



Hubungan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024

Yohana Eka Indah Napitupulu¹⁾, Nisma Simorangkir²⁾,
Roida Lumbantobing³⁾

¹⁻³ Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Korespondensi Penulis: yohanaekaindah@gmail.com

Abstract: *The aim of this research is to determine the relationship between the picture and picture learning model on the active learning of Christian Religious Education for class VI students at SD Negeri 030399, Silima Pungga Pungga District, Dairi Regency, Academic Year 2023/2024. Thesis of the Christian Religious Education Study Program with the hypothesis that there is a positive relationship between the picture and picture learning model on the active learning of Christian Religious Education for class VI students at SD Negeri 030399, Silima Pungga Pungga District, Dairi Regency, Academic Year 2023/2024. This research uses descriptive quantitative research methods with a population as well as a research sample of 35 people. The research instrument was a closed questionnaire and was tested on 32 students at SD Negeri 030388 Parongil with a validity test of $r_{count} > r_{table}$, namely $0.396 > 0.349$, this shows that the entire questionnaire is valid and the reliability test $r_{11} 0.874 (0.800 - 1.000)$ is in the very category strong means the questionnaire is valid and reliable and can be used as a research instrument. From the results of the data analysis, it was obtained that the correlation coefficient (r_{xy}) was $0.396 > 0.334$ in a positive direction, meaning that there was a positive relationship between the *Picture and Picture Learning Model* and the *Learning Activeness of Christian Religious Education for Class VI Students at State Elementary School 030399, Silima Pungga Pungga District, Dairi Regency, Academic Year 2023/ 2024*. Thus it is concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.*

Keywords : *Picture and Picture Learning Model, Students' Active Learning in Christian Religious Education*

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan model pembelajaran *picture and picture* terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Kristen dengan hipotesis terdapat hubungan yang positif antara model pembelajaran *picture and picture* terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif dengan populasi sekaligus sebagai sampel penelitian yang berjumlah 35 orang. Instrumen penelitian berupa angket tertutup dan diujicobakan kepada 32 orang siswa di SD Negeri 030388 Parongil dengan uji validitas $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,396$ sampai dengan $0,718 > 0,349$, ini menunjukkan keseluruhan angket adalah valid dan uji reliabilitas $r_{11} 0,874 (0,800 - 1,000)$ berada pada kategori sangat kuat artinya angket valid dan reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar $0,396 > 0,334$ dengan arah positif, artinya hubungan yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024. Dengan demikian disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Katakunci: Model Pembelajaran *Picture and Picture*, Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang Masalah

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dan lingkungannya.”¹ Dari pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran bukan hanya guru yang harus bersikap aktif, tetapi siswa juga dituntut untuk aktif dalam membentuk pengetahuannya sendiri melalui interaksi yang dilakukan secara langsung. Dalam kegiatan pembelajaran, keterlibatan siswa dalam keaktifan belajar sangat dipentingkan. Untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif, maka tidak lepas dari model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Model pembelajaran *picture and picture* termasuk dalam teori belajar kognitif, dikarenakan dalam proses pembelajarannya banyak melibatkan siswa dan bekerja dalam kelompok, sehingga tidak hanya guru yang aktif melainkan siswa juga. Dengan adanya model pembelajaran *picture and picture* maka proses belajar mengajar bagi siswa akan lebih mudah dan menarik. Selain itu, model pembelajaran ini juga juga memiliki peran untuk mengatur kegiatan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran *picture and picture* sangat cocok diterapkan untuk sekolah dasar terutama dalam muatan materi Pendidikan Agama Kristen. Selama ini banyak guru masih menggunakan buku sebagai bahan pengajaran yang menjadikan siswa kurang semangat dan kurang aktif dengan materi yang disampaikan oleh guru. Model pembelajaran *picture and picture* akan membuat muatan materi Pendidikan Agama Kristen lebih menarik dan bermakna karena siswa diberikan kesempatan untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui berbagai kegiatan seperti menyusun dan mengurutkan gambar. Model pembelajaran ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan tentunya sangat menyenangkan.

Maka dengan model pembelajaran *picture and picture* ini dapat meningkatkan keaktifan belajar pada siswa, untuk mendorong siswa agar lebih baik lagi dan siswa mampu bertanggung jawab atas setiap tugas-tugasnya. Dengan adanya keaktifan belajar dari siswa tersebut maka siswa akan semakin menyukai pembelajaran di kelas dan siswa tidak akan bosan pada saat pembelajaran berlangsung. Bahkan ketika keaktifan siswa muncul dalam belajar maka proses pembelajaran di kelas akan lebih aktif karena siswa menganggap apa yang dipelajarinya sangat penting bagi dirinya.

¹ Daryanto, *Belajar Mengajar*, ed. (Bandung: CV. Yrama Widya, 2010).

