$

Dari hasil perhitungan diatas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar siswa kelas V UPT SDN 181 Pattopakang setelah penerapan metode Poster Comment yaitu 80,18 dari skor ideal 100. Adapun di kategorikan pada pedoman penilaian yang ada di sekolah, maka keterangan murid dapat dilihat

**Tabel 4.7. Tingkat Penguasaan Materi Post-test**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1	0 – 59	-	-	Sangat Rendah
2	60 – 69	4	14,81	Rendah
3	70 – 79	6	22,22	Sedang
4	80 – 89	11	40,75	Tinggi
5	90 – 100	6	22,22	Sangat Tinggi
Jumlah		27	100,0	

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap post-test dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat tinggi yaitu 14,82%, tinggi 22,22%, sedang 40,75%, rendah 22,22%, dan sangat rendah berada pada presentase 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis deskripsi sebelum diterapkan metode *poster comment* tergolong tinggi.

**Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Deskripsi**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Presentase (%)
$0 \leq x < 70$	Tidak tuntas	4	14,81 %
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	23	85,19 %
Jumlah		27	100,0

Apabila Tabel 4.8 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar siswa yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai



KKM (70)  $\geq 70\%$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar pada pokok bahasan menulis deskripsi telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal dimana murid yang tuntas adalah 85,19%.  $\leq 70\%$ .

### 3. Pengaruh Penerapan Metode *Poster Comment* pada Siswa Kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar

Sesuai dengan hipotesis penelitian yakni “Keefektifan Metode Poter Comment memiliki pengaruh terhadap hasil belajar menulis deskripsi pada siswa kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar”, maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistic inferensial dengan menggunakan uji-t.

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Md &= \frac{\sum d}{N} \\ &= \frac{410}{27} \\ &= 15,19 \end{aligned}$$

2. Mencari harga “ $\sum X^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} \sum X^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 7250 - \frac{(410)^2}{27} \\ &= 7250 - \frac{168.100}{27} \\ &= 7250 - 6.225,93 \\ &= 1.024,07 \end{aligned}$$

3. Menentukan harga t Hitung

$$\begin{aligned} t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}} \\ t &= \frac{15,19}{\sqrt{\frac{1024,07}{27(27-1)}}} \\ t &= \frac{15,19}{\sqrt{\frac{1024,07}{702}}} \\ t &= \frac{15,19}{\sqrt{1,46}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{15,19}{1,21}$$

$$t = 12,55$$

4. Menentukan harga  $t_{Tabel}$

Untuk mencari  $t_{Tabel}$  peneliti menggunakan table distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $d.f = N - 1 = 27 - 1 = 26$  maka diperoleh  $t_{0,05} = 2,05$

Setelah diperoleh  $t_{Hitung} = 12,55$  dan  $t_{Tabel} = 2,05$  maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $12,55 > 2,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti bahwa penerapan metode *poster comment* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

### **Pembahasan**

Pada pembelajaran menulis deskripsi sebelum menggunakan metode *poster comment* diperoleh data bahwa siswa belum mampu untuk menuliskan gagasannya dan mendeskripsikan suatu objek dengan baik dan benar kedalam bentuk tulisan. Merujuk pada data hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa indonesia sebelum menggunakan metode *poster comment*, diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 64,63 dengan 17 orang tidak tuntas dan 10 orang tuntas, jika dikategorikan maka diperoleh data yaitu sangat rendah 11,11%, rendah 55,56%, sedang 18,52%, tinggi 14,81% dan sangat tinggi berada pada persentase 0%. Melihat hasil persentase dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis deskripsi serta penguasaan materi pelajaran bahasa indonesia sebelum menggunakan metode *poster* tergolong sedang dengan nilai rata-rata siswa yaitu 64,63.

Peneliti menggunakan metode *poster comment* untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa indonesia. Setelah menggunakan metode *poster comment* pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas V, maka diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 80,18 terdapat 23 orang tuntas dan 4 orang tidak tuntas, jika dikategorikan maka diperoleh nilai sangat tinggi yaitu 18,52%, tinggi 18,52%, sedang 40,74%, rendah 22,22%, dan sangat rendah berada pada persentase 0,00%. Merujuk pada data hasil persentase disimpulkan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis deskripsi setelah menggunakan metode *poster comment* tergolong tinggi dengan nilai rata-rata siswa adalah 80,18.

