



Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Media *Power Point* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Kamal Hidayat¹, MS Habiburahman², Endang Purwanti³

^{1,2,3} Progam Studi Pendidikan Profesi Guru, Universitas Veteran Bangun Nusantara
Sukoharjo, Indonesia

Email Koresponden: kamalhidayat99@gmail.com

Abstract. *The focus of the research is to advance Pancasila and Citizenship (PKN) learning on the topic of Getting to Know the Environment in grade IV of Elementary School through Power Point media. The research approach uses Classroom Action Research (CAR). This study involved grade IV students in the first semester at Bulakrejo 03 Elementary School, Sukoharjo District, in the 2024/2025 academic year. Data were collected through observation, data collection and testing. The data analysis method uses comparative descriptive, namely differentiating PKN learning outcomes between cycles before using Power Point software and learning outcomes after using Power Point for two cycles. The research results can be explained that the initial value of PKN learning outcomes on the topic of Getting to Know the Environment was an average class score of 67.67 with a classical completion level of 53.33%. In cycle I, the average class score increased to 73.00 with classical completion reaching 73.33%. While in cycle II, the average class score increased to 77.00 with classical completion reaching 90.90%. The results of the study show that the use of Power Point media can improve learning outcomes of Pancasila and Citizenship Education on the topic of Getting to Know the Surrounding Environment for fourth grade students of Bulakrejo 03 Elementary School, Sukoharjo District in the 2024/2025 academic year.*

Keywords: *learning outcomes, Pancasila and Citizenship Education, Power Point media, fourth grade elementary school students.*

Abstrak. Fokus riset yaitu untuk memajukan pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan (PKN) Topik Mengenal Lingkungan Sekitar di kelas IV Sekolah Dasar melalui media *Power Point*. Pendekatan penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini melibatkan pelajar kelas IV semester I di SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo tahun pelajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui pengamatan, pendataan dan uji. Metode analisis data menggunakan deskriptif komparatif, yakni membedakan hasil belajar PKN antar siklus sebelum pemakaian perangkat lunak *Power Point* dan capaian belajar setelah memanfaatkan *Power Point* sejumlah dua siklus. Hasil riset dapat dijelaskan bahwa nilai awal hasil belajar PKN Topik Mengenal Lingkungan Sekitar tingkat rata-rata nilai kelas sebesar 67,67 dengan tingkat ketuntasan klasikal mencapai 53,33%. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas naik menjadi 73,00 dengan ketuntasan klasikal mencapai 73,33%. Sedangkan pada siklus II, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 77,00 dengan ketuntasan klasikal mencapai 90,90%. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa penggunaan media *Power Point* mampu meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik Mengenal Lingkungan Sekitar untuk siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo tahun pelajaran 2024/2025.

Kata kunci: hasil belajar, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, media *Power Point*, siswa kelas IV SD.

1. PENDAHULUAN

Hasil belajar yakni keterampilan yang dipunya oleh siswa setelah melalui proses pembelajaran. Mengacu pada pendapat Abdurrahman (2018:37), Hasil belajar adalah keterampilan yang didapatkan anak setelah menjalani aktivitas pembelajaran. Mengacu pada pendapat Suprijono (2020:5), hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah mengikuti proses pembelajaran, yang dapat menyebabkan perubahan dalam perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa, sehingga menjadi lebih baik dibandingkan sebelumnya. Mengacu pada pendapat Lindgre yang dikutip

Suprijono (2020:7), hasil belajar mencakup keterampilan, pengetahuan, pemahaman, dan sikap.

Meningkatkan pencapaian belajar di sekolah-sekolah yang memberikan layanan pendidikan dijumpai permasalahan. Sebagai gambaran di sekolah mereka mengalami kesulitan, di antaranya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar. Sebagaimana terungkap dari hasil observasi awal pada pelajar kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo tahun pelajaran 2024/2025 menunjukkan nilai Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tingkat pemahaman materi yang rendah, dari 30 pelajar, nilai terbesar adalah 80 dan terkecil adalah 55 dengan nilai rata-rata sebesar 67,67. Keadaan tersebut disebabkan oleh metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru, yang lebih sering menggunakan ceramah dan pemberian tugas, atau yang dikenal sebagai metode ekspositoris.

