



## Pengaruh Video Pembelajaran Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu

**Mey Lenna Panggabean**

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

**Robinhot Sihombing**

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

**Malani Simanungkalit**

Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

**Abstract.** *The purpose of this research is to determine the effect of learning videos on conscience material: choosing the right on student learning outcomes in Christian Religious Education and Character Education subjects in class VII SMP N 4 Pahae Julu. The research hypothesis is: "There is a positive and significant influence of learning videos on the material of conscience: choosing the right on PAK and Characteristics learning outcomes in class VII of SMP Negeri 4 Pahae Julu, North Tapanuli Regency for the 2023/2024 Academic Year." The population is all students in class VII of SMP Negeri 4 Pahae Julu, totaling 110 people. The research sample was determined purposively, namely 36 students in class VII B as the experimental class who used video and class VII A, totaling 39 people as the control class who did not use video. The research approach uses a true experimental design method (experiment) with a post-test only control group design. The instrument used in this research was a test with 25 questions. Research data for the test questions were analyzed using the Pooled Variance t test formula. From the calculation results, the value of  $t_{count} = 6.483 > t_{table}(\alpha=5\%) = 2.000$ . The  $t_{count}$  value is in the curve area of rejection of  $H_0$  and acceptance of  $H_a$ . Thus, it can be concluded that the research hypothesis is accepted, namely that there is a positive and significant influence of learning videos on the material of conscience: choosing the right one on PAK and Characteristics learning outcomes in class VII of SMP Negeri 4 Pahae Julu, North Tapanuli Regency for the 2023/2024 Academic Year. The difference in PAK and Characteristics learning outcomes in class VII of SMP Negeri 4 Pahae Julu, North Tapanuli Regency for the 2023/2024 academic year is known from the average Christian Religious Education learning outcomes for students using learning videos on conscience material: choosing the correct one is 0,79 is higher than the average PAK and Characteristics learning outcomes for students who do not use learning videos on conscience material: choosing the right one, namely 0.67.*

**Keywords:** *Learning Videos, Learning Results, Conscience Material*

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh video pembelajaran pada materi hati nurani: memilih yang benar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti di kelas VII SMP N 4 Pahae Julu. Hipotesa penelitian adalah: "terdapat pengaruh yang positif dan signifikan video pembelajaran pada materi hati nurani: memilih yang benar terhadap hasil belajar PAK dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024." Populasi adalah seluruh siswa di kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu yang berjumlah 110 orang. Sampel penelitian ditetapkan dengan *Purposive* yaitu siswa kelas VII B berjumlah 36 orang sebagai kelas eksperimen yang menggunakan video dan kelas VII A yang berjumlah 39 orang sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan video. Pendekatan penelitian dengan metode *true eksperimental Design* (eksperimen) dengan desain *post-test only control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah test soal sebanyak 25 soal. Data penelitian untuk test soal dianalisa dengan menggunakan rumus uji *t Pooled Varians*. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,483 > t_{tabel}(\alpha=5\%) = 2,000$ . Nilai  $t_{hitung}$  berada pada daerah kurva penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesa penelitian diterima yaitu terdapat pengaruh yang positif dan signifikan video pembelajaran pada materi hati nurani: memilih yang benar terhadap hasil belajar PAK dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024. Perbedaan hasil belajar PAK dan Budi Pekerti di kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024 diketahui dari rata-rata hasil belajar Pendidikan Agama Kristen pada siswa dengan menggunakan video pembelajaran pada materi hati nurani: memilih yang benar adalah 0,79 lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar PAK dan Budi Pekerti pada siswa dengan tidak menggunakan video pembelajaran pada materi hati nurani: memilih yang benar yaitu 0,67.

**Katakunci :** Video Pembelajaran, Hasil Belajar, Materi Hati Nurani

## **LATAR BELAKANG**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dapat mengubah sumber daya manusia menuju kehidupan yang modern. Dalam dunia yang serba modern dengan teknologi yang sangat canggih saat ini, setiap orang dituntut untuk meningkatkan sumber daya manusia yang baik. Untuk mencapai sumber daya manusia yang baik, tentu adanya tuntutan untuk menangani atau membenahi dari berbagai aspek pendidikan. Secara khusus untuk mencapai tujuan pendidikan, maka perlu menciptakan suasana belajar yang kondusif dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat mengikuti pembelajaran benar-benar tertarik dan aktif dalam pembelajaran.

Hasil belajar siswa adalah adanya perubahan tingkah laku siswa yang ditunjukkan melalui suatu kondisi dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengertian baru, perubahan dalam sikap, keterampilan, menghargai penghargaan sifat-sifat sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani.<sup>1</sup> Hasil belajar merupakan suatu proses pengalaman siswa terhadap sejumlah yang dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai yang diperoleh dari hasil latihan pelajaran yang bersangkutan atau hasil dari suatu proses pembelajaran yang dilihat melalui kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima dan mengikuti pengalaman belajar. Hasil belajar juga dapat meningkatkan jika dilakukan dengan cara yang tepat, salah satunya adalah menggunakan media pembelajaran sebagai alat pembelajaran.

Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar memiliki pengaruh yang sangat besar atas keberhasilan suatu proses pembelajaran dengan menggunakan media yang tepat. Media audiovisual begitu penting seperti sekarang ini, karena dengan adanya media ini dapat mentransmisikan berbagai audio serta visual. Media audiovisual yang dimaksud adalah video pembelajaran. video merupakan media ini memiliki kemampuan dalam menampilkan unsur suara (audio) dan gambar (visual) secara simultan berupa gambar bergerak atau moving images. Perkembangan teknologi digital yang terjadi saat ini telah memungkinkan penggunaan video dapat menikmati tayangan video dimana saja.<sup>2</sup>

Video adalah media yang memiliki unsur suara dan gambar yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan isi dari materi pelajaran tentang hati nurani: memilih yang benar. Dengan menggunakan video pembelajaran akan membantu guru dalam menyampaikan

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 30

<sup>2</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2015), hlm. 84

materi pembelajaran melalui laptop, proyektor LCD, infocus dan video pembelajaran berpengaruh kepada siswa bawasannya siswa akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Siswa yang menginginkan hasil belajar yang baik dapat menangkap materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik dan menambah ilmunya, sedangkan siswa yang kurang suka untuk menerima materi pelajaran akan menimbulkan hasil belajar yang buruk. Ketika siswa tidak mampu mencapai hasil belajarnya maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Berdasarkan masalah di atas, penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian yaitu: “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Di Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024”.

## **KAJIAN TEORITIS**

### **2.1 Video Pembelajaran**

Media yang kita kenal bermacam-macam bentuknya. Dalam penggunaan media pembelajaran, media berperan sebagai alat untuk membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru terhadap siswa. Video merupakan rangkaian dari banyak frame (bingkai) gambar yang ada didalamnya berisi tahap demi tahap dari suatu gerakan atau sekuen yang diputar dengan kecepatan tertentu. Video sebagai media audiovisual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa berupa fakta (kejadian/peristiwa penting) maupun fiktif (misalnya cerita), bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksional.

### **2.2 Pendidikan Agama Kristen**

Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di semua jenjang pendidikan yang sangat berperan penting dalam kehidupan siswa terkhusus yang beragama Kristen yang bersangkutan pada pribadi Tuhan Yesus Kristus dan Alkitab (Firman Allah) sebagai dasar atau sumber kehidupan bagi setiap umatnya dan membekali mereka untuk bertumbuh dalam iman supaya mereka percaya dan menerima Yesus Kristus sebagai Juruselamat manusia. Menurut Werner, Pendidikan Agama Kristen adalah proses pengajaran dan pembelajaran yang berdasarkan Alkitab, berpusat pada Kristus,

dan bergantung pada kuasa Roh Kudus, yang membimbing setiap pribadi pada semua tingkat pertumbuhan, melalui pengajaran masa kini ke arah pengenalan dan pengalaman rencana dan kehendak Allah melalui Kristus dalam setiap aspek kehidupan, dan memperlengkapi mereka bagi pelayanan yang efektif, yang berpusat pada Kristus sang Guru Agung dan perintah yang mendewasakan para murid.<sup>3</sup>

## **METODE PENELITIAN**

### **3.1. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data secara eksak dan menganalisis datanya menggunakan perhitungan statistik. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu dengan pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>4</sup>

### **3.2. Desain Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *true experimental design* (eksperimen yang betul-betul) dengan desain *post test only control group design*. Terdapat dua jenis kelompok penelitian kuasi eksperimen yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Desain *post test only control group design* ini menekankan dengan perbandingan perlakuan antara kedua kelompok yaitu kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen yang mana kelompok eksperimen kelompok yang diberikan *treatmeant*/perlakuan khusus dalam hal ini yaitu video pembelajaran, sedangkan kelompok kontrol tidak mendapatkan *treatmeant*/perlakuan khusus tidak menggunakan video pembelajaran. Metode penelitian ini adalah cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan atau mengumpulkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

### **3.3. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa test soal untuk mengukur kemampuan dan pencapaian oleh siswa.

