



## Pengaruh Penerapan Program Adiwiyata terhadap Kesadaran dan Peduli Lingkungan Siswa Kelas VII UPT SMPN 1 Sanankulon

M. Rivan Eko Mahendra<sup>1\*</sup>, Nur Isroatul Khusna<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia

E-mail: [rifaneka1969@gmail.com](mailto:rifaneka1969@gmail.com)<sup>1</sup>, [ni.khusna26@uinsatu.ac.id](mailto:ni.khusna26@uinsatu.ac.id)<sup>2</sup>

\*Korespondensi penulis: [rifaneka1969@gmail.com](mailto:rifaneka1969@gmail.com)

**Abstract.** This study was motivated by the decline in the cleanliness quality of the school environment due to students' low awareness and concern for environmental preservation. The Adiwiyata Program is expected to cultivate a culture of environmental care in schools, although its implementation has not been optimal. This study aims to analyze the influence of the Adiwiyata Program implementation on the environmental awareness and concern of seventh-grade students at UPT SMPN 1 Sanankulon, as well as the relationship between awareness and concern. The research used a quantitative approach with a causal-comparative method. A total of 26 students were selected as the sample using the Slovin formula. Data collection was conducted using questionnaires, and data analysis involved simple linear regression and correlation coefficient tests. The results showed that the implementation of the Adiwiyata Program had a significant influence on environmental awareness (67.1%) and environmental concern (82.4%). Furthermore, there was a strong and positive relationship between environmental awareness and concern, indicated by a Pearson correlation value of 0.762. These findings imply the importance of optimizing the Adiwiyata Program to enhance students' environmental awareness and concern within the school environment.

**Keywords:** Adiwiyata Program, Awareness, Concern.

**Abstrak.** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya kualitas kebersihan lingkungan sekolah akibat rendahnya kesadaran dan kepedulian siswa. Program Adiwiyata diharapkan mampu membentuk budaya peduli lingkungan di sekolah, namun penerapannya belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan program Adiwiyata terhadap kesadaran dan kepedulian lingkungan siswa kelas VII UPT SMPN 1 Sanankulon, serta hubungan antara kesadaran dan kepedulian lingkungan tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode kausal komparatif. Sampel penelitian berjumlah 26 siswa yang dipilih menggunakan rumus Solvin. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan analisis data melalui uji regresi linier sederhana serta uji koefisien korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan program Adiwiyata berpengaruh signifikan terhadap kesadaran lingkungan sebesar 67,1% dan terhadap kepedulian lingkungan sebesar 82,4%. Selain itu, terdapat hubungan kuat dan positif antara kesadaran dan kepedulian lingkungan dengan nilai korelasi 0,762. Temuan ini mengimplikasikan pentingnya optimalisasi program Adiwiyata untuk meningkatkan kesadaran dan kepedulian siswa terhadap lingkungan Sekolah.

**Kata kunci:** Kepedulian, Kesadaran, Program Adiwiyata.

### 1. LATAR BELAKANG

Lingkungan hidup memiliki peran penting dalam menunjang keberlangsungan hidup seluruh makhluk di bumi. Seiring dengan perkembangan zaman, kerusakan lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab semakin meningkat, menyebabkan isu-isu seperti pemanasan global, perubahan iklim, dan pencemaran lingkungan menjadi semakin mendesak untuk ditangani (Mandiri & High, 2014). Upaya penanganan kerusakan lingkungan tidak cukup hanya melalui perbaikan fisik, melainkan juga melalui perubahan perilaku manusia, khususnya generasi muda. Program Adiwiyata, sebagai inisiatif dari Kementerian

Lingkungan Hidup dan Kehutanan, hadir untuk membangun kesadaran dan budaya peduli lingkungan di lingkungan sekolah (Hermawan et al., 2023).