KAJIAN TEORITIS

2.1 Landasan Teoritis

2.1.1. Model Pembelajaran Picture and picture

Model picture and picture merupakan model pembelajaran yang kooperatif atau mengutamakan adanya kelompok-kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Dan model ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan tentu saja sangat menyenangkan.

Pada prinsipnya, setiap model pembelajaran yang akan diterapkan haruslah menekankan pada aktifnya peserta didik. Dan mereka selalu mendapatkan sebuah pengetahuan dan informasi yang baru, berbeda dan selalu menarik minat mereka untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran. Dan yang perlu ditekankan adalah bahwa model pembelajaran ini harus bisa menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan metoda, teknik atau cara yang dikuasai oleh siswa itu sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran.

Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, sebelumnya guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan, baik dalam bentuk kartu atau carta dalam ukuran besar. dalam pelaksanaan Model Pembelajaran Picture and picture ini siswa harus dituntut dapat bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Disamping itu, siswa juga menyamakan persepsi tentang gambar yang dihadirkan, sehingga setiap anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama. Model apapun yang digunakan selalu menekankan peserta didik dalam setiap proses pembelajaran. Cirinya adalah inovatif dan kreatif. Inovatif artinya setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda, dan selalu menarik minat peserta didik. Sementara kreatif artinya setiap pembelajaran harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan metode, teknik atau cara yang dikuasai oleh mereka yang diperoleh dari proses pembelajaran. Yang paling utama yaitu penggunaan model picture and picture yang merupakan gambar-gambar yang menyangkut materi pembelajaran, karena tanpa gambar tidak mungkin dapat dilakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan model *picture and picture*.

2.1.2. Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen

Dalam pelaksanaan Model Pembelajaran Picture and picture ini siswa harus dituntut dapat bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Disamping itu, siswa juga menyamakan persepsi tentang gambar yang dihadirkan, sehingga setiap anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama. Model apapun yang digunakan selalu menekankan

peserta didik dalam setiap proses pembelajaran. Cirinya adalah inovatif dan kreatif. Inovatif artinya setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda, dan selalu menarik minat peserta didik. Sementara kreatif artinya setiap pembelajaran harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan metode, teknik atau cara yang dikuasai oleh mereka yang diperoleh dari proses pembelajaran. Yang paling utama yaitu penggunaan model *picture and picture* yang merupakan gambar-gambar yang menyangkut materi pembelajaran, karena tanpa gambar tidak mungkin dapat dilakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan model *picture and picture*.

Dengan adanya daya keaktifan dari siswa didalam proses pembelajaran, maka siswa sebagai peserta didik lebih cenderung memiliki rasa ketertarikan dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat dijumpai dalam wujud perilaku-perilaku dan perasaan antusias yang muncul didalam proses pembelajaran. Salah satu keaktifan siswa didalam belajar PAK dapat dilihat dari seberapa besar perasaan senangnya dalam melaksanakan dan mengikuti proses belajar. Dalam hal ini, siswa diharapkan untuk dapat bersikap lebih aktif untuk merespon proses pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru PAK. Karena salah satu faktor penyebab masalah yang muncul didalam proses pembelajaran adalah rendahnya tingkat keaktifan belajar siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar sehingga dapat berpengaruh terhadap nilai hasil belajar siswa yang menjadi kurang baik atau rendah. Keaktifan belajar dapat dilihat melalui beraneka bentuk kegiatan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung baik dari yang mudah diamati sampai dengan yang sulit diamati. Kegiatan yang dapat diamati yaitu seperti kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, memeragakan, dan mengukur.

Kerangka Berpikir

Dalam mengajar, guru perlu memikirkan apa yang dapat mengaktifkan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru di sekolah. Keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen akan meningkat apabila dalam proses pembelajaran guru tampak aktif dan kreatif. Keaktifan sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila materi pembelajaran tidak sesuai dengan keaktifan belajar siswa, siswa itu tidak akan belajar dengan baik, serta akan timbul rasa remeh terhadap pelajaran itu.

Keaktifan dan kreativitas guru akan tampak pada model pembelajaran yang akan diterapkan oleh guru PAK. Model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar untuk memperjelas pengertian. Melalui gambar siswa

akan mengetahui hal-hal yang belum pernah dilihatnya. Model apapun yang digunakan selalu menekankan keaktifan siswa dalam setiap proses pembelajaran terkhususnya pembelajaran PAK. Dengan demikian model pembelajaran picture and picture merupakan faktor yang penting dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Hipotesis Penelitian

