

Pengembangan Media Gambar Yang Efektif Pada Materi Aku Ciptaan Tuhan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Putri Damero Sitorus¹, Lustani Samosir², Hasudungan Simatupang³, Wlson Simanjuntak⁴,
Elvri T. Simbolon⁵

¹Jurusan Pendidikan Agama Kristen Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

^{2,3}Dosen Pembimbing Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

^{4,5}Dosen Penguji Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Korespondensi penulis: putridamerositorus@gmail.com

Abstract. *The aim of this research is to produce image media which is based on the expectations of PAK teachers regarding the importance of image media in the material I am God's Creation in learning PAK and Characteristics for grade 1 elementary school. The research uses a development approach (research and development) which aims to produce image media products that are effective for use in Christian Religious Education learning with the material I am God's Creation for grade 1 elementary school. The research location is a State Elementary School in Sipoholon District, North Tapanuli Regency. The research was carried out from August to September 2023. Development steps using the ADDIE model. From the research results it is known: 1) Analysis, results of questionnaire answers by ten teachers that 88.33% require the development of image media that makes it easier for teachers to teach and attract students' attention to learning material I am God's creation. 2) Design, a) Making drawings of body parts and body function. b) Determination of learning materials. I am God's creation from the book of Genesis 1:27. c) Reviewing material in images according to the 2013 curriculum. 3) Development of a validator for media validation in image media has been improved and is suitable for use in field trials. 4) Implementation, the result is that 78% of grade I elementary school teachers in Sipoholon District strongly agree that the content of the material and the quality of the media in the material images I am God's Creation are good and can be used effectively in learning. 5) Evaluation, spiritual assessment of students is known to have achieved 97.97%, social assessment of students is known to have achieved 97.12%, cognitive and spicomotor assessments can be known directly from students' answers and abilities to questions given by the Christian Religious Education teacher after being taught the material I am a creation God uses image media and has shown results in the very good category, which means that through learning using image media, students are able to be grateful for God's creation within themselves and will try to use their body parts to carry out good activities and glorify God in their daily lives.*

Keywords: *Image Media Development*

Abstrak. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan media gambar yang dilatar belakangi oleh harapan guru PAK akan pentingnya media gambar pada materi Aku Ciptaan Tuhan dalam pembelajaran PAK dan Budi Pekerti kelas 1 Sekolah Dasar. Penelitian menggunakan pendekatan pengembangan (research and development) yang bertujuan menghasilkan produk media gambar yang efektif digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dengan materi Aku Ciptaan Tuhan kelas I Sekolah Dasar. Tempat penelitian di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara. Penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus sampai September 2023. Langkah-langkah pengembangan menggunakan model ADDIE. Dari hasil penelitian diketahui: 1) Analisis, hasil jawaban angket oleh sepuluh guru bahwa 88,33% diperlukan pengembangan media gambar yang mempermudah guru mengajar dan menarik perhatian siswa pada pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan. 2) Desain, a) Pembuatan gambar tentang anggota tubuh dan fungsi anggota tubuh. b) Penetapan materi pembelajaran Aku ciptaan Tuhan dari kitab Kejadian 1:27. c) Mengkaji materi dalam gambar sesuai kurikulum 2013. 3) Pengembangan, dari validator untuk validasi media dalam media gambar sudah diperbaiki dan layak digunakan uji coba lapangan. 4) Implementasi, hasilnya 78% guru kelas I Sekolah Dasar di Kecamatan Sipoholon sangat setuju bahwa isi materi dan kualitas media dalam gambar materi Aku Ciptaan Tuhan sudah bagus dan dapat digunakan sebagai efektif dalam pembelajaran. 5) Evaluasi, penilaian spiritual siswa diketahui pencapaiannya 97,97%, penilaian sosial siswa diketahui pencapaiannya 97,12%, penilain kognitif dan spikomotorik dapat diketahui langsung dari jawaban dan kemampuan siswa untuk soal yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Kristen setelah diajarkan materi Aku ciptaan Tuhan dengan menggunakan media gambar dan telah menunjukkan hasil kategori sangat baik yang artinya melalui pembelajaran dengan media gambar siswa sudah mampu mensyukuri ciptaan Tuhan dalam dirinya dan akan berusaha menggunakan anggota tubuh untuk melakukan kegiatan yang baik dan memuliakan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: Pengembangan Media Gambar

