

Pengaruh Metode Pengajaran Tanya Jawab Oleh Yesus Dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024

Ester Gratia Siregar¹, Roida Lumbantobing², Goklas J. Manalu³,
Limmarten Simatupang⁴, Masniar Sitorus⁵
Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung (IAKN Tarutung)

gratiaester17@gmail.com

Abstract. *The purpose of this research is to find out how much influence the question and answer teaching method used by Jesus in John 4:1-28 has on the learning activity of Christian Religious Education for Class VIII Students of SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024, with the hypothesis that there is a positive and significant influence from the method. teaching questions and answers by Jesus in John 4:1-28 on the active learning of Christian Religious Education for Class VIII Students of SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024. This research is a population study, namely all 99 students. Data was collected using a closed questionnaire with 45 items compiled by the author based on variable indicators according to the conclusions according to experts' theories. The questionnaire trial was carried out on 48 respondents of class VIII students at SMP Negeri 2 Tarutung using a 45-item questionnaire and after being tested, the results of the validity of the questionnaire trial showed that the value of $r_{count} > r_{table} = 0.159-0.715 > 0.284$ (there were 6 question items that had validity less than $r_{table} = 0.284$, namely item numbers 21, 25, 27, 34, 37, 44) and the reliability of the questionnaire trial was at a value of 0.939. It has been tested for validity and reliability. However, in research at SMP N 4 Tarutung, invalid questionnaire items were replaced so that the research was carried out using a new questionnaire. The data analysis technique used is making a distribution table of respondents' answers based on alternative answers, making a distribution table of respondents' answers, looking for the correlation coefficient between X and Y by calculating the Product Moment correlation, testing the real level with the t test, knowing the degree of influence of variable test the hypothesis with the t test. This research concludes that there is a positive and significant influence between the question and answer teaching method by Jesus in John 4:1-28 on the learning activity of Christian Religious Education students in class VIII of SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024 with the relationship test obtained $r_{count} > r_{table}$, namely $0.281 > 0.195$, with a significant test of the relationship between $T_{count} > T_{table}$, namely $2.875 > 1.985$. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted.*

Keywords: *Jesus' Question and Answer Teaching Method in John 4:1-28, Active Student Learning in Christian Religious Education*

Abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besarnya pengaruh metode pengajaran tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024, dengan hipotesis terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari metode pengajaran tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024. Penelitian ini adalah penelitian populasi yaitu seluruh siswa berjumlah 99 orang. Data dikumpulkan dengan angket tertutup sebanyak 45 item yang disusun oleh penulis berdasarkan indikator variabel sesuai kesimpulan menurut teori para ahli. Ujicoba angket dilakukan kepada 48 responden siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tarutung dengan menggunakan 45 butir angket pertanyaan dan setelah diujicobakan hasil validitas ujicoba angket diketahui nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,159-0,715 > 0,284$ (terdapat 6 item butir pertanyaan yang memiliki validitas kurang dari $r_{tabel} = 0,284$ yaitu item nomor 21, 25, 27, 34, 37, 44) dan reliabilitas ujicoba angket yang berada pada nilai 0,939. Telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Namun pada penelitian di SMP N 4 Tarutung item angket yang tidak valid di ganti sehingga penelitian dilakukan dengan menggunakan angket pertanyaan yang baru. Teknik analisa data yang digunakan adalah membuat tabel distribusi jawaban responden berdasarkan alternatif jawaban, membuat tabel distribusi jawaban responden, mencari korelasi koefisien antara X dan Y dengan rumus korelasi Product Moment, menguji taraf nyata dengan uji t, mengetahui derajat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, menguji hipotesis dengan uji t. Adapun penelitian ini disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pengajaran tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4

Tarutung TP 2023/2024 dengan uji hubungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,281 > 0,195$, dengan uji signifikan hubungan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,875 > 1,985$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: Metode Pengajaran Tanya Jawab Oleh Yesus Dalam Yohanes 4:1-28, Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa

LATAR BELAKANG

Keaktifan belajar siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar merupakan penggerak dalam kegiatan pembelajaran. Siswa tidak cukup hanya mendengar dan mencatat akan tetapi siswa juga harus berpartisipasi langsung dengan memberikan respon pada saat pembelajaran. Keaktifan belajar ditunjukkan dengan adanya keterlibatan intelektual dan emosional yang tinggi dalam proses belajar. Siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi mengemukakan pendapat dan idenya, melakukan eksplorasi terhadap materi yang sedang dipelajari serta menafsirkan hasilnya secara bersama-sama di dalam kelompok. Kegiatan tersebut memungkinkan siswa berinteraksi aktif dengan lingkungan dan kelompoknya, sebagai media untuk mengembangkan kemampuannya.¹ Menurut Syaiful dan Aswan keaktifan belajar dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar yang dimaksud adalah seluruh aktivitas siswa dalam proses belajar, mulai dari kegiatan fisik sampai kegiatan psikis. Siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran agar apa yang telah dipelajari akan selalu diingat dan tidak mudah lupa. Dan untuk membantu menjadi aktif dan mendapatkan hasil yang maksimal dalam belajar, maka kegiatan yang menyenangkan dalam belajar harus diperhatikan. Untuk dapat mewujudkan pembelajaran yang baik, kemampuan guru dalam memilih pendekatan metode bervariasi akan berpengaruh pada hasil pembelajaran yang baik pula. Dalam membangkitkan keaktifan belajar, guru hendaknya dapat menemukan metode pembelajaran yang tepat dan efisien bagi siswa, sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai secara maksimal.

Menurut Nana dan Ibrahim metode tanya jawab dapat dilaksanakan secara bersama-sama di dalam kelas maupun secara kelompok, antara guru dengan siswa, pertanyaan dapat berasal dari siswa maupun buku- buku sumber.² Sebagai guru PAK dituntut mampu memiliki kemampuan dalam merancang suatu pembelajaran dengan menggunakan metode yang baik serta mengajarkan kepada peserta didik. Seperti Tuhan Yesus yang disebut sebagai guru agung

¹ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 362.