---

<sup>3</sup> Paulus Lilik Kristianto, *Prinsip Dan Praktik Pendidikan Agama Kristen*, (Yogyakarta: Andi, 2006), hlm. 4

<sup>4</sup> *Ibid.*, 16.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **4.1 Deskripsi Hasil Penelitian**

#### **4.1.1 Data variabel X<sub>1</sub> (Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar)**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dianalisa dari hasil pengolahan data maka dapat diketahui rata-rata pencapaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti siswa dengan penggunaan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar pada Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah 0,79 artinya guru Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti telah menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dengan baik sehingga hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti siswa meningkat dengan baik. Diketahui soal yang memiliki nilai bobot tertinggi dari ke-25 item soal tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar adalah nomor 25 dengan skor 25 dan nilai rata-rata 0,92. Sementara nilai terendah dari ke-25 soal tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar adalah nomor 17 dengan skor 22 dan nilai rata-rata 0,61.

#### **4.1.2 Data variabel X<sub>1</sub> (Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Tidak Menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar)**

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dianalisa dari hasil pengolahan data maka dapat diketahui rata-rata pencapaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik dengan Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar pada Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024 adalah 0,67 artinya guru PAK telah Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dengan baik sehingga Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti siswa meningkat dengan baik juga. Soal yang memiliki nilai bobot tertinggi dari ke-25 item yang lain tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar adalah nomor nomor 16 dengan skor 34 dan nilai rata-rata 0,87. Sementara nilai terendah dari ke-25 item soal yang lain tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada

Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar adalah nomor 1 dengan skor 16 dan nilai rata-rata 0,41.

## 4.2 Persyaratan Analisis

### 4.2.1 Menghitung Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Tidak Menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar

Nilai rata-rata untuk Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti menggunakan Media Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dan Tidak menggunakan Media Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{713}{36} = 19,81$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{628}{39} = 16,69$$

### 4.2.2 Mencari Nilai Simpangan

Untuk mencari nilai simpangan baku untuk sampel digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudjana (2002:93):

$$s^2 = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Untuk mengetahui nilai  $\sum (X - \bar{X})^2$  digunakan tabel sebagai berikut:

Dari tabel di atas diketahui:

$$\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 = 523,64$$

$$\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 = 850,31$$

Maka:

$$s_1^2 = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n_1 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{523,64}{36-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{523,64}{35}}$$

$$= \sqrt{14,96}$$

$$= 3,87$$

$$s_2^2 = \sqrt{\frac{\sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n_2 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{850,31}{39-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{850,31}{38}}$$

$$= \sqrt{22,38}$$

$$= 4,73$$

#### 4.2.3. Menguji Homogenitas Varians

Untuk menguji kedua sampel homogen atau tidak digunakan pengujian homogenitas varians dengan rumus yang dikemukakan Sugiyono<sup>5</sup>:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{4,73}{3,87}$$

$$F = 1,22$$

---

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: 2012), 197

#### 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Dari uji statistik yang bertujuan untuk mengetahui penerimaan atau penolakan hipotesa penelitian, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  berada pada sisi kanan kurva uji dua pihak, yaitu  $t_{hitung} = 6,483 > t_{tabel}=2,000$ . Diketahui nilai  $t_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dan Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024. Perbandingan yang signifikan tersebut dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata pencapaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik dengan menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar lebih tinggi yaitu 0,79 dibandingkan rata-rata pencapaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik dengan menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar yaitu 0,67.

Dari hasil penelitian dan hasil analisa data dapat dipahami bahwa dengan menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Kristen dengan baik meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti pada Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan nilai selisih nilai rata-rata Belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik antara penggunaan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dengan Metode Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar sebesar 0,12. Itu artinya bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik lebih tinggi dengan penggunaan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar.

#### KESIMPULAN DAN SARAN

##### 1. Kesimpulan

Dari uji statistik diperoleh nilai  $t_{hitung}$  berada pada sisi kanan kurva uji satu pihak, yaitu  $t_{hitung} = 6,483 > t_{tabel} = 2,000$ . Diketahui nilai  $t_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_a$ . Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang positif dan



signifikan penggunaan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dan Metode Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti pada Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024. Perbandingan yang signifikan tersebut dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata pencapaian hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik dengan menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024 lebih tinggi yaitu 0,79 dibandingkan rata-rata pencapaian hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik dengan Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024 yaitu 0,67.