LATAR BELAKANG

Pelajaran tentang penciptaan manusia menurut gambar dan rupa Allah adalah hal yang sangat penting. Betapa istimewanya manusia diciptakan oleh Tuhan. Oleh karena itu, manusia akan menempatkan dirinya secara benar sebagai makhluk yang diciptakan dan akan menghormati penciptanya sebagai yang berkuasa penuh dalam hidupnya. Tuhan menciptakan manusia seturut gambar dan rupa Allah. Tuhan menciptakan manusia dengan seluruh anggota tubuh dan segala fungsinya yang berbeda-beda. Setiap orang diciptakan dengan ciri khas masing-masing misalnya warna kulit, jenis rambut, hidung, mata dan bentuk wajah yang berbeda-beda. Semua perbedaan itu menunjukkan kemahakuasaan Allah dalam menciptakan manusia.

Tuhan menciptakan manusia seturut gambar dan rupa Allah, seperti ada tertulis pada kejadian 1:27 "maka Allah menciptakan manusia itu menurut gambar-Nya, menurut gambar Allah diciptakan-Nya dia, laki-laki dan perempuan diciptakan-Nya mereka". Diciptakan menurut gambar Allah, artinya manusia sebagai ciptaan yang istimewa yang memiliki akal budi dan pikiran. Manusia diciptakan segambar dan serupa dengan Allah karena dilengkapi dengan sifat-sifat yang dimiliki Allah. Sehingga manusia adalah makhluk yang istimewa dan unik. Tuhan menciptakan manusia dengan anggota tubuh yang berbeda-beda dan saling melengkapi. Sebab itu, seharusnya manusia lebih mengenali dirinya dan bertanggung jawab atas anggota tubuh pemberian Tuhan.

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk mengemas materi tentang Aku Ciptaan Tuhan agar lebih menarik, salah satunya yaitu dalam bentuk gambar. Mengapa demikian? Karena gambar merupakan salah satu jenis media pembelajaran yaitu alat yang dapat membantu proses belajar mengajar yang berfungsi memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pelajaran dengan baik dan sempurna. Hal ini sejalan dengan teori Sidjabat mengemukakan bahwa media merupakan alat penolong dalam kegiatan belajar dan biasanya meliputi orang, gambar, bahan, peralatan, atau kegiatan yang menciptakan kondisi guna memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar, pengetahuan, spiritualitas, moralitas, sikap, dan keterampilan. Selain itu, Ibrahim dan Syaodih juga mengemukakan bahwa media memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar sebab media pengajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar. Itulah alasannya mengapa media gambar dipilih untuk dikembangkan. Karena media gambar merupakan salah satu alat yang digunakan seorang pendidik di dalam memberikan

pengajaran yang bertujuan untuk menarik perhatian siswa disaat menjelaskan materi dan membuat siswa lebih mudah memahami materi tersebut.

Dunia anak-anak merupakan dunia yang penuh kegembiraan, permainan sekaligus belajar dan hiburan. Hal inilah yang perlu diperhatikan ketika membuat media gambar dengan materi Aku Ciptaan Tuhan, yang nantinya akan diberikan kepada peserta didik kelas 1 SD. Saat seorang siswa tertarik dengan gambar yang ditunjukkan, maka mereka akan memusatkan perhatian sepenuhnya kepada gambar. Hal tersebut dapat membuat siswa lebih bersemangat menerima pembelajaran, termotivasi belajar dan kecerdasan siswa pun akan berkembang. Apabila siswa tertarik dengan gambar dan memiliki, maka siswa berkembang lebih maju dalam proses belajar. Oleh karena itu, melalui media gambar dalam upaya pengembangan materi tentang Aku Ciptaan Tuhan, siswa dapat memahami dengan mudah konsep mengenali dirinya dan bertanggung jawab atas seluruh anggota tubuh. Dengan bersyukur, siswa juga akan mengetahui bahwa walaupun dirinya masih kecil, namun sudah diberikan kemampuan untuk bertanggung jawab atas anggota tubuh.