² Nana Syaodih and Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm. 10.

karena pengajarannya, Yesus juga menggunakan metode salah satunya metode tanya jawab dalam mengajar.³ Pembelajaran siswa yang aktif adalah pembelajaran yang menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses belajar- mengajar di kelas. Dengan menggunakan metode Tanya jawab siswa dapat berperan aktif dalam menemukan atau mencari jawaban- jawaban baru yang dapat merangsang peserta didik untuk lebih giat, berminat dan termotivasi dalam belajar. Sehingga tujuan yang ingin dicapai oleh guru PAK dapat terwujud.

Berdasarkan pengalaman penulis di lapangan banyak peserta didik yang kurang paham dengan pembelajaran terkhususnya Pendidikan Agama Kristen. Peserta didik kurang antusias dalam belajar, tidak serius, tidak paham tujuan dari pembelajaran tersebut, dan menganggap pembelajaran tidak penting, sehingga terlihatlah proses belajar Pendidikan Agama Kristen kurang aktif. Persoalan yang ditemukan penulis yang menyangkut kurangnya keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen di SMP Negeri 4 Tarutung Kota yaitu siswa kurang peduli dalam mengerjakan tugas sekolah seperti PR (pekerjaan rumah). Adapun siswa juga kurang melatih keberanian dalam mengemukakan pendapat, padahal sebaiknya siswa dapat menyampaikan pendapatnya meskipun pendapat itu belum tentu kebenarannya. Padahal guru juga telah menyampaikan kepada siswa untuk berani mengemukakan pendapat dengan jaminan akan memberi nilai tambahan, sehingga masih ada siswa yang kurang aktif dalam berdiskusi. Maka guru memperhatikan metode tanya jawab salah satu diantaranya metode tanya jawab yang diajarkan oleh Yesus sesuai kitab Yohanes 4:1-28 dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan belajar PAK peserta didik, sehingga penulis termotivasi mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Metode Pengajaran Tanya Jawab Oleh Yesus Dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024”.

³ Harianto GP, *Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini* (Yogyakarta: ANDI, 2012). Hlm. 38.

KAJIAN TEORITIS

Keaktifan Belajar Siswa Pendidikan Agama Kristen

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan hal penting yang harus dimiliki seorang siswa, karena dapat menumbuhkan rasa keberanian seorang siswa di dalam proses pembelajaran. Dengan adanya keaktifan belajar dalam proses pembelajaran, maka siswa bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran. Menurut Nana Sudjana: “Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari keikutsertaan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya”.⁴

Indikator keaktifan belajar akan terlibat dalam keikutsertaan memecahkan masalah, bertanya kepada siswa lain kepada guru atau sebaliknya jika guru atau siswa tidak memahami persoalan yang dihadapi, berusaha mencari informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal, serta menilai kemampuan diri sendiri dari hasil yang diperoleh.⁵

b. Faktor- Faktor Keaktifan Belajar Siswa

Selanjutnya Menurut, Uno dan Mohamad mengatakan faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar adalah:

1. Tujuan dan isi pembelajaran

Program pembelajaran hendaknya dilakukan penyesuaian antar tujuan dan misi pembelajaran dengan karakteristik siswa, sehingga dapat memenuhi kebutuhan minat dan kemampuan siswa.

2. Konsep dan aktivitas belajar

Agar program mampu menyajikan alternative kegiatan yang mengarah pada pengembangan konsep aktivitas belajar siswa.

3. Metode dan media pembelajaran

Program pembelajaran diberikan alternative media yang dapat dipilih secara menarik yang dimana metode dan media memiliki kesetaraan.

⁴ Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005). Hlm. 72.

⁵ Dr. Sinar M.Ag, *Metode Active Learning* (Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2022). Hlm. 12.

4. Komunikasi antara guru dan siswa

Komunikasi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran sangat diperlukan. Yang dimana komunikasi yang bersahabat antara guru dan siswa akan memperlancar jalannya proses belajar-mengajar sehingga akan mengaktifkan siswa dalam pembelajaran.⁶

Menurut Rusman, dkk guru dapat mengukur keaktifan siswa melalui indikator-indikator yaitu:

1. siswa bersemangat saat mengikuti pembelajaran
2. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.
3. Siswa berani mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.⁷

Dari menurut para ahli di atas maka penulis menyimpulkan bahwa indikator dari keaktifan adalah:

1. Aktif belajar yang terbentuk dalam transaksi peristiwa belajar aktif. Peristiwa belajar merupakan kegiatan yang memerlukan konsentrasi yang maksimal dari siswa yang sedang belajar. Siswa dalam mengikuti aktivitas belajar seperti siswa saling membantu temannya, siswa mampu membangun tim kerjasama yang aktif dalam proses belajar, dan siswa aktif dalam belajar menggali informasi.
2. Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya. Dalam proses mencari informasi ini siswa mampu memberikan referensi dengan bahasa sendiri yang tepat saat memberikan ide dari sumber lain. Siswa mencari informasi juga bisa dalam perpustakaan untuk menghasilkan data berbasis pustaka.
3. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru. Siswa yang melakukan diskusi kelompok agar terarah dan efektif dengan petunjuk guru yaitu siswa patuhi aturan guru terkait cara berdiskusi, pembagian tugas, waktu, dan tujuan dari dikusi tersebut.
4. Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dari hasil-hasil yang diperolehnya. Siswa mampu mengevaluasi diri pada kemampuan siswa memahami dengan jelas sejauh mana mereka mencapai tujuan belajar. Siswa dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan

⁶ Hamzah Uno and Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015).Hlm. 36.

