



## Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penguatan Disiplin Belajar dan Dukungan Orang Tua (Studi pada Siswa SD Negeri Cengkong 1)

Mira Damayanti

Program Studi Pendidikan MIPA, Universitas Indraprasta PGRI

Alamat: Jln. Nangka No. 58C Tanjung Barat (TB. Simatupang), Jagaraksa, Jakarta Selatan

Korespondensi penulis: [miradamav121286@gmail.com](mailto:miradamav121286@gmail.com)

**Abstract.** *This research aims to investigate the effect of strengthening study discipline and parental support on students' academic achievement at SD Negeri Cengkong 1. The research method employed was a correlational survey with quantitative analysis. Data were collected from sixth-grade students through questionnaires for primary data and from students' report cards for secondary data. The research design utilized multiple regression analysis. The findings revealed a significant influence of study discipline and parental support collectively on students' academic achievement, with a 50.3% joint effect. Furthermore, both study discipline and parental support individually exhibited significant positive effects on students' academic achievement. Study discipline positively contributed to students' academic achievement, indicating that higher levels of study discipline corresponded to higher academic performance. Similarly, parental support significantly influenced students' academic achievement, suggesting that greater parental support led to better academic performance. In conclusion, this study highlights the importance of study discipline and parental support in enhancing students' academic achievement.*

**Keywords:** *Study discipline, parental support, academic achievement, elementary school, correlational study.*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penguatan disiplin belajar dan dukungan orang tua terhadap prestasi akademik siswa di SD Negeri Cengkong 1. Metode penelitian yang digunakan adalah survei korelatif dengan analisis kuantitatif. Data dikumpulkan dari siswa kelas enam melalui kuesioner untuk data primer dan dari rapor siswa untuk data sekunder. Desain penelitian menggunakan analisis regresi ganda. Temuan menunjukkan pengaruh yang signifikan dari disiplin belajar dan dukungan orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi akademik siswa, dengan efek bersama sebesar 50,3%. Selain itu, baik disiplin belajar maupun dukungan orang tua secara individual menunjukkan pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Disiplin belajar memberikan kontribusi positif terhadap prestasi akademik siswa, menunjukkan bahwa tingkat disiplin belajar yang lebih tinggi berkorelasi dengan kinerja akademik yang lebih tinggi. Begitu pula, dukungan orang tua secara signifikan memengaruhi prestasi akademik siswa, menunjukkan bahwa dukungan orang tua yang lebih besar mengarah pada kinerja akademik yang lebih baik. Kesimpulannya, penelitian ini menyoroti pentingnya disiplin belajar dan dukungan orang tua dalam meningkatkan prestasi akademik siswa.

**Kata kunci:** Disiplin belajar, dukungan orang tua, prestasi akademik, sekolah dasar, studi korelasional.

### LATAR BELAKANG

Pendidikan dasar, terutama di tingkat SD, merupakan fondasi penting dalam pembentukan karakter dan pencapaian akademik siswa. Namun, dalam konteks nyata, terdapat berbagai faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar siswa, di antaranya adalah disiplin belajar dan dukungan orang tua. Disiplin belajar adalah kunci utama dalam membentuk kebiasaan belajar yang efektif dan produktif, sementara dukungan orang tua memberikan landasan emosional dan praktis yang diperlukan bagi perkembangan akademik anak.

Di SD Negeri Cengkong 1, seperti di banyak sekolah lainnya, tantangan terkait prestasi belajar siswa menjadi perhatian utama. Penurunan prestasi belajar dapat menjadi akibat dari kurangnya disiplin belajar di kalangan siswa, serta kurangnya dukungan dan keterlibatan

orang tua dalam proses pendidikan anak-anak mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi peran penguatan disiplin belajar dan dukungan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SD Negeri Cengkong 1.

Pentingnya memahami faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa adalah untuk merumuskan strategi dan intervensi yang tepat dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi teoritis dalam memahami hubungan antara disiplin belajar, dukungan orang tua, dan prestasi belajar siswa, tetapi juga memberikan wawasan praktis yang dapat membantu pengembangan kebijakan dan program pendidikan yang lebih efektif di tingkat sekolah dasar.

Tingkat prestasi belajar yang optimal di tingkat SD tidak hanya penting untuk perkembangan akademik siswa secara individu, tetapi juga memiliki dampak yang luas pada masa depan mereka. Hasil belajar yang baik di SD tidak hanya menciptakan fondasi yang kuat untuk kesuksesan akademik di jenjang pendidikan yang lebih tinggi, tetapi juga memengaruhi kemandirian dan kemampuan adaptasi siswa di masyarakat. Selain itu, prestasi belajar yang tinggi juga dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi siswa, mengarah pada partisipasi yang lebih aktif dalam kegiatan sekolah dan pengembangan bakat dan minat individu.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa tantangan dalam mencapai prestasi belajar yang optimal di tingkat SD tidaklah mudah. Faktor-faktor seperti tingkat disiplin belajar yang rendah di kalangan siswa dan kurangnya dukungan orang tua dalam mendukung proses pembelajaran seringkali menjadi hambatan utama. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih dalam tentang pentingnya peran disiplin belajar dan dukungan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SD Negeri Cengkong 1. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya relevan secara akademis, tetapi juga memiliki implikasi praktis yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dasar di sekolah-sekolah yang serupa.