Metode ini merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peran guru (*teacher-centered methodology*) (Sanjaya, 2018: 179). Pendekatan ini cenderung menyebabkan siswa kesulitan memahami materi, sehingga hasil belajar mereka menjadi rendah. Selain itu, masalah lain yang ditemukan adalah guru seringkali menyampaikan materi tanpa menggunakan media pembelajaran yang memadai. Sejauh ini, guru hanya menjelaskan materi secara verbal dengan topik Mengenal Lingkungan Sekitar menggunakan buku ajar dan kapur di papan tulis. Kondisi ini tentu membuat pembelajaran kurang menarik. Di sisi lain, penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi, serta merangsang kegiatan belajar. Menurut Arsyad (2021: 15), penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat menumbuhkan minat dan keinginan baru, meningkatkan motivasi, serta memberikan dampak psikologis positif pada siswa.

Melihat kondisi tersebut, diperlukan upaya untuk menggunakan media pembelajaran yang dapat memberikan perhatian individu kepada siswa. Dalam hal ini, peneliti berencana memanfaatkan *Microsoft Power Point* sebagai media pembelajaran. Program ini sangat efektif untuk menyajikan materi presentasi dan telah banyak digunakan di dunia pendidikan (Daryanto, 2018: 159). *Microsoft PowerPoint* adalah aplikasi berbasis Windows yang menawarkan berbagai fasilitas animasi, memungkinkan slide untuk dimodifikasi dengan cara yang menarik. Menurut Daryanto (2018: 163), *Microsoft Power Point* adalah perangkat lunak yang dikembangkan oleh Microsoft dan merupakan program berbasis media. Program ini dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi dalam berbagai konteks, seperti di perusahaan, pemerintah, pendidikan, atau oleh individu, dengan berbagai fitur menu yang menjadikannya media komunikasi yang menarik. Berdasarkan informasi tersebut, *Microsoft*

Power Point dapat disimpulkan sebagai program presentasi yang merupakan bagian dari paket *Microsoft Office*.

Peneliti memilih menggunakan media ini karena media ini praktis untuk presentasi di kelas, yang berarti peneliti dapat menampilkan topik Mengenal Lingkungan Sekitar dengan cara yang lebih konkret seperti dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan khususnya pada topik Mengenal Lingkungan Sekitar. Alasan lainnya adalah bahwa penggunaan media presentasi *Power Point* murah biayanya, mudah diterapkan, dan yang paling penting, peneliti sudah banyak menguasai program tersebut. Berdasarkan latar belakang ini, peneliti tertarik untuk mempelajari tentang: “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Media *Power Point* pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Bertolak dari judul tersebut peneliti menentukan tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan pencapaian belajar dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar pada siswa Kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo melalui media *PowerPoint*. Di samping itu peneliti juga merumuskan hipotesis “Penerapan media *Power Point* dapat memperbaiki hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada siswa di kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo Semester I Tahun 2024/2025”.

2. METODE PENELITIAN

Riset ini dilakukan di SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo Kabupaten Sukoharjo. Pelaksanaan riset dimulai dari bulan Juli 2024 sampai bulan Agustus 2024. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo yang terdiri dari 30 siswa. Informasi dalam riset ini merupakan nilai hasil belajar awal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar diperoleh dari dokumentasi, nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar melalui penerapan media *Power Point* fase I dan II diperoleh melalui tes. Metode yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah metode dokumentasi, pendataan, serta uji coba.