Terdapat Hubungan yang positif pada Model Pembelajaran *Picture and picture* terhadap Keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen kelas VI di SD Negeri 030399 Palipi Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif. “Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Artinya, penelitian ini bertujuan menjelaskan, memaparkan atau menggambarkan fenomena yang ada menggunakan angka-angka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian melalui data yang diperoleh dari responden sebanyak 35 orang, maka hipotesa diterima kebenarannya, supaya lebih jelas pembahasan hasil pengujian hipotesa sebagai bukti diterimanya hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata 3,09 dari seluruh item di variabel yang artinya model pembelajaran picture and picture adalah baik. Kemudian item yang mempunyai nilai terendah dari 20 item pertanyaan tentang model pembelajaran picture and picture (variabel X) adalah item nomor 10 dengan skor 84 dengan nilai rata-rata 2,4 (dibawah rata-rata frekuensi pembelajaran picture and picture: $2,4 < 3,09$) dimana guru PAK kadang-kadang menyuruh siswa untuk memilih gambar yang sesuai dengan materi pelajaran. Dan item yang peroleh nilai tertinggi dari item yang lain adalah nomor 1 dengan skor 126 nilai rata-rata 3,6 yaitu guru PAK selalu memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan disampaikan guru PAK dan melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata 2,95 dari seluruh item di variabel yang artinya keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa adalah baik. Kemudian item yang mempunyai nilai terendah dari 10 item pertanyaan tentang keaktifan siswa belajar Pendidikan Agama Kristen adalah item nomor 21 dengan skor 92 dengan nilai rata-

rata 2,63 (dibawah rata-rata frekuensi pembelajaran keaktifan siswa belajar Pendidikan Agama Kristen: $2,63 < 2,95$) dimana siswa kurang aktif dalam memberikan pertanyaan yang belum dimengerti. Dan item yang memperoleh nilai tertinggi di item yang lain adalah nomor 22 dengan skor 112 nilai rata-rata 3,2 yaitu guru PAK selalu melibatkan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Data yang diperoleh menunjukkan adanya hubungan yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024 dengan korelasi 0,392 yang dikonsultasikan pada r_{tabel} 0,334 untuk $N = 35$ orang pada taraf kepercayaan 95% dengan demikian $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,392 > 0,334$. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024.
3. Dari hasil distribusi frekuensi jawaban dapat dilihat bahwa angket menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Picture and Picture* nilai rata-rata 3,09 dari seluruh item di variabel yang artinya model pembelajaran *Picture and Picture* adalah baik.
4. Dari hasil distribusi frekuensi jawaban dapat dilihat bahwa angket menunjukkan bahwa keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa nilai rata-rata 2,95 dari seluruh item di variabel yang artinya keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa adalah baik

KESIMPULAN

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Faktor terpenting dalam meningkatkan keaktifan adalah adanya sebuah motivasi, untuk menarik perhatian dari peserta didik dalam proses pembelajaran, serta harus stimulus dan feedback antara guru dan siswa maupun antar siswa dengan siswa. Metode serta kurikulum juga sangat mempengaruhi keaktifan belajar siswa, untuk itu guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan topik pelajaran agar siswa dapat dengan mudah mengikuti serta aktif dan tanggap dalam proses belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat diukur melalui keterlibatan siswa dalam kegiatan kelompok, diskusi kelas, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab, serta berani tampil didepan kelas

Model *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis, dan mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, sebelumnya guru sudah menyiapkan gambar

yang akan ditampilkan, baik dalam bentuk kartu atau car dalam ukuran besar. Ciri-ciri dari model pembelajaran *picture and picture* ini adalah dimana siswa ikut aktif dalam pembelajaran berlangsung, melalui model pembelajaran *picture and picture* yang digunakan guru dapat menarik perhatian siswa untuk semakin tertarik dan aktif, sehingga siswa mampu berpikir kreatif dalam proses pembelajaran melalui interaksi langsung antar siswa. Kemudian siswa mampu menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan teknik atau cara yang diperoleh melalui proses pembelajaran. Dengan menggunakan model *picture and picture*, dapat mempermudah siswa untuk berpikir secara logis dan sistematis atas materi yang disampaikan oleh guru dikarenakan pembelajaran diiringi oleh gambar-gambar, semakin meningkatkan rasa tanggung jawab siswa dan model ini juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga guru dan siswa memiliki hubungan yang positif, dan siswa lebih percaya diri serta memiliki perilaku yang baik

Berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan kemudian dianalisa oleh penulis, maka dalam penelitian ini terbukti bahwa terdapat hubungan yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi Tahun Pembelajaran 2023/2024, hal ini dapat dibuktikan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,392 > 0,334$.