Sejumlah penelitian sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh Abdul Hakim, 2021 (Tesis) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara Adiwiyata dengan Karakter siswa (Siswa & Hakim, 2021). Nur'afni Fitria Cahyaningsih 2020 (Skripsi) menunjukkan bahwa Implementasi program Adiwiyata di Mts Negeri 2 Blitar telah berjalan dengan baik serta penerapannya dilaksanakan dengan 2 jenis kegiatan rutin dan terprogram (Cahyaningsih, 2020). Diyan Nurvika Kusuma Wardani. 2018 (Skripsi) menunjukkan bahwa pelaksanaan program Adiwiyata sudah berjalan dengan baik karena komitmen yang kuat dari stakeholder (Program et al., 2018). Namun demikian, masih terdapat permasalahan dalam implementasinya secara maksimal, seperti kurangnya kesadaran siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah (Junaidi, 2021). Hal ini menunjukkan adanya gap antara pelaksanaan program Adiwiyata dengan internalisasi nilai peduli lingkungan secara menyeluruh di kalangan peserta didik.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti termotivasi untuk meneliti dan mengetahui pengaruh program Adiwiyata terhadap kesadaran lingkungan dan peduli lingkungan siswa, sehingga penelitian memilih judul “pengaruh program adiwiyata terhadap kesadaran lingkungan dan peduli lingkungan siswa kelas 7 UPT SMPN 1 Sanankulon” yang diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan mengenai persepsi tentang program adiwiyata, kesadaran lingkungan dan peduli lingkungan sehingga tertanam didalam diri siswa dimanapun dan kapanpun (Rahmawati et al., 2024).

Melihat kondisi tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji lebih dalam pengaruh program Adiwiyata terhadap kesadaran lingkungan dan perilaku peduli lingkungan siswa (Pendidikan & Vol, 2022). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana program Adiwiyata mampu membentuk kesadaran dan sikap peduli lingkungan siswa kelas 7 di UPT SMPN 1 Sanankulon, sehingga dapat menjadi dasar pengembangan strategi pendidikan lingkungan yang lebih efektif dan berkelanjutan.

## **2. KAJIAN TEORITIS**

Program Adiwiyata merupakan program nasional dari Kementerian Lingkungan Hidup dan Departemen Pendidikan Nasional yang bertujuan membentuk sekolah peduli dan berbudaya lingkungan untuk mendukung pembangunan berkelanjutan (Rofiah et al., 2024). Program ini berfokus pada empat komponen utama, yaitu pengembangan kebijakan sekolah berwawasan lingkungan, pengembangan kurikulum berbasis lingkungan, pengembangan

kegiatan partisipatif, serta pengelolaan sarana prasarana ramah lingkungan. Kesadaran lingkungan, yang meliputi pengetahuan, sikap, dan perilaku siswa, menjadi bagian penting dalam mendukung keberhasilan program ini (Terhadap et al., 2020). Selain itu, sikap peduli lingkungan tercermin dalam pengelolaan air, energi, sampah, dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Penelitian-penelitian terdahulu, seperti yang dilakukan oleh Arini Fuadatus, Auliya'ul Jannah, Andi Makkasau, Ririn Indriani, dan Sri Mulyani, menunjukkan bahwa persepsi dan penerapan program Adiwiyata berpengaruh positif terhadap sikap dan perilaku peduli lingkungan siswa (Athallah et al., 2024). Kajian teori ini menjadi landasan penting bagi penelitian selanjutnya dalam mengkaji keterkaitan antara program Adiwiyata, kesadaran lingkungan, dan perilaku peduli lingkungan.

### **3. METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian non eksperimental dengan bentuk penelitian kausal komparatif (Munte et al., 2023). Pada penelitian ini melibatkan semua siswa kelas VII di SMPN 1 Sanankulon sebagai populasi. Penarikan sampel menggunakan rumus Solvin dengan batas kesalahan sebesar 10% diperoleh sampel sebanyak 26 siswa (Machali, 2021). Data dikumpulkan dengan menggunakan angket untuk melihat pengaruh program adiwiyata terhadap sikap dan perilaku peduli lingkungan siswa kelas VII SMPN Sanankulon yang tersusun atas 30 pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dan uji koefisien korelasi (Sugiyono, 2022a).

