

## Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (Circ) Terhadap Motivasi Belajar Pak Dan Budi Pekerti Siswa Kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2022/2023

<sup>1</sup>Putri Laura Srivani Manalu ,<sup>2</sup>Tiurma Berasa ,<sup>3</sup>Goklas J. Manalu ,<sup>4</sup>Maryska Silalahi ,<sup>5</sup>Sabar Rudi Sitompul ,<sup>6</sup>Dorlan Naibaho ,  
<sup>1-6</sup>Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Alamat: Jalan Raya Tarutung-Siborongborong KM 11 Silangkitang. Kec.Sipoholon Kab. Tapanuli Utara

Korespondensi penulis: [manaluputrilaura@gmail.com](mailto:manaluputrilaura@gmail.com)

**Abstract.** *The aim of this research is to determine the effect of the cooperative integrated reading and composition learning model on learning motivation for Christian Religious Education & Character Education in class XI of HKBP 2 Tarutung Private High School for the 2023/2024 Academic Year. This research uses a Posttest-Only Control type experimental method. The population is all class XI of HKBP 2 Tarutung Private High School for the 2023/2024 academic year, totaling 160 people. The sample was determined using a technique taken deliberately (purposive sampling) with the specified conditions that the learning material being experimented with was in that class, namely class XI IIS-1 students totaling 32 people as the experimental class and XI IIS-3 totaling 32 people as the control class. The research instrument used a 27 item test. The t test used is the Separated Variance t test according to the test analysis requirements, namely  $n_1=n_2$  and the variance of the two sample groups is homogeneous. The results of hypothesis testing obtained a value of  $t_{count} = 13.9 > t_{table} (\alpha=0.05; dk=n_1+n_2-2=62) = t_{table} 1.669$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This research concludes that students' motivation to learn Christian Religion & Character Education taught using the cooperative integrated reading and composition learning model is higher than that taught using the conventional learning model in class XI of HKBP 2 Tarutung Private High School for the 2023/2024 Academic Year.*

**Keywords:** *Student morals, educational learning motivation, HKBP*

**Abstrak.** Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti di kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen tipe *Posttest-Only Control*. Populasi adalah seluruh kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024 yang berjumlah 160 orang. Sampel ditetapkan dengan teknik diambil dengan sengaja (*purposive sampling*) dengan syarat yang ditetapkan materi pembelajaran yang dieksperimenkan berada pada kelas tersebut yaitu siswa kelas XI IIS-1 berjumlah 32 orang sebagai kelas eksperimen dan XI IIS-3 berjumlah 32 orang sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan test sebanyak 27 butir. Uji t yang digunakan adalah uji t *Separated Varians* sesuai uji persyaratan analisis yaitu  $n_1=n_2$  dan varians kedua kelompok sampel adalah homogen. Hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 13.9 > t_{tabel} (\alpha=0,05; dk=n_1+n_2-2=62) = t_{tabel} 1.669$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Penelitian ini menyimpulkan bahwa motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti siswa dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

**Kata kunci:** Budi pekerti Mahasiswa, Motivasi belajar pendidikan, HKBP

### LATAR BELAKANG

Pada dasarnya mengembangkan motivasi terhadap sesuatu dapat membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu dapat mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya. Menurut Saptiti adapun ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar adalah tekun

menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah belajar, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepas yang diyakininya Namun kenyataannya di SMA Swasta HKBP 2 Tarung tepatnya dikelas XI masih banyak siswa yang tidak termotivasi belajar pendidikan Agama hal ini terlihat dari siswa yang tidak tekun menghadapi tugas, bosan pada tugas-tugas yang rutin, dan tidak dapat mempertahankan pendapatnya

Dalam hal ini penulis akan mengkaji tentang model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* karena dalam langkah-langkah model pembelajaran ini seperti kegiatan eksplorasi yang dilakukan siswa dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.<sup>1</sup> Model pembelajaran ini mempunyai banyak kelebihan diantaranya kegiatan yang dipilih sesuai dengan dan bertolak dari motivasi siswa dan kebutuhan anak.<sup>2</sup> Dan juga di dukung dari hasil penelitian Mety Rahmawaty (2016) dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Pasundan 2 Bandung*.

## **KAJIAN TEORITIS**

Pada saat sekarang, menjadi guru tidak hanya berdiri di depan kelas berceramah tentang materi yang ada di buku panduan, namun lebih dari itu, guru harus memiliki beragam kompetensi untuk menunjang profesionalitas tugas dan perannya. Oleh karena itu guru merupakan pendidik yang harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik seperti menguasai materi guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran tersebut menarik dan anak didik menjadi aktif tentang hal menyampaikan ide pokok.

Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* ini sangat relevan digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* ini di desain untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran Dalam pembelajaran, siswa tidak hanya sebagai pendengar ketika proses pembelajaran berlangsung Tetapi siswa dituntut untuk aktif dan ikut terlibat dalam proses pembelajaran Kemudian dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* ini ada juga kelompok belajar yang dibentuk oleh guru sehingga

---

<sup>1</sup> Huda., *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2017), hlm.223.

<sup>2</sup> Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Kata Pena, 2016), hlm. 91

siswa dapat saling bekerja sama dalam kelompok agar setiap anggota kelompok sama-sama memahami materi yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran kelompok. Selain itu model ini juga memberikan perhatian dalam menolong siswa melakukan penyelidikan terhadap suatu permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. Dengan model pembelajaran ini, peserta didik dapat lebih berpartisipasi dalam kegiatan belajar-mengajar dan pelajaran yang dipelajarinya dapat lebih bermakna karena berhubungan dengan pribadi, sosial dan budaya peserta didik.