Diyakini media gambar dalam materi Aku Ciptaan Tuhan akan membantu siswa lebih mudah memahami apa yang sebenarnya inti dalam materi, sehingga pembelajaran lebih menarik dan minat belajar siswa meningkat. Media gambar dalam materi Aku Ciptaan Tuhan dapat digunakan sebagai alternatif dan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh seorang guru, sehingga siswa termotivasi dalam belajar pendidikan Agama Kristen. Mengingat pentingnya tentang pemahaman mengenai media gambar pada materi Aku Ciptaan Tuhan maka penelitian ini adalah **Pengembangan Media Gambar Yang Efektif Pada Materi Aku Ciptaan Tuhan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Siswa Kelas 1 SD.**

KAJIAN TEORITIS

2.1. Media Gambar

2.2.1 Pengertian Media Gambar

Secara umum media merupakan kata jamak dari "medium", yang berarti perantara atau pengantar. Media diartikan sebagai sarana berkomunikasi dan sumber informasi. Media adalah pengantar informasi dari guru kepada siswa untuk mencapai pembelajaran yang efektif. Istilah media digunakan juga dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga istilahnya menjadi media pendidikan atau media pembelajaran.

Kemudian menurut Tasrif dan Aliem media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada

siswa. Rosyid mengatakan bahwa media gambar merupakan bentuk asli yang dituangkan ke dalam bentuk dua dimensi yang berupa fotoh atau lukisan. Media ini mudah digunakan karena tidak memerlukan bahan yang begitu banyak dan mudah dimengerti oleh siswa. Media gambar menurut Yuswanto dalam buku Rahmawati adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam 2 bentuk dimensi sebagai curahan atau pikiran yang bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, strip dan opaque proyektor. Media gambar adalah media yang berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan.

Dari pendapat diatas maka peneliti mengatakan bahwa media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media ini mudah digunakan karena tidak memerlukan bahan yang begitu banyak dan mudah dimengerti oleh siswa.

2.2.2 Manfaat Penggunaan Media Gambar

Media gambar sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai media yang kreatif. Dan dalam PAK media gambar juga bermanfaat dapat mempermudah guru PAK dalam menyampaikan materi pembelajaran. Oleh karena itu, peranan media pembelajaran seperti gambar sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar.

2.3 Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti

2.3.1 Pengertian Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti merupakan pembelajaran yang sangat penting bagi siswa, karena dapat membantu siswa untuk, mengenal Allah sang penolong dan penyelamat hidup manusia. Harianto mengemukakan pendapatnya bahwa Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti adalah usaha sadar dan terencana untuk meletakkan dasar dasar Yesus Kristus dengan cara mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat aktif mengembangkan potensinya agar dapat memperoleh sebuah kekuatan spiritual keagamaan yang berlandaskan langsung terhadap kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan diri dan masyarakat.

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti merupakan suatu proses transmisi pengetahuan Kristen untuk mengimplementasi kristalisasi taksonomi. Sedangkan secara khusus adalah proses transmisi pengetahuan kristen berdasarkan Alkitab yang berusaha mengimpl ementasikan tujuan pembelajaran atas dukungan berbagai ilmu pengetahuan dan akan menghasilkan sikap (*afektif*), pengetahuan (*kognitif*), dan keterampilan (*psikomotorik*).

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian tentang pengembangan media gambar dalam pembelajaran aku ciptaan Tuhan ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pengembangan media pembelajaran dengan model pendekatan ADDIE. Model pendekatan ADDIE dikembangkan untuk Instructional Design (Desain Pembelajaran). Pemilihan model ADDIE ini sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik dalam pembelajaran. Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menghasilkan produk baru dengan pendekatan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

Dalam penelitian ini difokuskan untuk menghasilkan sumber belajar bagi peserta didik berupa media gambar pembelajaran untuk memuat materi Aku Ciptaan Tuhan.

3.2 Teknik Analisis Data

Dalam mengolah dan mendeskripsikan data yang telah terkumpul, peneliti menggunakan dua macam teknik analisis data, yaitu dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis deskriptif kualitatif

Teknik ini dipergunakan untuk menganalisis data berupa catatan, saran ataupun komentar hasil penilaian lembar angket berdasarkan tanggapan subjek uji coba, lembar validasi dan review dari ahli materi dan ahli media. Analisis data ini juga dijadikan sebagai pijakan dan dasar untuk merevisi produk media gambar.