Jenis tes yang digunakan adalah tes objektif, yaitu tes di mana hanya ada satu jawaban yang dianggap benar. Skor penilaian dari 20 item pertanyaan, jawaban yang benar mendapatkan nilai 5, sementara jawaban yang salah mendapatkan nilai 0. Skor terbesar adalah

100, sedangkan skor terkecil adalah 0. Adapun validitas instrumen menggunakan validitas isi, dengan menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan kurikulum kelas IV SD. Uji validitas isi mencakup validitas logis berdasarkan kisi-kisi dan validitas tampilan dari ahli bahasa, ahli materi, dan ahli pengukuran. Data hasil tes berupa hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan analisis dilakukan secara deskriptif komparatif, yaitu dengan membandingkan kemampuan awal hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan antar fase. Data berupa nilai antar siklus dibandingkan untuk melihat apakah hasilnya mencapai batas ketercapaian atau indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart, yang merupakan pengembangan dari model Kurt Lewin. Menurut Arikunto (2017: 16), model ini didasarkan pada konsep bahwa penelitian tindakan mencakup empat komponen utama, yaitu: 1) Perencanaan; 2) Pelaksanaan tindakan; 3) Pengamatan; dan 4) Refleksi. Indikator pencapaian dalam penelitian tindakan kelas ini ditentukan sebagai berikut: Hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar Secara individu, siswa harus memperoleh nilai 70 atau lebih, dan secara klasikal, 80% dari jumlah siswa harus mendapatkan nilai 70 atau lebih. Jika jumlah siswa yang memperoleh nilai 70 atau lebih mencapai angka tersebut, maka ketuntasan belajar matematika dianggap telah tercapai.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian bertujuan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar bagi siswa Kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 melalui penggunaan media *Power Point*.

1. Deskripsi Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar Siswa Kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 pada Kondisi Awal.

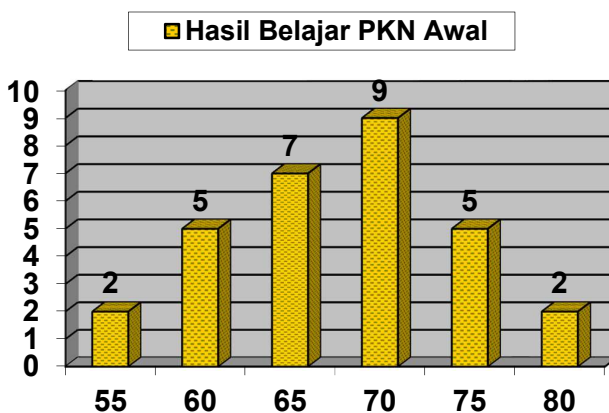
Berdasarkan hasil belajar dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar pada kondisi awal yang diperoleh dari hasil ulangan harian siswa sebelum tindakan dilakukan melalui media *Power Point* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar PKN Sebelum Menggunakan Media *Power Point*.

Nilai (N)	Jumlah (F)	N.F	Prosentase
55	2	110	06,67 %
60	5	300	16,67 %
65	7	455	23,33 %
70	9	630	30,00 %
75	5	375	16,67 %
80	2	160	06,67 %
Jumlah	30	2.030	100 %
Rata-rata	$2.030 : 30 = 67,67$		
Ketuntasan Klasikal	$16 : 30 \times 100 \% = 53,33 \%$		

Dari tabel di atas kondisi awal dapat dilihat dari nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang diperoleh sebelum tindakan diberikan dalam kegiatan belajar mengajar sebelum melalui media *Power Point*.

Nilai awal hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 dapat digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Grafik 1. Hasil Belajar PKN Awal

Pada kondisi awal, rata-rata hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah 67,67. Sebanyak 14 siswa, atau 46,67%, memperoleh nilai di bawah 70. Sementara itu, 15 siswa atau 53,33% telah mencapai nilai 70 ke atas, yang merupakan batas tuntas. Dari persentase tersebut, terlihat bahwa sebagian besar siswa belum mencapai hasil yang memuaskan, karena jumlah siswa dengan nilai 70 ke atas belum mencapai 80%.