⁷ Dr. Rusman M.Pd, "Model-Model Pembelajaran" (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012). Hlm. 87.

setiap hasil belajar yang diterapkannya. Siswa mampu merencanakan perbaikan dalam diri dari setiap kelemahan yang di dapat dalam proses pembelajaran.

5. Siswa memiliki kesempatan menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya. Siswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam situasi nyata.
6. Siswa bersemangat saat mengikuti pembelajaran

Indikator siswa yaitu berupa semangat untuk belajar dapat dilihat melalui respon siswa selama pembelajaran PAK. Materi yang disampaikan merupakan materi yang baru tetapi siswa antusias karena suatu yang dilakukan guru dapat membantu peserta didik untuk antusias saat pembelajaran dan bersemangat dengan respon siswa yang baik dan positif. Pada saat pembelajaran kelompok siswa mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Siswa mampu menyelesaikan soal secara mandiri maupun kelompok dengan teman sebangku. Pada diskusi terdapat tanya jawab antara siswa dengan siswa dan juga guru dengan siswa. Materi yang dijelaskan yaitu PAK, maka saat mengerjakan soal guru tidak membiarkan atau meninggalkan peserta didik untuk mengerjakan sendiri. Namun guru juga bersedia untuk membimbing siswa dan menjawab pertanyaan siswa yang tidak paham pada materi dengan baik.

7. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.

Pada saat mengerjakan soal guru dapat menilai keaktifan peserta didik berdasarkan indikator keaktifan yang kedua yaitu siswa mampu untuk bertanya dan menjawab ketika siswa tidak paham materi, maka siswa akan kesulitan untuk mengerjakannya. Sehingga siswa akan bertanya kepada guru maupun teman lain yang sudah memahami materi. Bukan saja bertanya pada guru siswa juga mampu menjawab pertanyaan dari guru. Agar pembelajaran Pendidikan Agama Kristen mudah dipahami siswa mampu bertanya pada teman lainnya. Dengan demikian siswa dituntut mampu memahami pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. Maka saat siswa lain bertanya dia mampu menjawab nya.

8. Siswa berani mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas.

Selama pemberian tugas kepada siswa guru selalu memberi kesempatan pada siswa untuk menampilkan hasil diskusi didepan kelas. Keberanian siswa dan percaya diri saat menampilkan hasil presentasi akan berdampak baik dalam proses pembelajaran yang aktif. Siswa tidak hanya menampilkan hasil presentasinya tetapi juga membuka sesi tanya jawab di depan kelas setelah presentasi dilaksanakan. Maka siswa harus berani

menjawab dari pertanyaan siswa lainnya dan menerima tanggapan dan kritikan dari teman.

Keaktifan Belajar Guru Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti

a. Pengertian Guru Pendidikan Agama Kristen

Guru Pendidikan Agama Kristen berasal dari kerabian Yesus dan berposisi dikawasan kerabian Yesus, secara akademik menyandang gelar setelah menyelesaikan proses *input* dan *output* memperoleh keahlian dari perguruan tinggi teologi atau Pendidikan Agama Kristen.⁸ Boehlke berpendapat bahwa guru Pendidikan Agama Kristen adalah seorang penganjur pengalaman belajar yang siap memanfaatkan berbagai sumber buku, peralatan, pernyataan, objek dan sebagainya guna menolong orang lain bertumbuh dalam pengetahuan iman Kristen dan pengalaman percaya secara pribadi.⁹

Jadi guru Pendidikan Agama Kristen adalah seorang yang ahli dalam bidang agama Kristen, yang mengabdikan diri sebagai pendidik, pengajar, serta teladan bagi siswanya supaya dapat bertumbuh iman kepercayaan.

b. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara yang diberikan oleh peneliti, yang kebenarannya masih harus dibuktikan melalui penelitian. Maka yang menjadi hipotesis penelitian ini adalah: terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Pengaruh Metode Pengajaran Tanya Jawab Oleh Yesus Dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dekriptif statistik, karena penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian populasi.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Tarutung dan dilaksanakan pada bulan Juli-September 2023.

1. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung yang beragama Kristen Protestan, dengan jumlah keseluruhan 99 orang dari 4 kelas.

⁸ Simatupang, Op. Cit, hlm. 188.

⁹ Boehlke, Sejarah Perkembangan Pikiran Dan Praktek Pendidikan Agama Kristen (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2011), hlm. 698.

2. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis instrumen berupa angket (kuesioner) tertutup. Angket tertutup adalah kuesioner yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden cukup memilih satu dari beberapa opsi yang telah disediakan. Untuk memperoleh data tentang metode pengajaran Tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar pendidikan Agama Kristen Negeri Tarutung siswa kelas VIII peneliti menggunakan angket tertutup dengan membuat pernyataan secara tertulis yang dilengkapi dengan jawaban yang terdiri dari 4 butir opsi yaitu: a, b, c, dan d. Nantinya responden (siswa) cukup memilih salah satu dari keempat jawaban yang dianggap cocok.

3. Kisi-kisi Angket

Tabel Kisi-Kisi Angket Variabel X

Tabel 3.2

Kisi- Kisi Angket

No	Variabel	Indikator	No. Item	Jlh
1.	<i>Metode Tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4: 1-28</i> (Variabel X)	1. Metode tanya jawab terbuka 2. Memberi Stimulus 3. Memperhatikan Setiap Orang 4. Memberikan Bimbingan 5. Metode Pembelajaran Tanya Jawab terarah 6. Mempercayai Yesus 7. Menyembah Yesus 8. Mengakui Yesus	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9 10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17 18, 19 20, 21	3 3 3 3 3 2 2 2
2	Keaktifan Belajar (Variabel Y)	1. Aktif belajar yang terbentuk dalam transaksi peristiwa belajar aktif. Peristiwa belajar merupakan kegiatan yang memerlukan konsentrasi yang maksimal dari siswa yang sedang belajar. 2. Siswa mau berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk Siswa mau bertanya kepada teman atau kepada guru apabila	22, 23, 24 25, 26	3 2

	tidak memahami materi atau menerima kesulitan.		
	3. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	27, 28, 29, 30, 31, 32	6
	4. Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dari hasil-hasil yang diperolehnya.	33, 34, 35,	3
	5. Siswa memiliki kesempatan menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	36, 37	2
	6. Siswa bersemangat saat mengikuti pembelajaran	38, 39, 40,	3
	7. Siswa berani untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru.	41, 42, 43,	3
	8. Siswa berani mempresentasikan hasil belajarnya di depan kelas	44, 45,	2
Jumlah			45

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Korelasi

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X terhadap variabel Y, maka digunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* dengan nilai simpangan yang dikemukakan oleh Sugiyono sebagai berikut:¹⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

¹⁰ Arikunto, Op. Cit. hlm. 213.