### **4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Sanankulon, Kab Blitar yang terletak di Jl.Margo Mulyo, Purworejo, Kec. Sanankulon, Kab. Blitar, Jawa Timur 66151. Pada tanggal 10 februari 2025 sampai dengan 13 Februari 2025. Pengumpulan data dilakukan dengan angket untuk melihat pengaruh program adiwiyata terhadap sikap dan perilaku peduli lingkungan siswa kelas VII SMPN Sanankulon yang tersusun atas 30 pernyataan. Pada penelitian ini melibatkan semua siswa kelas VII di SMPN 1 Sanankulon sebagai populasi. Penarikan sampel menggunakan rumus Solvin dengan batas kesalahan sebesar 10% diperoleh sampel sebanyak 26 siswa. Berikut adalah data hasil penelitian.

## Uji Instrumen Data

### a. Uji Validitas

Pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan program SPSS. 22.0 (Ramadhan et al., 2024). Dasar pengambilan keputusan dalam analisis ini adalah sebagai berikut.

- 1) Suatu pencarian dinyatakan valid jika  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  maka dinyatakan valid.
- 2) Suatu pencarian dinyatakan valid jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  maka dinyatakan tidak valid. Berikut adalah hasil uji validitas instrumen pendidikan karakter kepedulian dengan 26 responden:

**Tabel 1. Validitas Instrumen Penerapan Program Adiwiyata (X)**

No.item	R hitung	R tabel	keterangan
X <sub>1</sub>	0,901	0,388	VALID
X <sub>2</sub>	0,802	0,388	VALID
X <sub>3</sub>	0,518	0,388	VALID
X <sub>4</sub>	0,609	0,388	VALID
X <sub>5</sub>	0,483	0,388	VALID
X <sub>6</sub>	0,474	0,388	VALID
X <sub>7</sub>	0,421	0,388	VALID
X <sub>8</sub>	0,809	0,388	VALID
X <sub>9</sub>	0,892	0,388	VALID
X <sub>10</sub>	0,884	0,388	VALID
X <sub>11</sub>	0,674	0,388	VALID
X <sub>12</sub>	0,585	0,388	VALID
X <sub>13</sub>	0,577	0,388	VALID
X <sub>14</sub>	0,902	0,388	VALID
X <sub>15</sub>	0,666	0,388	VALID
X <sub>16</sub>	0,717	0,388	VALID
X <sub>17</sub>	0,902	0,388	VALID
X <sub>18</sub>	0,547	0,388	VALID
X <sub>19</sub>	0,402	0,388	VALID
X <sub>20</sub>	0,600	0,388	VALID

**Tabel 2. Validitas Instrumen kesadaran lingkungan (Y1)**

No.item	R hitung	R tabel	keterangan
Y <sub>1</sub>	0,678	0,388	VALID
Y <sub>2</sub>	0,678	0,388	VALID
Y <sub>3</sub>	0,589	0,388	VALID
Y <sub>4</sub>	0,551	0,388	VALID
Y <sub>5</sub>	0,423	0,388	VALID
Y <sub>6</sub>	0,491	0,388	VALID
Y <sub>7</sub>	0,721	0,388	VALID
Y <sub>8</sub>	0,782	0,388	VALID
Y <sub>9</sub>	0,721	0,388	VALID
Y <sub>10</sub>	0,805	0,388	VALID
Y <sub>11</sub>	0,659	0,388	VALID
Y <sub>12</sub>	0,622	0,388	VALID
Y <sub>13</sub>	0,656	0,388	VALID
Y <sub>14</sub>	0,628	0,388	VALID
Y <sub>15</sub>	0,774	0,388	VALID