Mengingat hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik Mengenal Lingkungan Sekitar yang masih rendah, guru kelas berupaya melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar tersebut. Dengan dukungan dari kepala sekolah dan bantuan dari rekan-rekan guru, inovasi dilakukan dengan menerapkan media *Power Point*

untuk meningkatkan hasil belajar pada topik Mengenal Lingkungan Sekitar dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

2. Deskripsi Data Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar Antar Siklus

a. Deskripsi Data Siklus I

1) Perencanaan

- a) Menyusun Modul Ajar (MA)
- b) Menyiapkan fasilitas dan peralatan pendukung
- c) Menyiapkan Lembar Observasi

2) Pelaksanaan Tindakan

- a) Prakegiatan (10 menit)
- b) Kegiatan Awal (15 menit)
- c) Kegiatan Inti (45 menit)
- d) Kegiatan Akhir (35 menit)

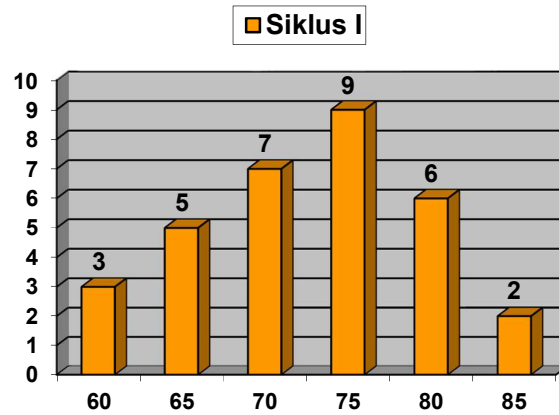
3) Pengamatan

Saat pengamatan dilakukan, terlihat bahwa siswa masih kurang siap. Beberapa dari mereka hanya membawa buku catatan dan alat tulis ketika guru menerapkan media *Power Point*, yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk berdiskusi di kelas tentang materi pelajaran. Hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 yang dalam pembelajarannya menerapkan media *Power Point* pada Fase I dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Media *Power Point* pada Siklus I

Nilai (N)	Jumlah (F)	N.F	Prosentase
60	3	180	10,00 %
65	5	195	16,67 %
70	7	490	23,33 %
75	9	675	30,00 %
80	6	480	20,00 %
85	2	170	06,67 %
Jumlah	30	2.190	100 %
Rata-rata	$2.190 : 30 = 73,00$		
Ketuntasan Klasikal	$22 : 30 \times 100 \% = 73,33 \%$		

Hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 pada siklus I melalui media *Power Point* digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Grafik 2. Hasil Belajar PKN Siklus I

4) Refleksi

Pada Fase I dapat dilihat rata-rata nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar 73,00. Siswa dengan skor di bawah 70 terdapat 8 siswa atau 26,67%. Sementara siswa yang telah mencapai batas tuntas, atau nilai 70 keatas terdapat 22 siswa atau 73,33%. Dari prosentase tersebut berarti siswa belum mencapai hasil yang memuaskan karena secara klasikal belum mencapai batas tuntas, yaitu siswa yang mendapat nilai 70 ke atas minimal 80%.

Berdasarkan Hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarga-negaraan tentang Mengenal Lingkungan Sekitar masih belum sempurna. Oleh karena itu, guru berusaha melakukan sesuatu yang baru untuk meningkatkan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar dapat diperbaiki. Inisiatif yang dilakukan oleh pendidik di kelas, didukung oleh kepala sekolah dan dibantu oleh rekan guru kolaborasi, melanjutkan inovasi pembelajaran dengan menerapkan media *Power Point* yaitu memperbaiki kekurangan guru dalam menerapkan media *Power Point* dengan tujuan pada siklus berikutnya hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar dapat ditingkatkan dan secara klasikal dapat mencapai batas tertinggi, yaitu minimal 80% siswa mendapat nilai 70 atau lebih.

b. Deskripsi Data Siklus II

1. Perencanaan

- a) Menyusun Modul Ajar (MA)
- b) Mempersiapkan Fasilitas dan Sarana Pendukung
- c) Menyiapkan Lembar Observasi