Tabel 4.5. Penyajian Data Mencari Nilai Koefisien Antara Variabel X Dan Y

No. Resp	X	Y	\bar{X}	\bar{Y}	X^2	Y^2	Xy
1	73	44	67,3	52,283	5329	1936	3212
2	76	57	67,3	52,283	5776	3249	4332
3	52	42	67,3	52,283	2704	1764	2184
4	65	49	67,3	52,283	4225	2401	3185
5	51	45	67,3	52,283	2601	2025	2295
6	61	58	67,3	52,283	3721	3364	3538
7	48	49	67,3	52,283	2304	2401	2352
8	74	51	67,3	52,283	5476	2601	3774
9	65	61	67,3	52,283	4225	3721	3965
10	66	44	67,3	52,283	4356	1936	2904
11	62	39	67,3	52,283	3844	1521	2418
12	62	59	67,3	52,283	3844	3481	3658
13	59	51	67,3	52,283	3481	2601	3009
14	59	46	67,3	52,283	3481	2116	2714
15	67	60	67,3	52,283	4489	3600	4020
16	61	49	67,3	52,283	3721	2401	2989
17	71	52	67,3	52,283	5041	2704	3692
18	72	54	67,3	52,283	5184	2916	3888
19	60	59	67,3	52,283	3600	3481	3540
20	61	51	67,3	52,283	3721	2601	3111
21	62	50	67,3	52,283	3844	2500	3100
22	65	58	67,3	52,283	4225	3364	3770
23	56	53	67,3	52,283	3136	2809	2968
24	75	49	67,3	52,283	5625	2401	3675
25	72	55	67,3	52,283	5184	3025	3960
26	65	52	67,3	52,283	4225	2704	3380
27	64	50	67,3	52,283	4096	2500	3200
28	67	53	67,3	52,283	4489	2809	3551
29	68	54	67,3	52,283	4624	2916	3672

30	69	53	67,3	52,283	4761	2809	3657
31	78	50	67,3	52,283	6084	2500	3900
32	65	51	67,3	52,283	4225	2601	3315
33	70	48	67,3	52,283	4900	2304	3360
34	75	52	67,3	52,283	5625	2704	3900
35	65	54	67,3	52,283	4225	2916	3510
36	71	52	67,3	52,283	5041	2704	3692
37	63	47	67,3	52,283	3969	2209	2961
38	65	48	67,3	52,283	4225	2304	3120
39	62	51	67,3	52,283	3844	2601	3162
40	72	55	67,3	52,283	5184	3025	3960
41	75	52	67,3	52,283	5625	2704	3900
42	78	51	67,3	52,283	6084	2601	3978
43	65	49	67,3	52,283	4225	2401	3185
44	68	50	67,3	52,283	4624	2500	3400
45	74	51	67,3	52,283	5476	2601	3774
46	65	56	67,3	52,283	4225	3136	3640
47	71	52	67,3	52,283	5041	2704	3692
48	58	47	67,3	52,283	3364	2209	2726
49	65	49	67,3	52,283	4225	2401	3185
50	60	52	67,3	52,283	3600	2704	3120
51	71	49	67,3	52,283	5041	2401	3479
52	71	51	67,3	52,283	5041	2601	3621
53	74	51	67,3	52,283	5476	2601	3774
54	60	52	67,3	52,283	3600	2704	3120
55	70	55	67,3	52,283	4900	3025	3850
56	73	49	67,3	52,283	5329	2401	3577
57	62	49	67,3	52,283	3844	2401	3038
58	71	50	67,3	52,283	5041	2500	3550
59	62	52	67,3	52,283	3844	2704	3224
60	65	49	67,3	52,283	4225	2401	3185
61	65	51	67,3	52,283	4225	2601	3315

62	73	51	67,3	52,283	5329	2601	3723
63	76	57	67,3	52,283	5776	3249	4332
64	78	56	67,3	52,283	6084	3136	4368
65	67	50	67,3	52,283	4489	2500	3350
66	68	48	67,3	52,283	4624	2304	3264
67	73	47	67,3	52,283	5329	2209	3431
68	66	54	67,3	52,283	4356	2916	3564
69	72	51	67,3	52,283	5184	2601	3672
70	65	49	67,3	52,283	4225	2401	3185
71	66	50	67,3	52,283	4356	2500	3300
72	76	52	67,3	52,283	5776	2704	3952
73	66	49	67,3	52,283	4356	2401	3234
74	70	51	67,3	52,283	4900	2601	3570
75	73	51	67,3	52,283	5329	2601	3723
76	64	52	67,3	52,283	4096	2704	3328
77	71	55	67,3	52,283	5041	3025	3905
78	63	49	67,3	52,283	3969	2401	3087
79	67	49	67,3	52,283	4489	2401	3283
80	68	50	67,3	52,283	4624	2500	3400
81	70	52	67,3	52,283	4900	2704	3640
82	75	52	67,3	52,283	5625	2704	3900
83	67	52	67,3	52,283	4489	2704	3484
84	62	47	67,3	52,283	3844	2209	2914
85	70	54	67,3	52,283	4900	2916	3780
86	71	62	67,3	52,283	5041	3844	4402
87	68	50	67,3	52,283	4624	2500	3400
88	71	64	67,3	52,283	5041	4096	4544
89	64	56	67,3	52,283	4096	3136	3584
90	65	55	67,3	52,283	4225	3025	3575
91	68	58	67,3	52,283	4624	3364	3944
92	66	55	67,3	52,283	4356	3025	3630
93	67	60	67,3	52,283	4489	3600	4020