**Tabel 3. Validitas Instrumen Peduli lingkungan (Y2)**

No.item	R hitung	R tabel	keterangan
Y <sub>1</sub>	0,521	0,388	VALID
Y <sub>2</sub>	0,638	0,388	VALID
Y <sub>3</sub>	0,520	0,388	VALID
Y <sub>4</sub>	0,803	0,388	VALID
Y <sub>5</sub>	0,845	0,388	VALID
Y <sub>6</sub>	0,833	0,388	VALID
Y <sub>7</sub>	0,842	0,388	VALID
Y <sub>8</sub>	0,681	0,388	VALID
Y <sub>9</sub>	0,790	0,388	VALID
Y <sub>10</sub>	0,803	0,388	VALID
Y <sub>11</sub>	0,826	0,388	VALID
Y <sub>12</sub>	0,826	0,388	VALID
Y <sub>13</sub>	0,804	0,388	VALID
Y <sub>14</sub>	0,833	0,388	VALID
Y <sub>15</sub>	0,699	0,388	VALID

**b. Uji Realibilitas**

Uji reliabilitas dilakukan dengan memakai Cronbach's Alpha (Sugiyono, 2022). Uji reabilitas dapat dilakukan dengan bersama-sama untuk semua soal. Indeks stabilitas alfa dapat didefinisikan sebagai berikut:

- 1) Nilai alpha Cronbach 0,00 s.d 0,20, berarti kurang reliabel
- 2) Nilai alpha Cronbach 0,21 s.d 0,40, berarti agak reliabel
- 3) Nilai alpha Cronbach 0,42 s.d 0,60, berarti cukup reliabel
- 4) Nilai alpha Cronbach 0,61 s.d 0,80, berarti reliabel
- 5) Nilai alpha Cronbach 0,81 s.d 1,00, berarti sangat reliabel.

Berdasarkan dari hasil uji reliabilitas dengan memakai program SPSS 22.0, sebagai berikut:

**Tabel 4. Uji Realibilitas Intrumen**

VARIABEL	CRONBACH'S ALPHA	KETERANGAN
X <sub>1</sub>	938	Sangat Reliabel
Y <sub>1</sub>	894	Sangat Reliabel
Y <sub>2</sub>	940	Sangat Reliabel

Menurut reliabilitas data di atas, nilai cronbach's alpha berada di antara 0,81 dan 1,00, sehingga nilai cronbach's alpha untuk setiap variabel adalah reliabel. Responden dengan demikian menunjukkan stabilitas dan konsistensi dalam menanggapi pernyataan dari berbagai pernyataan yaitu penerapan program adiwiyata (X), kesadaran lingkungan (Y1), dan peduli lingkungan (Y2).

## Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk memastikan bahwa data yang digunakan untuk variabel adalah normal (Suryani et al., 2019). Data terdistribusi sering dibuat untuk digunakan dalam penelitian. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test digunakan untuk melihat apakah data terdistribusi secara normal. Jika didapat nilai signifikansi  $> 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal secara multivariate. Berdasarkan dari hasil uji normalitas dengan memakai program SPSS 22.0, sebagai berikut

		RES Y1
N		26
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	...
	Std. Deviation	2.6063E0
Most Extreme Differences	Absolute	.126
	Positive	.093
	Negative	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.641
Asymp. Sig. (2-tailed)		.806

a. Test distribution is Normal.

**Gambar 1. Hasil Uji Normalitas Hasil Uji Normalitas Pengaruh Tentang Program Adiwiyata Terhadap Kesadaran Lingkungan Siswa**

Berdasarkan gambar 1. di atas telah diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2 tailed) sebesar 0,806 hal ini berarti tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

		RES Y2
N		26
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	-1.90E-15
	Std. Deviation	2.2562E0
Most Extreme Differences	Absolute	.108
	Positive	.108
	Negative	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.550
Asymp. Sig. (2-tailed)		.923

a. Test distribution is Normal.

**Gambar 2. Hasil Uji Normalitas Hasil Uji Normalitas Pengaruh Tentang Program Adiwiyata Terhadap Peduli Lingkungan Siswa**

Berdasarkan gambar 2. di atas telah diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2 tailed) sebesar 0,923 hal ini berarti tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		res Y1>Y2
N		26
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.48071E0
Most Extreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.101
	Negative	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z		.516
Asymp. Sig. (2-tailed)		.953

a. Test distribution is Normal.