- 1) Pelaksanaan Tindakan
 - a) Prakegiatan (10 menit)
 - b) Kegiatan Awal (15 menit)
 - c) Kegiatan Inti (45 menit)
 - d) Kegiatan Akhir (35 menit)
- 2) Pengamatan

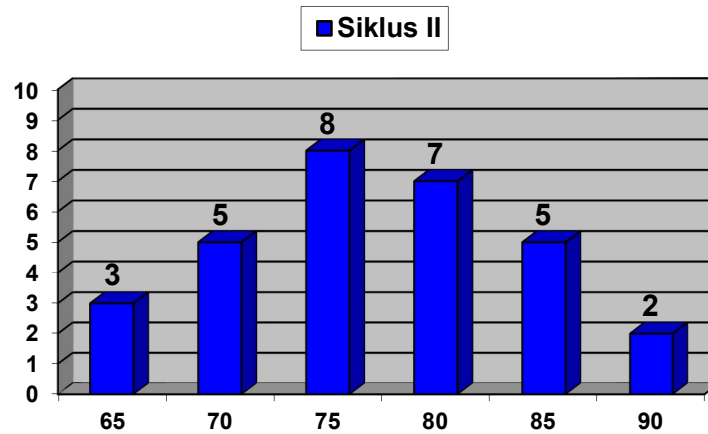
Selama pengamatan, terlihat bahwa siswa sudah siap. Setiap siswa membawa buku catatan dan alat tulis, dan mereka mencatat materi penting selama pelajaran. Guru menggunakan media *Power Point*, memberi siswa kebebasan untuk melakukan diskusi di kelas terhadap pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengetahui Lingkungan Sekitar yang belum dipahami siswa, sehingga perlu dilakukan perbaikan melalui presentasi *Power Point*.

Hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengetahui Lingkungan Sekitar siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 yang dalam pembelajarannya menerapkan media *Power Point* pada Siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3. Hasil Belajar PKN Melalui Media *Power Point* pada Siklus II

Nilai (N)	Jumlah (F)	N.F	Prosentase
65	3	195	10,00 %
70	5	350	16,67 %
75	8	600	23,33 %
80	7	560	30,00 %
85	5	425	20,00 %
90	2	180	06,67 %
Jumlah	30	2.310	100 %
Rata-rata	$2.310 : 30 = 77,00$		
Ketuntasan Klasikal	$27 : 30 \times 100 \% = 90,00 \%$		

Hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 pada siklus II melalui media *Power Point* dapat digambarkan dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Grafik 3. Hasil Belajar PKN Siklus II.

5) Refleksi

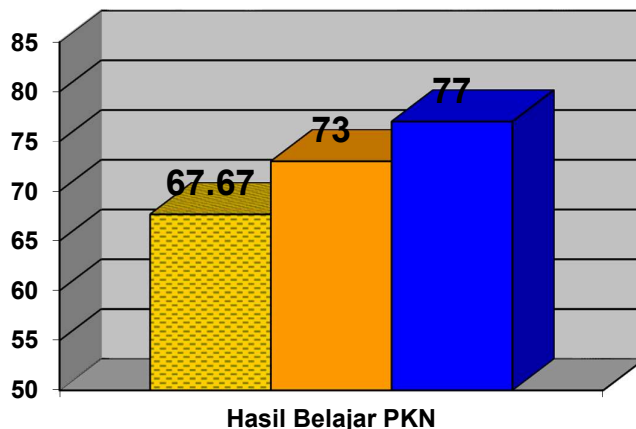
Pada Siklus II, rata-rata nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk topik Mengetahui Lingkungan Sekitar adalah 77,00. Sebanyak 27 siswa memperoleh nilai 70 atau lebih, yang setara dengan 88,58%, sedangkan 3 siswa mendapatkan nilai di bawah 70, yaitu 10,00%. Persentase ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai hasil yang memuaskan dan memenuhi batas ketuntasan. Siswa yang memperoleh nilai 70 atau lebih diasumsikan telah mencapai ketuntasan secara klasikal dalam belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk topik Mengetahui Lingkungan Sekitar. Meskipun ada 3 siswa yang belum tuntas, hal ini masih dapat dimaklumi karena hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari dalam maupun luar diri siswa. Meskipun terdapat 3 siswa yang belum tuntas, hasil belajar setiap siklus menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Berdasarkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik Mengetahui Lingkungan Sekitar yang telah mencapai batas tuntas, guru kelas terus berupaya melakukan inovasi pembelajaran agar hasil belajar dapat dipertahankan dan ditingkatkan lebih lanjut. Guru kelas melanjutkan inovasi dengan meningkatkan penggunaan media *Power Point*, yaitu dengan memberikan motivasi kepada siswa agar tetap aktif dalam mempelajari materi dan mendiskusikannya dengan guru, serta memperbaiki kerjasama. Tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil belajar dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik Mengetahui Lingkungan Sekitar serta mata pelajaran lainnya.