Dengan demikian, penelitian ini memiliki relevansi yang signifikan dalam konteks pendidikan dasar, khususnya di SD Negeri Cengkong 1, dan dapat menjadi landasan untuk pengembangan strategi pendidikan yang lebih holistik dan inklusif bagi peningkatan prestasi belajar siswa.

## KAJIAN TEORITIS

Ekayani (2017:1) berpendapat bahwa, “pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan”. Kemudian menurut saya sendiri pendidikan adalah suatu kegiatan di mana seseorang dapat menimba ilmu dan tempat untuk berinteraksi dengan banyak pihak untuk sampai pada cita-cita yang diharapkan. Tujuan Pendidikan tersebut adalah agar seorang siswa dapat memiliki pengetahuan yang luas dan menjadikan siswa menjadi terampil dan penuh karya.

Pencapaian yang diperoleh dari proses belajar yang dilaksanakan setiap individu sesuai dengan kemampuan maksimum berdasarkan pengukuran tertentu dinamakan dengan prestasi belajar. Keberhasilan dalam proses pembelajaran biasanya ditentukan oleh prestasi belajar siswa. Setiap siswa memiliki perbedaan karakteristik yang menyebabkan adanya perbedaan prestasi belajar juga. Prestasi belajar yang dicapai masing-masing siswa berbeda-beda ada yang baik dan buruk. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung oleh beberapa faktor.

Faktor internal dan faktor eksternal merupakan 2 faktor yang diungkapkan oleh Slameto (Katrin, 2016:43) yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Faktor internal yaitu datang dari diri siswa sendiri, faktor tersebut terdiri dari kecerdasan, faktor jasmaniah, atau faktor fisiologis, sikap, minat, bakat, dan motivasi. Di sisi lain terdapat faktor eksternal yang datang dari lingkungan di mana siswa tinggal dan bergaul. Faktor tersebut terdiri antara lain keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Selain itu faktor faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar merupakan faktor lain yang diduga dapat berpengaruh proses belajar mengajar menurut Syah (Syarifuddin, 2011:124). Faktor pendekatan belajar antara lain terdiri dari gaya belajar, strategi pembelajaran dan media pembelajaran.

Kunci utama yang diduga dalam keberhasilan belajar siswa salah satunya adalah dukungan orang tua. Pada kenyataannya masih banyak orang tua siswa yang belum menyadari betapa pentingnya dukungan mereka untuk anak-anaknya dalam belajar. Banyak orang tua yang menyerahkan tanggung jawab keberhasilan anak dalam belajar kepada sekolah. Dukungan orang tua tersebut seperti, mendampingi anak saat belajar, memenuhi kebutuhan sekolah, menciptakan suasana yang nyaman di rumah, memberikan perhatian dan kasih sayang, memberikan motivasi, dan menyekolahkan anak-anak mereka di sekolah yang bagus.

Menurut (Tu’u, 2004) mengatakan bahwa disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dari sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan

terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.

Menurut (Arikunto, 2010) Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya tanpa adanya paksaan dari pihak luar. Menurut (Gordon, 1996), Disiplin adalah perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan yang dilakukan secara terus menerus.

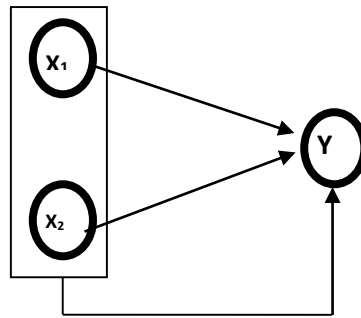
Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan suatu proses belajar. Prestasi belajar berpengaruh pada perubahan perilaku siswa. Prestasi belajar dapat mengubah tingkah laku siswa yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2003:102) “prestasi belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang”. Kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa dikembangkan dalam proses belajar yang mereka dapatkan. Prestasi belajar merupakan bentuk realisasi dari proses belajar.

Proses belajar yang dilakukan oleh seseorang bertujuan untuk mendapatkan berbagai bentuk perubahan seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, kecakapan maupun keterampilan. Penguasaan prestasi belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya. Prestasi belajar diperlihatkan melalui kegiatan atau perilaku yang dimiliki seseorang. Oemar Hamalik (2005: 30), menyatakan bahwa “prestasi belajar adalah adanya perubahan.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian ini menggunakan metode survey korelatif dengan analisis kuantitatif. Responden atau sampel diambil dari siswa kelas VI SD Negeri Cengkong 1. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer berupa data yang peneliti sendiri ambil dari responden melalui koesioner. Dan juga data sekunder dimana peneliti mengambil dokumen dari nilai rata-rata semua pelajaran pada raport siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah desain korelasional, yaitu korelasi dan regresi ganda.