2. Analisis deskriptif kuantitatif

Kualitas media gambar yang diperoleh dari pengisian lembar penilaian oleh para ahli dan respon peserta didik dimuat dalam bentuk tabel kelayakan produk. Kemudian data dijadikan sebagai landasan untuk melakukan revisi setiap komponen dari bahan cerita pada pembelajaran PAK dan budi pekerti kelas I SD yang telah disusun, selanjutnya di analisis untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan. Penjelasan mengenai kriteria kualitas tersebut sebagai berikut: teknik yang kedua ini digunakan untuk menggambarkan data hasil dari analisis presentase yang telah dibuat

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini, kegiatan utama adalah menganalisis perlunya pengembangan media gambar pada materi Aku ciptaan Tuhan pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan

Budi Pekerti siswa kelas I Sekolah Dasar. Oleh karena itu, dilakukan analisis kebutuhan terlebih dahulu untuk mengetahui adanya potensi dan masalah yang berkaitan dengan penelitian pengembangan tersebut. Analisis kebutuhan dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 10 guru Pendidikan Agama Kristen yang mengajar di kelas I Sekolah Dasar yang ada di Kabupaten Tapanuli Utara.

Berikut ini adalah rangkuman informasi tentang pentingnya penggunaan media gambar pada materi Aku ciptaan Tuhan.

Tabel 4.1. Distribusi Jawaban Guru Pendidikan Agama Kristen Tentang Analisis Kebutuhan Media Gambar Pada Materi Aku Ciptaan Tuhan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar

No.	Analisis Kebutuhan Media Gambar	Penilaian	
		Sangat Setuju	Setuju
1.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar.	7 orang	3 orang
2.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar akan menarik perhatian siswa di dalam proses pembelajaran.	6 orang	4 orang
3.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar akan mempermudah siswa memahami materi.	8 orang	2 orang
4.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar untuk mempermudah guru menyampaikan materi.	6 orang	4 orang
5.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar harus jelas supaya dapat digunakan oleh guru.	5 orang	5 orang
6.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar maka tujuan pembelajaran dapat tersampaikan.	7 orang	3 orang
7.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar akan menarik perhatian siswa pada saat mengikuti pembelajaran.	5 orang	5 orang
8.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar akan membuat siswa lebih semangat belajar.	6 orang	4 orang
9.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar akan membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.	5 orang	5 orang
10.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar akan membantu meningkatkan hasil belajar.	7 orang	3 orang
11.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar dapat membuat siswa mengenal dirinya sebagai ciptaan Tuhan.	5 orang	5 orang

12.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar dapat membuat siswa bersyukur dirinya sebagai ciptaan Tuhan.	6 orang	4 orang
13.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar dapat membuat siswa mengenal tubuhnya sebagai ciptaan Tuhan.	6 orang	4 orang
14.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar dapat membuat siswa menunjukkan bagian tubuhnya beserta fungsinya.	5 orang	5 orang
15.	Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan materi Aku ciptaan Tuhan menggunakan media gambar dapat membuat siswa serius dalam mengikuti pembelajaran.	5 orang	5 orang

Dari tabel 4.1. dapat diketahui bagaimana tanggapan guru Pendidikan Agama Kristen tentang pentingnya media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti khususnya dalam pemberian materi Aku ciptaan Tuhan. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Kristen yang mengajar di kelas I Sekolah Dasar memberikan tanggapan atau jawaban Sangat Setuju dan Setuju adanya pengembangan media gambar dalam pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan.

1.1.1 Pembuatan gambar

Media pembelajaran yang dirancang yaitu gambar anggota tubuh yaitu mata, telinga, hidung, tangan, jari tangan dan kaki. Gambar dibuat menarik dengan menggunakan warna yang bagus, ukuran gambar cukup besar dan disertai huruf yang jelas menjelaskan bagian anggota tubuh. Desain media gambar yang disajikan dengan judul Aku ciptaan Tuhan adalah sebagai berikut:

1. Pada gambar 4.1 tiga anak memakai pakaian seragam Sekolah Dasar yang bernama Rima, Raja dan Roni. Dalam gambar menampilkan Rima dengan kotak dialog menyapa: “Hai, namaku Rima dan rambutku lurus dan panjang!”. Dalam gambar menampilkan Raja dengan kotak dialog menyapa: “Hai, namaku Raja dan rambutku lurus!”. Dalam gambar menampilkan Roni dengan kotak dialog menyapa: “Hai, namaku Roni dan rambutku keriting!”.