Penggunaan metode *poster comment* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar menulis deskripsi mata pelajaran bahasa indonesia siswa kelas V UPT SDN 181 Pattopakang, dapat dilihat pada hasil uji hipotesis. Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t, setelah menggunakan statistik inferensial

diperoleh nilai  $Md = 15,19$ , nilai  $\sum X^2d = 1024,52$ , dan  $t_{hitung} = 12,55$ . Jika mencari  $t_{Tabel}$ , peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = N - 1 = 27 - 1 = 26$  maka diperoleh  $t_{0,05} = 2,05$ . Setelah diperoleh  $t_{Hitung} = 19,13$  dan  $t_{Tabel} = 2,05$  maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $12,55 > 2,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dan penggunaan metode *poster comment* berpengaruh terhadap hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V UPT SDN 181 Pattopakang.

### **Kesimpulan dan Saran**

Berdasarkan data hasil penelitian dalam pembahasan disimpulkan bahwa penerapan metode *poster comment* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan metode *poster comment* tergolong sedang yaitu 64,63 dan setelah menggunakan metode *poster comment* nilai rata-rata yang diperoleh siswa tergolong tinggi yaitu 80,18

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis data statistik inferensial dan uji t maka diperoleh nilai  $t_{Hitung} = 12,55$  dan  $t_{Tabel} = 2,05$  maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $12,55 > 2,05$ . Dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *poster comment* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar menulis deskripsi kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang.

Berdasarkan temuan yang berkaitan dengan hasil penelitian penggunaan metode *poster comment* yang mempengaruhi hasil belajar menulis deskripsi kelas V UPT SDN 181 Inpres Pattopakang, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada para pendidik khususnya guru UPT SDN 181 Inpres Pattopakang, disarankan untuk selalu melatih kemampuan menulis siswa dalam hal ini menulis deskripsi dengan memilih metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang diajarkan, dapat pula guru menggunakan metode *poster comment* untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi
2. Kepada peneliti, diharapkan mampu mengembangkan metode *poster comment* ini pada mata pelajaran lain demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Kepada calon peneliti, agar dapat mengembangkan metode *poster comment* serta memperkuat hasil penelitian ini dengan cara mengkaji terlebih dahulu dan mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad Rofi'udin & Darmiyati Zuhdi 1998 *“Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi”*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, S. 2002. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”* .Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asul Wiyanto. 2004. *“Menulis Paragraf”*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Burhan Nurgiyantoro. 2010. *“Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”*. Yogyakarta: BPFE.
- Daryanto. 2011. *“Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah”*.Yogyakarta: Gava Media.
- Diliastuti, F. S. 2013. *“Metodedan Strategi Pembelajaran PKLH”*. Makassar: Alauddin University Press.
- Nafiah, S. A. (2017). *“Model- Model Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI”*. Ar Ruzz Media.
- Agustin Rinawati. Lilik Binti Mirnawati. Fajar Setiawan 2020 *“Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar “*. Education Journal : Journal Educational Research and Development
- Harmida. 2019. *“Pengaruh Metode Poster Comment untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Siswa Kelas IV SDN 012 Kota Kari*
- Munirah, 2015. *“Pengembangan Menulis Paragraf”*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riadi, A. 2016. *“Statistika Penelitian”*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Rosi Alifia, 2014. *“Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Metode Field Trip pada Siswa kelas V SDN 2 Dukutalit Juwana Pati”*.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tarman A. Arif, 2022. *“Teori Belajar dan Implikasinya di SD”*. Sukabumi: Haura Utama
- Tim Penyusun FKIP Unismuh Makassar. 2021. *“Pedoman Penulisan Skripsi”*.Makassar: Universitas Muhammadiyah makassar.
- Slameto. 2009. *“Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya”*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2016. *“Metode Penelitian Pendidikan”*. Bandung: Alfabeta
- Suparno & Moh. Yunus. 2010. *“Keterampilan Dasar Menulis”*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, Agus. 2009. *“Cooperative learning Teori dan Aplikasi PAIKEM”* .Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Susanto, Ahmad. 2014. *“Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar”*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan H.G.1982. *“Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”*. Bandung: Angkasa.
- Wiriaatmadja Rochiati, 2014. *“Metode Penelitian Tindakan Kelas”*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Abas, Nurwahida. 2011. *“Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman pada Siswa di Kelas IV SDN Paranggi Melalui Metode Latihan. Palu”*. Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untad.
- Ajeng Noerjannah. 2016. *“Penerapan Metode Poster Comment untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS SD Kelas IV di SDN 1 Sindangasara”*
- Wahad Rohmalina. 2016. *Psikologi belajar*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suryani Anis. 2014. *Pengaruh pendekatan Active Learning metode Poster Comment terhadap hasil belajar IPS IV SDN Sunter Agung 11 Pagi Jakarta Utara*, (online), (repository.uinjkt.ac.id).

*Pengaruh Metode Poster Comment Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V Sd Upt SDN  
No. 181 Pattopakang Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takalar*