## **2. Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan, dengan ini disarankan kepada:

- 1) Guru Pendidikan Agama Kristen SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara diharapkan dapat mempertahankan pencapaian hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik dengan menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar yang telah baik meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti Kelas VII SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Pembelajaran 2023/2024.
- 2) Guru Pendidikan Agama Kristen SMP Negeri 4 Pahae Julu Kabupaten Tapanuli Utara disarankan supaya lebih meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti peserta didik yang masih rendah dalam pembelajaran menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar dan Metode Tidak menggunakan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar yaitu dengan memaksimalkan penerapan indikator-indikator masing-masing metode ini.
- 3) Siswa diharapkan untuk mempertahankan serta meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti-nya, khususnya ketika guru PAK melaksanakan pembelajaran dengan Video Pembelajaran Pada Materi Hati Nurani: Memilih Yang Benar.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Tuhan Yesus Kristus, Yang telah memberikan kasih karunia, kekuatan dan kemampuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Maka pada kesempatan ini saya selaku penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Robinhot Sihombing, M.Pd.K dosen pembimbing I yang selalu memberikan waktu, tenaga, ilmu dan dorongan setiap kali membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Malani Simanungkalit, M.Pd dosen pembimbing II yang selalu memberikan waktu, tenaga, ilmu dan dorongan setiap kali membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Lustani Samosir, M.Pd dosen penguji I yang telah memberikan motivasi, saran dan kritikan yang membangun dalam menyempurnakan skripsi ini.
4. Ibu Rawatri Sitanggang, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan motivasi, saran dan kritikan yang membangun dalam menyempurnakan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Ir. Albiner Siagian, M.Si Rektor Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.
6. Bapak Dr. Robert Juni Sitio, M.Pd.K Wakil Rektor I Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.
7. Bapak Dr. Elisamark Sitopu, M.Th Wakil Rektor II Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.
8. Ibu Dr. Hanna Dewi Aritonang, M.Th Wakil Rektor III Institut Agama Kristen Negeri Tarutung.
9. Bapak Dr. Andar Gunawan Pasaribu, M.Pd.K Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Kristen.
10. Ibu Dorlan Naibaho, M.Pd.K Kaprodi Pendidikan Agama Kristen.
11. Ibu Dame Taruli Simamora, M.Pd.K dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
12. Bapak/Ibu dosen di IAKN Tarutung yang membimbing penulis selama menempuh perkuliahan, staf Akademik, dan pegawai perpustakaan yang telah mengusahakan yang terbaik dalam penyusunan dan peminjaman buku yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
13. Kepala sekolah, guru-guru dan siswa-siswi di SMP Negeri 4 Pahae Julu yang telah bersedia memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen dan penelitian.
14. Terkhusus dan istimewa kepada Ayahanda tercinta Tua Parnasipan Panggabean dan Ibunda tercinta Nelly Tamliia Silaban yang telah melahirkan dan membesarkan penulis

dengan penuh perjuangan dan yang telah membawa penulis dalam setiap doa serta selalu memberikan nasehat, didikan, motivasi, kasih sayang, perhatian serta dukungan materi kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Tarutung.

15. Untuk saudara yang terkasih Mey Lenny Panggabean, Rumita Panggabean, Rafael Panggabean, Anelia Panggabean, Kasihanna Panggabean dan Sofyan Panggabean yang selalu memberikan motivasi, doa, serta dukungan materi selama penulis menempuh pendidikan di IAKN Tarutung.
16. Untuk keluarga besar Op. Eva Panggabean terkhusus Bou tercinta Rumida Panggabean dan Bou Martha Panggabean yang telah memberikan semangat, dukungan dan juga doa bagi penulis.
17. Kepada sahabat penulis Nerya Pakpahan, Sonita Panggabean, Susanti Tambunan, Sri Novita Ertati Hutabarat, Esra Sitompul, dan Zakaria Panggabean yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat selama ini.
18. Teman-teman seperjuangan penulis terkhusus Grup C yang sama-sama berjuang di IAKN Tarutung.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Asnawir. 2002. *Media Pengajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*.
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Cecep Kustandi dan Sutjipto Bambang, 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, 2015. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera,
- Djamarah, Syaiful Bahri dkk. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful bahri. 2010. *Guru & anak didik dalam interaksi edukatif*, Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fatimatur, Evy. 2020. *Media Pembelajaran Problem Bassed Learning*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Hamzah & Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasudungan Simatupang, dkk. 2020. *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*, Yogyakarta: Andi.
- Hujair, *Media Pembelajaran Interaktif Inovasi*, Yogyakarta: Dipantara, 2013
- Homrighausen E.G Enklaar. 2013. *Pendidikan Agama Kristen*, Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Ishak, Abdulhak dkk. 2013. *Teknologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Kristianto, Paulus Lilik. 2006. *Prinsip Dan Praktik Pendidikan Agama Kristen*, Yogyakarta: Andi.
- Majid. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung.
- Muhammad Sobri, 2020. *Kontribusi Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar* Yogyakarta: Guepedia
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Paulus Lilik Kristianto, 2006. *Prinsip Dan Praktik Pendidikan Agama Kristen*, Yogyakarta: Andi.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ramli, Muhammad. 2011. *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rayandra, Asyhar. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, 2008. *Media Pembelajaran Konsep Dasar*, (Jakarta: PT. Alex Media Komputindo
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk dkk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana
- Turyati, Moh. Muchtarom dan Winarno, *Pengaruh Penggunaan Media Video Edukasi Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gondang Rejo 1, Jurnal PKN Progresif*, Vol. 11No. 1 Juni 2016