Gambar. 4.1 Tampilan Aku Ciptaan Tuhan sebelum di Revisi

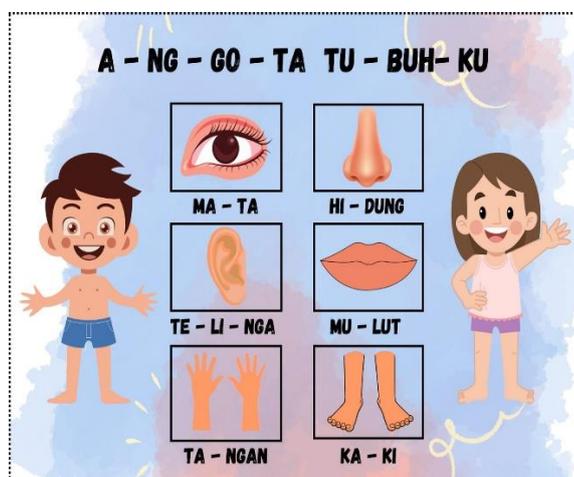


Gambar. 4.2 Tampilan Aku Ciptaan Tuhan sesudah di Revisi

2. Pada gambar 4.3 tertulis judul Anggota Tubuh digambarkan ada seorang anak lelaki dan perempuan dengan wajah tersenyum ceria dan melebarkan tangannya menandakan anggota tubuhnya yang sempurna. Pada lembar kedua juga ada gambar satu buah bola mata dengan tulisan MA-TA, sebuah hidung dengan tulisan HI-DUNG, sebuah telinga dengan tulisan TE-LI-NGA, sebuah mulut dengan tulisan MU-LUT, sepasang tangan dengan tulisan TA-NGAN dan sepasang kaki dengan tulisan KA-KI.