94	69	61	67,3	52,283	4761	3721	4209
95	75	67	67,3	52,283	5625	4489	5025
96	72	66	67,3	52,283	5184	4356	4752
97	68	57	67,3	52,283	4624	3249	3876
98	72	60	67,3	52,283	5184	3600	4320
99	67	55	67,3	52,283	4489	3025	3685
Jumlah	6666	5176			452162	272848	349281

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 6666$$

$$\Sigma Y = 5176$$

$$\Sigma X^2 = 452162$$

$$\Sigma Y^2 = 272848$$

Sehingga dapat dicari nilai r_{xy} yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{99.349281 - (6666)(5176)}{\sqrt{\{99.452162 - (6666)^2\} \{99. 272848 - (5176)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34578819 - 34503216}{\sqrt{\{44764038 - 44435556\} \{27011952 - 26790976\}}} \quad r_{xy} = \frac{75603}{\sqrt{\{328482\} \{220976\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{75603}{573,13 \times 470,081} = \frac{75603}{269419,08} = 0,281$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai (r_{xy}) sebesar 0,821 dikonsultasikan dengan $r_{hitung} (\alpha=0,05, n=50) = 0,195$. Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa ternyata harga r_{hitung} lebih besar dari harga r_{tabel} yaitu $0,821 > 0,195$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara metode pengajaran Tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar pendidikan agama Kristen Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Uji Signifikan Pengaruh (Uji T)

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024.

Kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis:

$H_a = T_{hitung} > T_{tabel}$: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

$H_0 = T_{hitung} < T_{tabel}$: Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

$T_{hitung} = b_i / S_b$

Keterangan:

b_i = koefisien regresi variabel i

S_{b_i} = Standar error variabel i Dengan menggunakan tingkat signifikansi ($\alpha = 5\%$) dan df ($n-k-1$)

$T_{hitung} = 0,23 / 0,08$

$T_{hitung} = 2,875$

$T_{tabel} = b / s_b$

$T_{tabel} = 0,05 / 2 : 99 - 2 - 1$

$T_{tabel} = 0,025 / 96$

$T_{tabel} = 1,985$

Maka hasil perhitungan diperoleh $T_{hitung} = 2,875$ yang berarti lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$, maka berdasarkan pengujian hipotesis $H_a = t_h > t_t$ ($2,875 > 1,985$), hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024.

Persamaan Regresi Sederhana

Perhitungan persamaan regresi digunakan untuk mengetahui derajat pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2} \quad b = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan:

\hat{Y} = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel X

Berdasarkan rumus di atas, diperlukan beberapa nilai yang perlu untuk menghitung koefisien regresi linier. Dibawah ini disajikan tabel untuk mendapatkan nilai-nilai tersebut:

Tabel 4.6. Persiapan Uji Regresi Linier Sederhana

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	Xy	A	b	bX	$\hat{Y} =$ a+bx	Y- \hat{Y}	(Y- \hat{Y}) ²
1	73	44	5329	1936	3212	36,79	0,230	16,8016	53,587	-9,587	91,912
2	76	57	5776	3249	4332	36,79	0,230	17,4921	54,278	2,7225	7,4118
3	52	42	2704	1764	2184	36,79	0,230	11,9683	48,754	-6,754	45,613
4	65	49	4225	2401	3185	36,79	0,230	14,9603	51,746	-2,746	7,5394
5	51	45	2601	2025	2295	36,79	0,230	11,7381	48,524	-3,524	12,416
6	61	58	3721	3364	3538	36,79	0,230	14,0397	50,825	7,1748	51,478
7	48	49	2304	2401	2352	36,79	0,230	11,0476	47,833	1,1669	1,3617
8	74	51	5476	2601	3774	36,79	0,230	17,0317	53,817	-2,817	7,9367
9	65	61	4225	3721	3965	36,79	0,230	14,9603	51,746	9,2542	85,64
10	66	44	4356	1936	2904	36,79	0,230	15,1905	51,976	-7,976	63,616
11	62	39	3844	1521	2418	36,79	0,230	14,2698	51,055	-12,06	145,33
12	62	59	3844	3481	3658	36,79	0,230	14,2698	51,055	7,9447	63,118
13	59	51	3481	2601	3009	36,79	0,230	13,5794	50,365	0,6352	0,4034
14	59	46	3481	2116	2714	36,79	0,230	13,5794	50,365	-4,365	19,052
15	67	60	4489	3600	4020	36,79	0,230	15,4206	52,206	7,7939	60,745
16	61	49	3721	2401	2989	36,79	0,230	14,0397	50,825	-1,825	3,3312
17	71	52	5041	2704	3692	36,79	0,230	16,3413	53,127	-1,127	1,2696
18	72	54	5184	2916	3888	36,79	0,230	16,5714	53,357	0,6431	0,4136
19	60	59	3600	3481	3540	36,79	0,230	13,8095	50,595	8,405	70,644
20	61	51	3721	2601	3111	36,79	0,230	14,0397	50,825	0,1748	0,0306
21	62	50	3844	2500	3100	36,79	0,230	14,2698	51,055	-1,055	1,1137
22	65	58	4225	3364	3770	36,79	0,230	14,9603	51,746	6,2542	39,115