**Gambar 3. Hasil Uji Normalitas Kesadaran Terhadap Peduli Lingkungan**

Berdasarkan gambar 3. di atas telah diketahui bahwa nilai Asymp. Sig. (2 tailed) sebesar 0,953 hal ini berarti tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

**b. Uji Linieritas**

Uji linearitas internal Penelitian ini menggunakan SPSS dengan uji linieritas diaktifkan tingkat signifikansi 0,05, dimana kedua variabel tersebut adalah Untuk signifikansi (misalnya deviasi) ada hubungan linier linearitas) lebih besar dari 0,05 dan dapat dilihat pada keluaran ANOVA table.

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KESADARAN LINGKUNGAN * ADIWiyATA	Between Groups	(Combined)	437.346	15	29.156	3.691	.021
		Linearity	346.526	1	346.526	43.864	.000
		Deviation from Linearity	90.820	14	6.487	.821	.642
	Within Groups		79.000	10	7.900		
	Total		516.346	25			
PEDULI LINGKUNGAN * ADIWiyATA	Between Groups	(Combined)	689.449	15	45.963	13.858	.000
		Linearity	595.353	1	595.353	179.503	.000
		Deviation from Linearity	94.095	14	6.721	2.026	.132
	Within Groups		33.167	10	3.317		
	Total		722.615	25			

**Gambar 4. Uji Linieritas Pengaruh Penerapan Program Adiwiyata Terhadap Kesadaran dan Peduli Lingkungan Siswa**

Berdasarkan gambar 4 diketahui bahwa nilai signifikansi dari *Deviation from Linearity* adalah 0,642 dan 0,132 > alpha (0,05), maka dinyatakan memiliki hubungan yang linear (Green et al., 2020). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel

program adiwiyata terhadap kesadaran dan peduli lingkungan memiliki hubungan yang linear.

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PEDULI LINGKUNGAN* KESADARAN LINGKUNGAN	Between Groups	(Combined)	598.249	11	54.386	6.122	.001
		Linearity	419.730	1	419.730	47.249	.000
		Deviation from Linearity	178.519	10	17.852	2.010	.113
	Within Groups		124.367	14	8.883		
Total			722.615	25			

**Gambar 5. Uji Linieritas Kesadaran Terhadap Peduli Lingkungan**

Berdasarkan gambar 5. diketahui bahwa nilai signifikansi dari *Deviation from Linearity* adalah  $0,113 > \alpha (0,05)$ , maka dinyatakan memiliki hubungan yang linear. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel kesadaran dan peduli lingkungan memiliki hubungan yang linear.

### Uji Hipotesis

#### 1) Uji Regresi Linier Sederhana

Setelah melakukan uji prasyarat, dilanjutkan dengan melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji regresi linier sederhana (Yusuf et al., 2024). Uji regresi linear sederhana dilakukan menggunakan bantuan SPSS 22.0 dengan dasar pengambilan keputusan yaitu signifikansi  $<$  dari  $\alpha (0,05)$ , maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Hasil uji regresi sederhana ditunjukkan pada tabel sebagai berikut:

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	346.526	1	346.526	48.973	.000 <sup>a</sup>
	Residual	169.820	24	7.076		
Total		516.346	25			

a. Predictors: (Constant), PROGRAM ADIWIYATA

b. Dependent Variable: KESADARAN LINGKUNGAN

**Gambar 6. Uji Regresi Linear Sederhana Penerapan Program Adiwiyata Terhadap Kesadaran Lingkungan**

Berdasarkan gambar 6. diketahui bahwa nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ , dengan demikian terdapat pengaruh antara Besarnya pengaruh variabel persepsi siswa tentang program adiwiyata terhadap variabel kesadaran lingkungan dapat diketahui melalui tabel di bawah ini:

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.819 <sup>a</sup>	.671	.657	2.660

a. Predictors: (Constant), PROGRAM ADIWIYATA

**Gambar 7. Model Summary Uji Regresi Linier Sederhana**

Berdasarkan gambar 7. diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,671, maka besarnya pengaruh adalah sebanyak 67,1%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel penerapan program adiwiyata memiliki pengaruh terhadap variabel kesadaran lingkungan sebesar 67,1%.