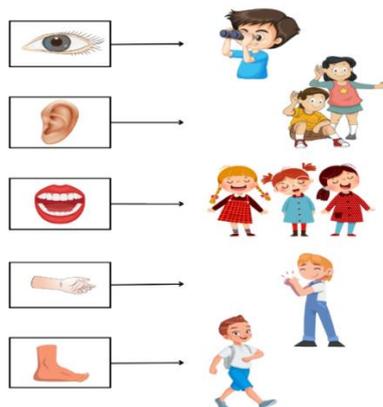


Gambar. 4.3 Tampilan Anggota Tubuh sebelum di Revisi

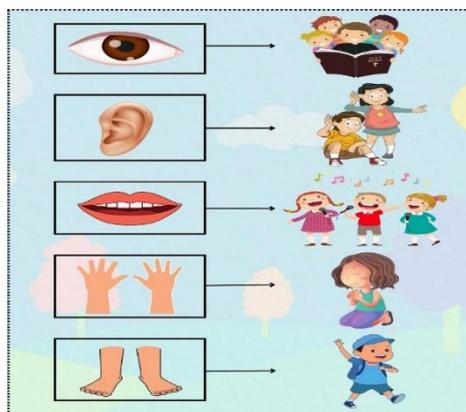


Gambar. 4.4 Tampilan Anggota Tubuh sesudah di Revisi

3. Pada 4.5 menampilkan gambar anggota tubuh dan fungsi anggota tubuh tersebut. Pada gambar dideskripsikan urutan gambar, yaitu:
- a. Gambar sebuah bola mata dengan ukuran besar dan dibatasi dengan kotak dan ada tanda panah menunjukkan kegiatan beberapa anak membaca sebuah Alkitab (Holly Bible). Dengan demikian gambar pertama menyimpulkan bahwa anggota tubuh mata dapat berfungsi untuk membaca. Buku yang dibaca dalam gambar adalah Alkitab menunjukkan kegiatan rohani yang dilakukan beberapa anak yang gemar membaca Firman Tuhan.
 - b. Gambar sebuah telinga dengan ukuran besar dan dibatasi dengan kotak dan ada tanda panah menunjukkan kegiatan sepasang anak lelaki dan perempuan yang mendengar suara dimana posisi tangan kanan ditempelkan kepada telinga kanan dan ekspresi wajah tersenyum. Gambar tersebut menunjukkan salah satu fungsi telinga adalah mendengar suara.
 - c. Gambar sebuah mulut berukuran besar yang menunjukkan bibir, gigi dan lidah yang tersenyum dan dibatasi dengan kotak dan ada tanda panah menunjukkan tiga orang anak memegang microphone sedang bernyanyi, membuka mulut mereka dengan lebar sambil tersenyum dan ada nada-nada digambarkan. Gambar tersebut menunjukkan salah satu fungsi mulut adalah bernyanyi.
 - d. Gambar sepasang tangan dan jari-jari tangan berukuran besar dan dibatasi dengan kotak dan ada tanda panah menunjukkan seorang anak perempuan melipat tangan dan berlutut berdoa. Gambar tersebut menunjukkan salah satu fungsi tangan dan jari tangan adalah berdoa. Berdoa adalah salah satu kegiatan kerohanian yang sering dilakukan anak di rumah, di sekolah dan di gereja.
 - e. Gambar sepasang kaki dan jari-jari kaki berukuran besar dan dibatasi dengan kotak dan ada tanda panah menunjukkan seorang anak laki-laki melangkah kakinya memakai sepatu dan hendak pergi ke sekolah karena memakai tas sekolah dengan wajah ceria. Gambar tersebut menunjukkan salah satu fungsi kaki dengan jari-jari kaki adalah berjalan dan melangkah.



Gambar. 4.5 Tampilan Fungsi Anggota Tubuh sebelum di Revisi



Gambar. 4.6 Tampilan Fungsi Anggota Tubuh sesudah di Revisi

4. Pada gambar 4.7 seorang anak perempuan yang memakai pakaian rapih mengenakan tas dan memakai sepatu serta seorang anak laki-laki juga mengenakan pakaian rapih dan membawa tas dengan menggunakan sepatu yang rapih, menunjukkan wajah tersenyum dan melambaikan tangan. Dalam gambar juga ada teks dengan judul lagu DU-A MA-TA SA-YA dilengkapi dengan nada-nada. Lagu ini biasanya dinyanyikan oleh anak-anak dan menceritakan bahwa Tuhan menciptakan manusia dengan diberikan dua mata, satu hidung, dua kaki, dua telinga dan satu mulut.



Gambar. 4.7 Tampilan Nyanyian Dua Mata Saya sebelum di Revisi



Gambar. 4.8 Tampilan Nyanyian Dua Mata Saya sesudah di Revisi

1.4 Implementasi/ Eksekusi (Implementation)

Pada tahap ini diimplementasikan rancangan produk yang telah dikembangkan melalui penilaian berdasarkan pemikiran rasional pada situasi yang nyata yaitu di kelas oleh guru PAK yang akan menggunakan media gambar. Implementasi dilakukan kepada 4 orang guru yang mengajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti di kelas I Sekolah Dasar di Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara. Selama implementasi, rancangan produk yang telah dikembangkan diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Materi Aku ciptaan Tuhan disampaikan dengan menggunakan media gambar yang dikembangkan dan juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat.

Untuk tahap implemementasi, maka peneliti menyebarkan angket kepada 4 guru PAK kelas I SD Negeri di Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara, diperoleh hasil penilaian setelah media gambar pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan digunakan sebagai media pembelajaran, adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2. Distribusi Penilaian Empat Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas I SD Negeri di Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara dengan Diimplementasikannya Media Gambar Pembelajaran Materi Aku ciptaan Tuhan Berdasarkan Alternatif Pilihan Jawaban

No	Aspek penilaian	Hasil Penilaian				
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik	Sangat Tidak Baik
1.	Kesesuaian media gambar dengan materi Aku ciptaan Tuhan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar.	-	4 orang	-	-	-
2.	Gambar dapat membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.	-	4 orang	-	-	-
3.	Gambar mudah digunakan.	-	3 orang	1 orang	-	-