23	56	53	3136	2809	2968	36,79	0,230	12,8889	49,674	3,3256	11,06
24	75	49	5625	2401	3675	36,79	0,230	17,2619	54,047	-5,047	25,476
25	72	55	5184	3025	3960	36,79	0,230	16,5714	53,357	1,6431	2,6998
26	65	52	4225	2704	3380	36,79	0,230	14,9603	51,746	0,2542	0,0646
27	64	50	4096	2500	3200	36,79	0,230	14,7302	51,516	-1,516	2,2971
28	67	53	4489	2809	3551	36,79	0,230	15,4206	52,206	0,7939	0,6303
29	68	54	4624	2916	3672	36,79	0,230	15,6508	52,436	1,5637	2,4453
30	69	53	4761	2809	3657	36,79	0,230	15,881	52,666	0,3336	0,1113
31	78	50	6084	2500	3900	36,79	0,230	17,9524	54,738	-4,738	22,447
32	65	51	4225	2601	3315	36,79	0,230	14,9603	51,746	-0,746	0,5562
33	70	48	4900	2304	3360	36,79	0,230	16,1111	52,897	-4,897	23,977
34	75	52	5625	2704	3900	36,79	0,230	17,2619	54,047	-2,047	4,1918
35	65	54	4225	2916	3510	36,79	0,230	14,9603	51,746	2,2542	5,0815
36	71	52	5041	2704	3692	36,79	0,230	16,3413	53,127	-1,127	1,2696
37	63	47	3969	2209	2961	36,79	0,230	14,5	51,285	-4,285	18,365
38	65	48	4225	2304	3120	36,79	0,230	14,9603	51,746	-3,746	14,031
39	62	51	3844	2601	3162	36,79	0,230	14,2698	51,055	-0,055	0,0031
40	72	55	5184	3025	3960	36,79	0,230	16,5714	53,357	1,6431	2,6998
41	75	52	5625	2704	3900	36,79	0,230	17,2619	54,047	-2,047	4,1918
42	78	51	6084	2601	3978	36,79	0,230	17,9524	54,738	-3,738	13,972
43	65	49	4225	2401	3185	36,79	0,230	14,9603	51,746	-2,746	7,5394
44	68	50	4624	2500	3400	36,79	0,230	15,6508	52,436	-2,436	5,9354
45	74	51	5476	2601	3774	36,79	0,230	17,0317	53,817	-2,817	7,9367
46	65	56	4225	3136	3640	36,79	0,230	14,9603	51,746	4,2542	18,098
47	71	52	5041	2704	3692	36,79	0,230	16,3413	53,127	-1,127	1,2696
48	58	47	3364	2209	2726	36,79	0,230	13,3492	50,135	-3,135	9,8262
49	65	49	4225	2401	3185	36,79	0,230	14,9603	51,746	-2,746	7,5394
50	60	52	3600	2704	3120	36,79	0,230	13,8095	50,595	1,405	1,974
51	71	49	5041	2401	3479	36,79	0,230	16,3413	53,127	-4,127	17,03
52	71	51	5041	2601	3621	36,79	0,230	16,3413	53,127	-2,127	4,523
53	74	51	5476	2601	3774	36,79	0,230	17,0317	53,817	-2,817	7,9367
54	60	52	3600	2704	3120	36,79	0,230	13,8095	50,595	1,405	1,974

55	70	55	4900	3025	3850	36,79	0,230	16,1111	52,897	2,1034	4,4244
56	73	49	5329	2401	3577	36,79	0,230	16,8016	53,587	-4,587	21,041
57	62	49	3844	2401	3038	36,79	0,230	14,2698	51,055	-2,055	4,2243
58	71	50	5041	2500	3550	36,79	0,230	16,3413	53,127	-3,127	9,7765
59	62	52	3844	2704	3224	36,79	0,230	14,2698	51,055	0,9447	0,8924
60	65	49	4225	2401	3185	36,79	0,230	14,9603	51,746	-2,746	7,5394
61	65	51	4225	2601	3315	36,79	0,230	14,9603	51,746	-0,746	0,5562
62	73	51	5329	2601	3723	36,79	0,230	16,8016	53,587	-2,587	6,6929
63	76	57	5776	3249	4332	36,79	0,230	17,4921	54,278	2,7225	7,4118
64	78	56	6084	3136	4368	36,79	0,230	17,9524	54,738	1,2621	1,593
65	67	50	4489	2500	3350	36,79	0,230	15,4206	52,206	-2,206	4,8669
66	68	48	4624	2304	3264	36,79	0,230	15,6508	52,436	-4,436	19,68
67	73	47	5329	2209	3431	36,79	0,230	16,8016	53,587	-6,587	43,389
68	66	54	4356	2916	3564	36,79	0,230	15,1905	51,976	2,0241	4,0968
69	72	51	5184	2601	3672	36,79	0,230	16,5714	53,357	-2,357	5,555
70	65	49	4225	2401	3185	36,79	0,230	14,9603	51,746	-2,746	7,5394
71	66	50	4356	2500	3300	36,79	0,230	15,1905	51,976	-1,976	3,9044
72	76	52	5776	2704	3952	36,79	0,230	17,4921	54,278	-2,278	5,1872
73	66	49	4356	2401	3234	36,79	0,230	15,1905	51,976	-2,976	8,8563
74	70	51	4900	2601	3570	36,79	0,230	16,1111	52,897	-1,897	3,597
75	73	51	5329	2601	3723	36,79	0,230	16,8016	53,587	-2,587	6,6929
76	64	52	4096	2704	3328	36,79	0,230	14,7302	51,516	0,4844	0,2346
77	71	55	5041	3025	3905	36,79	0,230	16,3413	53,127	1,8733	3,5091
78	63	49	3969	2401	3087	36,79	0,230	14,5	51,285	-2,285	5,2234
79	67	49	4489	2401	3283	36,79	0,230	15,4206	52,206	-3,206	10,279
80	68	50	4624	2500	3400	36,79	0,230	15,6508	52,436	-2,436	5,9354
81	70	52	4900	2704	3640	36,79	0,230	16,1111	52,897	-0,897	0,8039
82	75	52	5625	2704	3900	36,79	0,230	17,2619	54,047	-2,047	4,1918
83	67	52	4489	2704	3484	36,79	0,230	15,4206	52,206	-0,206	0,0425
84	62	47	3844	2209	2914	36,79	0,230	14,2698	51,055	-4,055	16,446
85	70	54	4900	2916	3780	36,79	0,230	16,1111	52,897	1,1034	1,2175
86	71	62	5041	3844	4402	36,79	0,230	16,3413	53,127	8,8733	78,735