Dalam proses pembelajaran meningkatkan motivasi siswa merupakan salah satu aspek yang sangat penting. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran guru harus mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Seorang guru Pendidikan Agama Kristen harus memiliki rasa ingin tahu, mengapa dan bagaimana peserta didik agar motivasi belajar mereka meningkat dan siswa tidak akan merasa bosan dalam pembelajaran. Hal tersebut akan menambah pemahaman dan wawasan guru sehingga memungkinkan proses pembelajaran berlangsung lebih efektif dan optimal. Pemahaman akan peserta didik dan kemampuan pembelajaran berhubungan dengan masalah pendidikan sebagai dasar dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga mau dan mampu belajar dengan sebaik-baiknya.

Motivasi belajar merupakan suatu daya penggerak yang ada dalam diri individu yang mampu mendorong dan mengarahkan individu itu sendiri melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran untuk menambah pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman belajarnya sehingga tujuan yang dikehendaki oleh individu dalam belajar dapat tercapai.

Dalam pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) ini ada penghargaan kelompok. Penghargaan kelompok ini dapat membuat siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran. Karena guru menjanjikan penghargaan kepada setiap kelompok terbaik, kelompok terbaik yaitu kelompok yang dapat menjawab dan menjelaskan hasil diskusi kelompoknya dengan baik dan juga dapat memberi tanggapan ketika kelompok lain menyampaikan hasil dari diskusi mereka. Sehingga pada saat pembelajaran siswa akan berusaha memahami materi pembelajaran agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru atau kelompok lainnya. Dalam hal ini siswa akan semakin tertantang supaya kelompoknya dapat menjadi kelompok terbaik dalam pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). Dengan demikian, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *true experimental design* (eksperimen yang betul-betul) dengan menggunakan desain *posttest only control design* dalam desain ini menekankan dengan perbandingan perlakuan antara kedua kelompok yaitu kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, yang mana kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberikan *treatment*/perlakuan khusus, dalam penelitian ini metode demonstrasi (sebagai variabel bebas), sedangkan kelompok kontrol tidak mendapatkan *treatment*/perlakuan khusus tidak menggunakan model CIRC. Terdapat dua kelompok di mana kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok control.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dianalisa dari rerata hasil pengolahan data maka dapat diketahui rata-rata pencapaian motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* pada kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah 8.13 artinya materi yang diajarkan oleh peneliti menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dengan baik sehingga motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti peserta didik meningkat dengan baik. Diketahui responden yang memiliki nilai tertinggi dari 32 responden yang mengikuti test tentang Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* adalah responden nomor 28 dengan nilai rata-rata 9. Sementara nilai terendah dari 31 responden yang mengikuti test tentang Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* adalah nomor 22 dengan nilai rata-rata 6.33.

Sesuai dengan rerata hasil penelitian yang telah dianalisa dari pengolahan data maka dapat diketahui rata-rata pencapaian motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2022/2023 adalah 5.35 artinya materi pembelajaran yang diajarkan oleh peneliti menggunakan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran yang baik sehingga siswa mampu memiliki motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti yang baik juga. Diketahui responden yang

memiliki nilai tertinggi dari 32 responden yang mengikuti test tentang Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah responden nomor 24 dengan nilai rata-rata 8. Sementara itu responden yang memiliki nilai terendah dari 32 responden yang mengikuti test tentang motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah responden nomor 14 dengan rata-rata 3.33

Dari rerata hasil penelitian dan hasil analisa data dapat diketahui bahwa siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dengan jumlah nilai rata-rata mencapai hasil belajar 8.13 lebih tinggi dibandingkan dibelajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 5.35 artinya motivasi belajar siswa PAK dan Budi Pekerti yang dibelajarkan dengan menggunakan *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Terdapat peningkatan positif dan signifikan motivasi belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) di kelas XI SMA Swasta HKBP 2 Tarutung Tahun Pembelajaran 2023/2024. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata pencapaian motivasi belajar menggunakan *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) yaitu 8.13 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pencapaian motivasi belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Arikunto, 2010, Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agus Suprijino, 2010 Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM, Yogyakarta :Pustaka Pelajar
- Dimiyati & Mudjino, 2017, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, Huda, 2017 Model-model pengajaran dan pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka pelajaran,
- Kurniasih, 2016 Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk meningkatkan Profesionalitas Guru, Jakarta: Kata Pena,
- Istarani, 2019, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Maedan: Media Persada.
- Kurniasih, 2016, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk peningkatan Profesionalitas Guru, Jakarta: Kata Pena
- Iskandar, 2012, Psikologi Pendidikan, Jakarta: Referensi

- Priansah, Juni Doni 2017, .Strategi dan Model .Bandung: CV .PustakaSetia
- Paulus Lilik Kristianto, 2008, Prinsip & Praktik Pendidikan Agama Kristen Yogyakarta Andi  
2
- Sudirman, 2016, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar ,jakarta: PT Raja Grafindo Cipta
- Utami Munandar, 1999, Mengembangkan bakata dan kreativitas anak sekolah, Jakarta;  
Gramedia
- Uyun & Warash.2021, Psikologi Pendidikan Yogyakarta: Cv. Budi Utama
- Rukaesih dan Ucu, 2015 Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT RajaGrafindo,
- Sugiyono, 2016 Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Bandung: Alfabeta,
- Sukardi, 2013 Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya, Jakarta: PT  
Bumi Aksara