4.	Penggunaan kata dalam gambar sudah tepat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar.	-	4 orang	-	-	-
5.	Gambar memenuhi kriteria sebagai bahan pembelajaran.	1 orang	3 orang	-	-	-
6.	Tingkat kesukaran bahasa yang digunakan dalam gambar sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	-	4 orang	-	-	-
7.	Gambar dapat mempermudah siswa untuk memahami materi pelajaran.	-	3 orang	1 orang	-	-
8.	Materi pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan menggunakan gambar efektif bagi siswa kelas I Sekolah Dasar.	-	4 orang	-	-	-
9.	Gambar mudah disampaikan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar.	-	-	4 orang	-	-
10.	Tampilan dalam gambar sudah tepat.	-	3 orang	1 orang	-	-
11.	Penggunaan gambar dapat menarik interaksi terhadap siswa	-	4 orang	-	-	-
12.	Ketepatan penulisan kalimat dalam gambar yang disajikan.	--	3 orang	1 orang	-	-
13.	Gambar dapat membantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.	-	3 orang	1 orang	-	-
14.	Penggunaan gambar dapat meningkatkan kualitas belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di kelas I Sekolah Dasar.	1 orang	3 orang	-	-	-
15.	Penggunaan gambar dapat membantu guru menyampaikan materi pembelajaran menjadi lebih konkrit.	2 orang	1 orang	1 orang	-	-

Dari tabel 4.2. dapat diketahui pilihan jawaban keempat guru PAK di SD Negeri Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara yang menggambarkan persepsi guru tersebut terhadap produk gambar pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan yang dikembangkan dan telah digunakan oleh guru PAK dalam pembelajaran di kelas yakni menjelaskan materi Aku ciptaan Tuhan. Alternatif pilihan jawaban dalam kolom lembar angket ini terdiri atas pilihan Sangat Baik (SB), Baik (B), Kurang Baik (KB) dan Sangat Tidak Baik (STB).

Tabel 4.3. Distribusi Penilaian Empat Guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas I SD Negeri di Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara dengan Diimplementasikannya Media Gambar Pembelajaran Materi Aku Ciptaan Tuhan Berdasarkan Bobot Pilihan Jawaban

No	Aspek Yang Dinilai	Bobot Pilihan Jawaban					Skor Total	Skor Ideal	%
		SB=5	B=4	KB=3	TB=2	STB=1			
1.	Kesesuaian media gambar dengan materi Aku ciptaan Tuhan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar.	-	4x4=16	-	-	-	16	20	80%
2.	Gambar dapat membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.	-	4x4=16	-	-	-	16	20	80%
3.	Gambar mudah digunakan.	-	3x4=12	1x3=3	-	-	15	20	75%

4.	Penggunaan kata dalam gambar sudah tepat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar.	-	4x4=16	-	-	-	16	20	80%
5.	Gambar memenuhi kriteria sebagai bahan pembelajaran.	1x5=5	3x4=12	-	-	-	17	20	85%
6.	Tingkat kesukaran bahasa yang digunakan dalam gambar sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	-	4x4=16	-	-	-	16	20	80%
7.	Gambar dapat mempermudah siswa untuk memahami materi pelajaran.	-	3x4=12	1x3=3	-	-	15	20	75%
8.	Materi pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dengan menggunakan gambar efektif bagi siswa kelas I Sekolah Dasar.	-	4x4=16	-	-	-	16	20	80%
9.	Gambar mudah disampaikan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar.	-	-	4x3=12	-	-	12	20	60%
10.	Tampilan dalam gambar sudah tepat.	-	3x4=12	1x3=3	-	-	15	20	75%
11.	Penggunaan gambar dapat menarik interaksi terhadap siswa	-	4x4=16	-	-	-	16	20	80%
12.	Ketepatan penulisan kalimat dalam gambar yang disajikan.	--	3x4=12	1x3=3	-	-	15	20	75%
13.	Gambar dapat membantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.	-	3x4=12	1x3=3	-	-	15	20	75%
14.	Penggunaan gambar dapat meningkatkan kualitas belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di kelas I Sekolah Dasar.	1x5=5	3x4=12	-	-	-	17	20	85%
15.	Penggunaan gambar dapat membantu guru menyampaikan materi pembelajaran menjadi lebih konkrit.	2x5=10	1x4=4	1x3=3	-	-	17	20	85%
Pencapaian Keseluruhan							234	300	78%