87	68	50	4624	2500	3400	36,79	0,230	15,6508	52,436	-2,436	5,9354
88	71	64	5041	4096	4544	36,79	0,230	16,3413	53,127	10,873	118,23
89	64	56	4096	3136	3584	36,79	0,230	14,7302	51,516	4,4844	20,11
90	65	55	4225	3025	3575	36,79	0,230	14,9603	51,746	3,2542	10,59
91	68	58	4624	3364	3944	36,79	0,230	15,6508	52,436	5,5637	30,955
92	66	55	4356	3025	3630	36,79	0,230	15,1905	51,976	3,0241	9,1449
93	67	60	4489	3600	4020	36,79	0,230	15,4206	52,206	7,7939	60,745
94	69	61	4761	3721	4209	36,79	0,230	15,881	52,666	8,3336	69,448
95	75	67	5625	4489	5025	36,79	0,230	17,2619	54,047	12,953	167,77
96	72	66	5184	4356	4752	36,79	0,230	16,5714	53,357	12,643	159,85
97	68	57	4624	3249	3876	36,79	0,230	15,6508	52,436	4,5637	20,828
98	72	60	5184	3600	4320	36,79	0,230	16,5714	53,357	6,6431	44,131
99	67	55	4489	3025	3685	36,79	0,230	15,4206	52,206	2,7939	7,8058
Jumlah	6666	5176	452162	272848	349281			1534,24	5176	3,412	2056,32

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} = \frac{(5176)(452162) - (6666)(349281)}{99(452162) - (6666)^2} = \frac{2340390512 - 2328307146}{44764038 - 44435556} = \frac{12083366}{328482} = 36,79$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} = \frac{99(349281) - (6666)(5176)}{99(452162) - (6666)^2} = \frac{34578819 - 34503216}{44764038 - 44435556} = \frac{75603}{328482} = 0,23$$

Dengan demikian maka harga

$\hat{Y} = a + bx = 36,79 + 0,230X$. Persamaan ini menunjukkan bahwa dalam keadaan konstanta 36,79 maka untuk setiap penambahan variabel X (Metode Pengajaran Tanya Jawab Oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28) sebesar satu satuan unit maka akan terjadi penambahan variabel Y (keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa) sebesar 0,230 dari (variabel X)

Pengujian Hipotesis

Rumus Hipotesis:

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024.

Kriteria penolakan dan penerimaan hipotesis:

$H_a = T_{hitung} > T_{tabel}$: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

$H_0 = T_{hitung} < T_{tabel}$: Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X dengan variabel Y

$$T_{hitung} = b_i / S_b$$

Keterangan:

b_i = koefisien regresi variabel i

S_{b_i} = Standar error variabel i Dengan menggunakan tingkat signifikansi ($\alpha = 5\%$) dan $df (n-k-1)$

$$T_{hitung} = 0,23 / 0,08$$

$$T_{hitung} = 2,875$$

$$T_{tabel} = b/s_b$$

$$T_{tabel} = 0.05/2 : 99-2-1$$

$$T_{tabel} = 0,025/96$$

$$T_{tabel} = 1,985$$

Maka hasil perhitungan diperoleh $T_{hitung} = 2,875$ yang berarti lebih besar dari $t_{tabel} = 1,985$, maka berdasarkan pengujian hipotesis $H_a = t_h > t_t$ ($2,875 > 1,985$), hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian penulis lakukan dikarenakan adanya keunikan metode pengajaran Tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 dimana sangat berpotensi dalam meningkatkan keaktifan siswa. Sama halnya yang telah dibahas dalam Yohanes 4:1-28 dimana perempuan Samaria setelah berdialog dengan Yesus, dia segera menerapkan dan melakukannya. Hal demikian yang dilakukan oleh seorang guru terutama dalam pembelajaran guru pendidikan agama kristen. Dimana guru harus berusaha membuat siswa yakin dengan materi yang disampaikan sehingga siswa mampu menerapkan dan melakukannya. Maka dengan hal ini Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 sangatlah unik dilaksanakan atau diterapkan dalam meningkatkan keaktifan siswa melalui implementasi metode pengajaran Yesus.

Berdasarkan hasil (distribusi) jawaban responden nilai bobot tertinggi dari keseluruhan item angket tentang *Metode Tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4: 1-28* adalah item

nomor 7 dengan skor total 361 dan nilai rata-rata 3,65 yaitu banyak siswa yang menjawab guru Pendidikan Agama Kristen selalu memberikan perhatian kepada setiap siswa dalam proses pembelajaran. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah item nomor 5 dengan skor total 279 dan nilai rata-rata 2,82 yaitu masih ada beberapa siswa yang menjawab bahwa guru Pendidikan Agama Kristen terkadang memusatkan perhatian saudara selama proses pembelajaran. Sedangkan nilai bobot tertinggi dari ke 24 item yang lain tentang Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa kelas VIII SMP N 4 Tarutung TP 2023/2024 adalah item nomor 44 dengan skor total 234 dan nilai rata-rata 2,36 yaitu banyak siswa berpendapat bahwa siswa selalu percaya diri saat mempresentasikan hasil belajar di depan kelas dengan baik. Sementara nilai bobot terendah dari item yang lain adalah item nomor 34 dengan skor total 193 dan nilai rata-rata 1,95 yaitu masih banyak siswa kurang mampu merencanakan perbaikan dalam diri pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti.