Desain dalam penelitian ini menggunakan desain regresi ganda dengan konstalasi sebagai berikut:



**Gambar 1. Desain Penelitian**

Keterangan :

X<sub>1</sub> = Disiplin Belajar

X<sub>2</sub> = Dukungan Orang Tua

Y = Prestasi Belajar Siswa

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskriptif Data

**Tabel 1. Deskriptif Data**

Variabel	X1	X2	Y
Mean	118,44	125,47	83,69
Median	117,00	121,50	82,00
Modus	103	108	80
Std. Deviasi	12,482	14,714	4,055
Varians	155,797	216,599	16,447
Nilai Terendah	98	108	78
Nilai Tertinggi	139	155	93

### Uji Persyaratan Analisis Data

#### Uji Normalitas Data

**Tabel 2. Normalitas Data**

Variabel	Sig	Ket.
X1	0,438	Normal
X2	0,667	Normal
Y	0,150	Normal

## Uji Multikolinearitas

**Tabel 3. Multikolinearitas**

Model		Standardized Coefficients	Collinearity Statistics	
		Beta	Tolerance	VIF
1	(Constant)			
	X1	0,349	0,820	1,220
	X2	0,487	0,820	1,220

## Uji Linearitas

**Tabel 4. Linearitas**

Variabel	Sig	Ket.
Y atas X1	0,174	Linear
Y atas X2	0,629	Linear

## Uji Hipotesis

**Tabel 5. Hipotesis**

Rumusan	F hitung	Sig
X1 dan X2 terhadap Y	16,705	0,000
Rumusan	t hitung	Sig
X1 terhadap Y	2,578	0,015
X2 terhadap Y	3,590	0,001

### **Pengaruh Disiplin Belajar (X1) dan Dukungan Orang Tua (X2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)**

Dari hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$  dan  $F_h = 16,705$  hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan diterima  $H_1$ , berarti terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar dan dukungan orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh bersama Disiplin belajar dan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa sebesar 50,3%.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama waktu yang telah dilakukan bersama. Prestasi belajar siswa terfokus pada angka dan nilai yang diperoleh dari hasil belajar selama satu semester di sekolah. Prestasi belajar tentu dipengaruhi oleh banyak sekali faktor baik faktor yang berasal dari dalam diri siswa atau faktor yang berasal dari luar diri siswa.

### **Pengaruh Disiplin Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)**

Dari hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai dan  $\text{sig.} = 0,015 < 0,05$  dan  $t_h = 2,578$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan diterima  $H_1$  artinya terdapat pengaruh yang signifikan

disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar memberikan kontribusi yang positif terhadap prestasi belajar siswa. Itu berarti semakin tinggi disiplin belajar yang dimiliki siswa maka prestasi belajarnya juga semakin tinggi.

### **Pengaruh Dukungan Orang Tua (X2) terhadap Prestasi Belajar siswa (Y)**

Dari hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai sig. =  $0,001 < 0,05$  dan  $t_h = 3,590$ . hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  di tolak dan terima  $H_1$ , berarti terdapat pengaruh yang signifikan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan orang tua memberikan kontribusi yang positif. Artinya semakin tinggi dukungan yang diberikan orang tua akan mempengaruhi prestasi belajarnya. Dukungan orang tua merupakan salah satu faktor dalam mencapai tujuan dan sangat penting untuk mendukung peserta didik.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian, hipotesis dan pembahasan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar dan dukungan orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa Hal ini dibuktikan dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$  dan  $F_{hitung} = 16,705$ .
2. Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig.  $0,015 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 2,578$ .
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig.  $0,015 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 3,590$ .

### **DAFTAR REFERENSI**

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. In Rineka Cipta.
- Ekayani, P. (2017). *Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 1-10.
- Gordon, T. (1996). *Mengajar Anak Berdisiplin Diri di Rumah dan Di Sekolah*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Imron, M. A., Herzog, S., & Berger, U. (2011). The influence of agroforestry and other land-use types on the persistence of a sumatran tiger (*Panthera tigris sumatrae*) population: An individual-based model approach. *Environmental Management*. <https://doi.org/10.1007/s00267-010-9577-0>
- Katrin, Y. (2016). Hubungan antara minat baca, pemberian tugas, dan motivasi belajar dengan prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kalasan. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi Vol. 5 No. 1*, 42-50.

- Poerwanto, H. (2010). Kebudayaan dan Lingkungan Dalam Perspektif Antropologi. In *Bab 1, Bab 2, Bab 3*.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal Ta'dib Vol XVI, 113-136*.
- Tu'u, T. (2004). Peran disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa. In *Peran disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*.
- Uno, H. H. B. (2010). Model pembelajaran: menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif. In *Jakarta: Bumi Aksara*. <https://doi.org/10.1038/cddis.2011.1>