Berdasarkan rata-rata nilai di setiap siklus, dapat disusun tabel perbandingan sebagai berikut: Tabel 4. Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKN Setiap Siklus.

S i k l u s	Nilai Rata-rata	Peningkatan
Kemampuan Awal	67,67	-
Siklus I	73,00	5,33
Siklus II	77,00	4,00

Peningkatan nilai hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dapat diilustrasikan dalam bentuk grafik berikut:



Grafik 4. Peningkatan Hasil Belajar PKN Setiap Siklus

Berdasarkan indikator kinerja yang telah ditentukan, hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik Mengenal Lingkungan Sekitar dianggap tuntas jika 80% dari siswa memperoleh nilai 70 atau lebih. Berdasarkan penerapan media *Power Point*, diketahui bahwa 90,00% siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih, sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai ketuntasan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik tersebut.

Pembelajaran yang didukung oleh media presentasi *Power Point* memiliki berbagai keunggulan, antara lain: 1) Menyajikan teks, gambar, foto, animasi, audio, dan video yang membuat materi lebih menarik; 2) Mampu menjangkau audiens yang besar; 3) Tempo dan cara penyajian dapat disesuaikan; 4) Memungkinkan adanya interaksi tatap muka; 5) Dapat digunakan secara berulang. Sejalan dengan itu, Daryanto (2018:164) juga menyebutkan beberapa keunggulan media ini, yaitu: 1) Penyajian yang menarik berkat variasi warna huruf, jenis huruf, dan animasi pada teks maupun gambar; 2) Meningkatkan minat siswa untuk mengeksplorasi materi lebih dalam; 3) Informasi visual lebih mudah dipahami oleh peserta didik; 4) Pengajar tidak perlu menjelaskan materi secara langsung; 5) Dapat diperbanyak sesuai kebutuhan dan digunakan berulang kali; 6) Dapat disimpan dalam bentuk data optik atau magnetik (seperti CD, diskette, atau flashdisk), sehingga praktis untuk dibawa. Dengan

berbagai keunggulan ini, diharapkan guru dapat memanfaatkan media ini untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Sebagai pihak yang memainkan peran krusial dalam proses pembelajaran, guru harus selalu dapat menggabungkan aspek matematis dan sosial. Oleh karena itu, guru perlu menguasai berbagai keterampilan, termasuk dalam memilih materi dan strategi pembelajaran yang sesuai. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media *Power Point*. Media presentasi *Power Point* dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan topik Mengenal Lingkungan Sekitar.

4. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

Menurut pembahasan hasil riset dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media presentasi *Power Point* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Topik Mengenal Lingkungan Sekitar pada siswa kelas IV SD Negeri Bulakrejo 03 Kecamatan Sukoharjo tahun pelajaran 2024/2025. Berdasarkan hasil penelitian di atas, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut: Guru dapat memanfaatkan media presentasi *Power Point* sebagai alat untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada topik Mengenal Lingkungan Sekitar.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2018. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research – CAR)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2021. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2018. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Nugroho, W. 2019. *Pembuatan Media Presentasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2018. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- Suprihatiningrum, J. 2018. *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2020. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, A. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Trimmo. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.