Maka berdasarkan hasil analisis distribusi dengan hasil penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024. Dengan uji hubungan diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,281 > 0,195$, dan hubungan yang signifikan dengan uji signifikan hubungan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,875 > 1,985$, sehingga diketahui bahwa terdapat hubungan antara Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024. Persamaan regresi diperoleh $\hat{Y} = \alpha + bx = 36,79 + 0,230X$. semakin baik Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 yang digunakan oleh guru PAK maka keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024 semakin baik. Signifikansi pengaruh $T_{hitung} > T_{tabel} = (2,875 > 1,985)$, artinya hasil penelitian ini dapat diberlakukan untuk seluruh populasi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari bab IV maka kesimpulan yang diperoleh :

- a. Terdapat pengaruh yang positif Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024, hal ini dapat dibuktikan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ $0,281 > 0,195$.
- b. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 Terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024 karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ sebesar $2,875 > 1,985$.

Maka hipotesis dalam penelitian ini terbukti kebenarannya maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tarutung TP 2023/2024.

Saran

Dari kesimpulan yang dikemukakan di atas, penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru PAK agar mengetahui berbagai macam metode pengajaran salah satunya metode pengajaran tanya jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 dalam memberikan pengajaran kepada siswa, sehingga kreativitas belajar siswa semakin lebih semakin baik lagi.
2. Agar siswa lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran dikelas sehingga proses belajar mengajar dikelas dapat terlaksana dengan baik
3. Kepada peneliti lanjutan agar melakukan penelitian tentang Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa dengan mengikutsertakan faktor-faktor lain yang mendukung Metode Pengajaran Tanya Jawab oleh Yesus dalam Yohanes 4:1-28 terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Aqib, Zainal dan Murtadlo, Ali. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Satu Nusa, n.d.
- Ardiana, Dewa Putu Yudhi. *Metode Pembelajaran Guru*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- Daryanto. *Strategi Tahapan Mengajar Bekal Keterampilan Dasar Bagi Guru*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar." Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- DuwiPrayitno, "Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS". Yogyakarta: MediaKom, 2010.
- Duyverman, M. E. "Pembimbing Kedalam Perjanjian Baru." Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1999.
- Endang, Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning*. Bandung: CV. Budi Utama, 2009.
- GP, Harianto. *Pendidikan Agama Kristen Dalam Alkitab Dan Dunia Pendidikan Masa Kini*. Yogyakarta: ANDI, 2012.
- Hagelberg, Dave. "Tafsiran Injil Yohanes Pasal 1-5)." Yogyakarta: ANDI, 2009.
- Hakh, Samuel Benyamin. "Perjanjian Baru: Sejarah Dan Pokok Pokok Teologisnya." Bandung: Bina Media Informasi, 2010.
- Harjanto. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Hotmail. "Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Dengan Menerapkan Strategi Sort Card Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Gerbang Tahun 2017-2018." *Jurnal Pendidikan Tabularasa* 15, no. 3. 2018
- Istarani. *Kumpulan 30 Metode Pembelajaran*. Medan: CV. Iscom, 2012.
- Jauhari, Mohammad. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2011.
- Larosa, Setiawan, Alfred Tupu, Dosen Pendidikan, Agama Kristen, Sekolah Tinggi, Teologi Mawar, Jl Cimanggung, Blok A Desa, Ujung Gunung, and Tulang Bawang. "Perempuan Samaria Yang Percaya, Eksposisi Yohanes 4:1-42." *Jurnal Pendidikan Agama Kristen Dan Gereja* 3, 2020.
- Legi, Hendrik. "Implikasi Metode Mengajar Bagi Guru Pendidikan Agama Kristen." *DIDASKO: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen* 1, no. 1, 2021.
- M.Ag, Dr. Sinar. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV Budi Utama), 2022.
- Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mangngi, Juliana. "Analisis Penerapan Metode Pengajaran Yesus Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Di Sekolah Tinggi Teologi Paulus Jakarta." *3 lentera Karya: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah, dan Humaniora* 6, no. 3, 2022.
- Metode, Pengaruh, Tanya Jawab, D A N Keaktifan, Siswa Di, and Sekolah Dasar. *PROGRAM PASCASARJANA SEKOLAH TINGGI TEOLOGI INJILI ARASTAMAR I Riswan, S. Pd*, 2022.

- Nuhamara, Dr. Daniel. *Pembimbing PAK*. Bandung: Jurnal Info Media, 2007.
- Pendidikan, Pengajaran, and Agama Kristen. "Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Kristen Di Pelayanan Anak Dan Remaja Gkii Cabang Tarutung", 2021.
- Penerapannya, D A N, and Dalam Pendidikan. "METODE MENGAJAR YESUS DALAM INJIL MATIUS" 3, no. 2, 2021.
- Priansa, Doni Juni. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2017.
- Posma Silaban, Petrus. "Hubungan Metode Tanya Jawab Berdasarkan Yohanes 4:6-28 Dengan Peningkatan Hasil Belajar", 2017.
- Simatupang, Hasudungan. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: ANDI, 2020.
- Simatupang, Hasudungan, Ronny Simatupang, and Anggur Media Napitupulu. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: PBMR Andi, 2020.
- Suartama, Kadek. *Mobile Ubiquitous Learning*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung, 2016.
- Sudjana, Nana. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Syaodih, Nana, and Ibrahim. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Tuju, Rifky Serva. "Metode Mengajar Yesus Menurut Injil Markus" 4, no. 1, 2021.
- Uno, Hamzah, and Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Zaeni, Johara Aulia, Hidayah, and Fitria Fatihatul. "Analisis Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Teams Games Tournaments (Tgt) Pada Materi Termokimia Kelas Xi Ipa 5." *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*; 2017.
- Zahroh, Aminatul, ed. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesional Guru*. Bandung: Yrama Widya, 2015.
- Zainal, Aqib. *Model- Model Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2018.