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	595.353	1	595.353	112.276	.000 <sup>a</sup>
	Residual	127.262	24	5.303		
	Total	722.615	25			

a. Predictors: (Constant), PROGRAM ADIWIYATA

b. Dependent Variable: PEDULI LINGKUNGAN

**Gambar 8. Uji Regresi Linear Sederhana Penerapan Program Adiwiyata Terhadap Kepedulian Lingkungan**

Berdasarkan gambar 8. diketahui bahwa nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ , dengan demikian terdapat pengaruh antara variabel penerapan program adiwiyata terhadap variabel kepedulian melestarikan lingkungan. Besarnya pengaruh variabel persepsi siswa tentang program adiwiyata terhadap variabel kepedulian lingkungan dapat diketahui melalui tabel di bawah ini :

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.908 <sup>a</sup>	.824	.817	2.303

a. Predictors: (Constant), PROGRAM ADIWIYATA

b. Dependent variable: PEDULI LINGKUNGAN

**Gambar 9. Model Summary Uji Regresi Linier Sederhana**

Berdasarkan gambar 9. diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,824, maka besarnya pengaruh adalah sebanyak 82,4%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel penerapan program adiwiyata memiliki pengaruh terhadap variabel peduli lingkungan sebesar 82,4%.

## 2) Uji Koefisien Korelasi

Pada uji ini peneliti ingin mengetahui adakah hubunga antara variabel kesadaran lingkungan dan peduli lingkungan dapat diketahui melalui tabel dibawah ini:

		KESADARAN LINGKUNGAN	PEDULI LINGKUNGAN
KESADARAN LINGKUNGAN	Pearson Correlation	1	.762**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
PEDULI LINGKUNGAN	Pearson Correlation	.762**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Gambar 10. Koefisien Korelasi, Hubungan Antara Variabel Kesadaran Lingkungan Dan Peduli Lingkungan**

Berdasarkan gambar 10 diketahui bahwa nilai signifikansi pada variabel kesadaran dan kepedulian sebesar  $0,00 < 0,05$  maka variabel kesadaran terhadap kepedulian memiliki hubungan. Person Correlation pada kesadaran dan kepedulian lingkungan sebesar 0,762 dengan derajat, hubungan antar kedua variabel ini yaitu berkorelasi kuat dan bentuk hubungan antara kedua variabel adalah positif, yang berarti semakin tinggi akan kesadaran lingkungan maka semakin tinggi pula kepedulian melestarikan lingkungan.

## 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data yang didapat, penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penerapan program adiwiyata terhadap kesadaran lingkungan siswa SMPN 1 Sanankulon, Blitar yang ditunjukkan dari nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Besarnya pengaruh dari penerapan program adiwiyata terhadap kesadaran lingkungan siswa SMPN 1 Sanankulon adalah 67,1%. penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikans dari penerapan program adiwiyata terhadap kepedulian melestarikan lingkungan di SMPN 1 Sanankulon, Bitar yang ditunjukkan dari nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Besarnya pengaruh penerapan program adiwiyata terhadap kepedulian lingkungan siswa adalah sebesar 82,4%. Penelitian ini menunjukkan ada hubungan antara kesadaran terhadap kepedulian melestarikan lingkungan terlihat dari uji koefisien korelasi yang mendapat nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Kemudian hubungan kesadaran dan kepedulian lingkungan di SMPN 1

Sanankulon, blitar di tunjukan nilai *Person correltion* sebesar 0,762 atau dapat di artikan memiliki hubungan yang kuat atau tinggi dan positif.

Saran yang bisa diberikan berdasarkan hasil penelitian ini sebagai berikut Bagi siswa, agar lebih sadar dan peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah, serta memahami, menjalankan dan mematuhi aturan dalam pelaksanaan program adiwiyata. Bagi guru, agar menerapkan aspek-aspek yang terdapat dalam program adiwiyata dalam pemebelajaran dengan menambah pengetahuan siswa tentang pelestarian lingkungan sehingga siswa mampu menerapkan dan menjalankan program adiwiyata yang telah ada di sekolah dengan optimal. Bagi Kepala Sekolah, agar lebih meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah berwawasan lingkungan dalam mendukung penerapan program adiwiyata yang telah ada. Bagi peneliti lain, agar penelitian ini dapat dijadikan acuan atau pembanding untuk peneliti selanjutnya dalam lingkup yang lebih luas seperti dalam pengambilan data tidak hanya menggunakan angket.