Berdasarkan kesimpulan teoritis dan juga kesimpulan berdasarkan hasil penelitian serta pengolahan data, maka penulis menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas VI SD Negeri 030399 Kecamatan Silima Pungga Pungga Kabupaten Dairi

DAFTAR REFERENSI

- Apri Dwi Prasetyo, Muhammad Abduh. "Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model *Discovery Learning* Di Sekolah Dasar." *pendidikan* 5 (2021).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Daryanto. *Belajar Mengajar*. 1st ed. Bandung: CV. Yrama Widya, 2010.
- Efrizal, Dedi. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Recount Siswa Di MTs N1 Kota Bengkulu." *pendidikan* 18 (2019).
- Hollingsworth, P. & Lewis, G. "Pembelajaran Aktif; Meningkatkan Keasyikan Kegiatan Di Kelas." *Publishing Company LLC* (2006).
- Ii, B A B, A Konsep Pembelajaran, and Definisi Pembelajaran. "Pembelajaran Berbasis Fitrah," no. 2007 (n.d.).
- Imas Kurniasih, Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Edited by Kata Pena. Kedua. Jakarta, 2015.

- Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Edited by M.Pd. CTESOL Drs. Abdussalam and MA Drs. M.Sidik. Ketiga. Medan, 2011.
- Jagad Aditya Dewantara, T Heru Nurgiansah. “Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar.” *Pendidikan 11* (2021).
- Jauhar, Mohammad. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Edited by Prestasi Pustakaraya. Jakarta., 2011.
- Kharis, Ahmad. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis IT Pada Tematik.” *Mimbar PGSD Undiksha 7*, no. 3 (2019): 173–180. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/19387/11458>.
- Kusnadi Edi. *Metodologi Penelitian*. Edited by Aplikasi Praktis. Jakarta Timur: Pers, Ramayana, 2008.
- Latuconsia, Achjar Chail dan Hudaya. “Pembelajaran Berbasis Fitrah.” *pendidikan* (2010).
- Latuconsina, Achjar Chail dan Hudaya. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Nanik susa. Jakarta, 2008.
- Made, Ni, Dwi Handayani, Ni Nyoman Ganing, and Ni Wayan Suniasih. “Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA” 1 (2017).
- Maulida, Mia Augesti, Fine Reffiane, and Karsono. “Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Pada Tema 8 V C Semester Genap SD Supriyadi Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Skripsi* (2021).
- Miftahul Huda, M.Pd. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Pertama. Yogyakarta: Saiful Zuhri Qudsy dan Achmad Fawaid, 2013.
- Mudjiono, Dimyati dan. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT Pada Tematik.” *Pendidikan 114* (2006).
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edited by Santi Pratiwi Tri Utami. Kedua. Jakarta, 2014.
- Mudjiono, Dimyati. “Belajar Dan Pembelajaran.” *Pendidikan* (2013).
- Ni Made Dwi Handayani, Ni Nyoman Ganing, Ni Wayan Suniasih. “Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Komunikasi Pengetahuan IPA.” *Education Technology 1* (2017).
- Nurdin, Syafruddin. “Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum” (2005).
- Octavia, Shilpy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu 5*, no. 4 (2021): 1717–1724. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>.
- Puspasari, Qeis Karina, and Nas Haryati Setyaningsih. “Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture Dan Model Sugesti Imajinasi Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Kelas VIII SMP.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 9*, no. 1 (2020).
- Riandari, H. “Peningkatan Keaktifan Dan Pemahaman Siswa Kelas VIII-B Semester 4 Pada Mapel Biologi Melalui Guided Inquiry Di SMP Negeri 26 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012.” *Pendidikan Biologi* (2012): 269.

- Rikawati, Kezia, and Debora Sitinjak. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif." *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020).
- Ritonga, Yuldina Husna. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Kreativitas Siswa Pada Materi Kubus Dan Balok Di Kelas VIII MTSN 1 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2017.
- Sari, Deta Alvia. "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri 58 Kaur." IAIN, 2019.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Edited by Rose KR. Yogyakarta, 2022.
- Sinar. *Metode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar*. Edited by Herlambang Rahmadhani. 1st ed. Yogyakarta, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited by Restu Damayanti. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. jakarta, Rineka 2009, n.d.
- Sutoyo, Daniel. "Yesus Sebagai Guru Agung." *Theologia* (n.d.)
- Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. Edited by Andi Offset. Jilid I. Yogyakarta, 2000.
- Wahyuningsih, Endang Sri. "Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa." *Pendidikan* (2020): 48.
- Wibowo, Nugroho. "Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari" 1 (2016).
- . "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK N 1 Saptosari." *Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)* 1 (2016).
- Yusak Tanasyah, Bobby Kurnia Putrawan, Sutrisno, Iswahyudi. "Dampak Strategi Pembelajaran Lewat Visualisasi Dalam Pendidikan Agama Kristen" 3, no. 2 (2021).
- Zaeni, Johara Aulia, Hidayah, and Fitria Fatichatul. "Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Games Tournaments (Tgt) Pada Materi Termokimia Kelas Xi Ipa 5." *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*; (2017): 416–425. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn120120/article/view/3086>.
- Zhera Junius Mantira, Syaiful M, Suparman Arif. "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sejarah Siswa." *pendidikan* 5 (2017).