Dari tabel 4.3. dapat diketahui skor pencapaian nilai dari aspek yang dinilai oleh empat guru PAK di SD Negeri Kecamatan Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara. Dari tabel tersebut dapat diketahui aspek atau komponen yang memperoleh skor atau persentase tertinggi adalah aspek nomor 5,14, dan 15 yaitu guru menjawab bahwa gambar memenuhi kriteria dengan baik sebagai bahan pembelajaran, penggunaan gambar baik untuk digunakan karena dapat meningkatkan kualitas belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa di kelas I Sekolah Dasar,

penggunaan gambar dapat membantu dengan baik guru menyampaikan materi pembelajaran menjadi lebih konkrit dan pencapaian implementasi 85% dan ini termasuk kategori sangat baik.

Sementara aspek atau komponen yang memperoleh skor atau persentase terendah adalah aspek nomor 9 yaitu gambar mudah disampaikan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I Sekolah Dasar dan pencapaian implementasi 60% nilai ini termasuk kategori rendah.

Secara keseluruhan aspek yang dinilai diperoleh persentase keseluruhan yaitu 78% artinya guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti kelas I SD Negeri di Kecamatan Sipoholon telah mengimplementasikan media gambar sebagai media pembelajaran dan pencapaian implementasi 78% termasuk kategori Cukup.

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan Berdasarkan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa pengembangan media gambar pembelajaran pada materi Aku ciptaan Tuhan dapat meningkatkan ketertarikan siswa untuk belajar di sekolah. Dari hasil penelitian tentang prosedur pengembangan yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi yang dapat diketahui dari hasil angket analisis kebutuhan pengembangan media gambar yang dijawab oleh guru, validasi oleh validator, implementasi media gambar pada pembelajaran dan hasil evaluasi sosial siswa maka dapat disimpulkan bahwa media gambar pada pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti dalam kegiatan mengajar dan belajar kepada siswa kelas I Sekolah Dasar supaya minat belajar, hasil belajar dan motivasi belajar siswa meningkat dan tujuan pembelajaran tercapai.

5.2 Kesimpulan Akhir

Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pengembangan media gambar pada pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan dapat membantu guru Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti mengajarkan materi kepada siswa dan dapat meningkatkan semangat siswa mengikuti pembelajaran karena media gambar dapat menyajikan pembelajaran dengan gambar yang menarik, tampilan warna, dan teks yang dapat dibaca sehingga menarik perhatian siswa supaya tujuan pembelajaran materi Aku ciptaan Tuhan tercapai dengan baik.

Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberi saran kepada:

1. Guru PAK diharapkan dapat menguasai penggunaan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa di sekolah. Sesuai dengan analisis kebutuhan bahwa guru memerlukan media pembelajaran untuk mempermudah menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Pengembangan media gambar memerlukan alat bantu LCD proyektor, laptop dan infokus, untuk itu diharapkan kepada guru PAK menguasai penggunaan alat bantu tersebut.
2. Pimpinan sekolah diharapkan dapat menyediakan fasilitas LCD proyektor dan infokus di sekolah untuk mendukung guru PAK dalam menerapkan media visual seperti pembelajaran supaya minat belajar siswa semakin meningkat.
3. Siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik dengan adanya penggunaan media video pembelajaran materi Allah hadir dalam alam semesta. Diketahui dari hasil penelitian bahwa masih ada beberapa siswa yang hasil belajar kognitifnya masih rendah yaitu dibawah KKM yaitu 75 artinya evaluasi kognitifnya masih belum tuntas.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk memudahkan guru dan siswa memahami materi pelajaran.

DAFTAR REFERENSI

- Akib Tasrif dan Bahri Aliem, Bengkel Literasi di SD, (Suka Bumi: Pustaka,2022)
- Hariato, Pendidikan Agama Kristen dalam Alkitab dan Dunia Pendidikan Masa Kini,(Yogyakarta: IKAPI,2012)
- Muhammad Hasan dkk, Media Pembelajaran, (Klaten: Tahta Media)
- Pangaribuan Allen , Rancangan Allah Menciptakan Manusia Menurut Gambar dan Rupa Kita dalam Kejadian 1: 26-27, (Yogyakarta: Andi Offset,2022)
- Rahmawati dkk, Media Pembelajaran Di SD/MI,(Perum Paradiso: Literasi Nusantara,2021)