## DAFTAR REFERENSI

- Athallah, V. R. A., Naurasari, Z., Salsa, I. A., & Universitas Negeri Surabaya. (2024). *Persepsi siswa sekolah Adiwiyata dan non-Adiwiyata terhadap lingkungan* (pp. 607–615).
- Cahyaningsih, N. F. (2020). *Implementasi program Adiwiyata di MTs Negeri 2 Blitar*.
- Green, P., Dan, M., Image, B., Kasus, S., Followers, P., & Twitter, A. (2020). *Jurnal Ilmiah Kuantitatif*, 10(1), 1–9.
- Hermawan, I., Mahmudah, F. N., Pendidikan, M., & Dahlan, U. A. (2023). Pengembangan sekolah Adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa SD Negeri Cowek I Kecamatan Purwodadi. *Jurnal Pendidikan*, XI(April), 34–44.
- Junaidi, A. (2021). Upaya membentuk perilaku peduli lingkungan dan tanggung jawab siswa perspektif manajemen strategi di MA Darussalam Ngesong. *Edu Geography*, 2(1), 105–113.
- Machali, I. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*.
- Mandiri, A., & High, S. (2014). Students' environmental concept mastery and caring attitudes. *BioEdu*, 3(3), 479–484.
- Munte, R. S., Jailani, M. S., & Siregar, I. (2023). Jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (desain klausal komparatif dan desain korelasional). *Jurnal Pendidikan*, 7, 27602–27606.
- Pendidikan, J. I., & Vol, P. (2022). Pengembangan sekolah Adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa SD Negeri Cowek I Kecamatan Purwodadi. *Peadadogy*, 2(1), 110–116.

- Program, I., Dalam, A., Peduli, K., Bagi, L., Nurvika, D., Wardani, K., Pendidikan, J., Madrasah, G., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2018). Implementasi program Adiwiyata dalam membina karakter peduli lingkungan bagi siswa (studi kasus di MIN 1 Ponorogo).
- Rahmawati, E., Nulhakim, L., Setiawan, S., Pribadi, R. A., Guru, P., Dasar, S., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2024). Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, *11*, 268–280.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas dan reliabilitas. *Jurnal Pendidikan*, *6*(2), 10967–10975.
- Rofiah, L., Rafi, M. A., Ips, P., Pendidikan, I., Islam, U., & Rahmat, R. (2024). Untuk menanamkan karakter peduli lingkungan di SMP Negeri 2 Wagir Malang. *Jurnal Pendidikan*, *2*(2), 55–64.
- Siswa, T. K., & Hakim, A. (2021). Pengaruh penerapan program sekolah Adiwiyata dan model kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap karakter siswa (Studi analisis kuantitatif di SD Islam Al-Azhar 27 Cibinong Kabupaten Bogor) [Tesis].
- Sugiyono. (2022a). *Penelitian kuantitatif* (Vol. 4, pp. 8558–8563).
- Sugiyono. (2022b). Penelitian kuantitatif: Uji reliabilitas. *Jurnal Pendidikan*, *1*(3), 687–704.
- Suryani, A. I., Syahribulan, K., & Mursalam, M. (2019). Pengaruh penggunaan metode mind mapping terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial murid kelas V SDN No. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar. *Jurnal Pendidikan*, *4*(166).
- Terhadap, S., Di, L., & Negeri, S. M. P. (2020). Model sekolah Adiwiyata dalam meningkatkan kepedulian warga. *Jurnal Pendidikan*, *1*(1), 14–20.
- Yusuf, M. A., Trisnawati, H., Abraham, A., & Rukmana, H. (2024). Analisis regresi linier sederhana dan berganda beserta penerapannya. *Jurnal Pendidikan*, *6*(2), 13331–13344.