

Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Materi Sejarah Kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Blitar

Moh Ihsan Soval Mubarok

Mahasiswa UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Korespondensi penulis: radenahmadsovel@gmail.com

Jani

Dosen UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

E-mail: jani.iain@gmail.com

Alamat: Jl. Mayor Sujadi No.46, Kudsusan, Plosokandang, Kec. Kedungwaru, Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur 66221

Abstract. *The background of this research is that the learning process is still carried out by the teacher, and students tend to be passive. Less conducive learning conditions such as daydreaming students, students are still less active in the learning process. Therefore, the picture and picture learning model is used in achieving optimal learning goals. The aims of this study were (1) to find out the inhibiting and supporting factors, and the impact of applying the picture and picture learning model on history material for Grade VIII students of SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar. This research uses descriptive qualitative research. Methods of data collection using observation, interviews and interviews to be analyzed inductively. Research result; (1) The steps of the picture and picture learning model in this study are conveying the competencies achieved, presenting the material as an introduction, the researcher reveals pictures of activities related to the material. The researcher selects students to take turns arranging the pictures into a logical sequence. The researcher asked the reason for the sequencing of the images. researchers build concepts according to the competencies achieved, conclusions, and closing. (2) Supporting factors only require pictures and adhesives. inhibiting factor difficult to find the appropriate image quality. (3) The positive impact of training students' reasoning and memory so as to improve student learning outcomes. negative impacts include, it takes a long time to prepare images, increases expenses, it is difficult to find suitable and good images.*

Keywords: *Learning model, picture and picture, historical material.*

Abstrak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran masih terpusat pada guru, dan siswa cenderung pasif. Kondisi belajar yang kurang kondusif seperti siswa melamun, siswa masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu digunakan model pembelajaran picture and picture dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui langkah-langkah factor penghambat dan pendukung, dan dampak dari penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk dianalisis secara induktif. Hasil penelitian; (1) Langkah model pembelajaran *picture and picture* dalam penelitian ini yaitu, menyampaikan kopetensi yang dicapai, Menyajikan materi sebagai pengantar, peneliti memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi. Peneliti memanggil siswa bergantian menyusun gambar menjadi urutan yang logis. Peneliti menanyakan alasan pengurutan gambar. peneliti menanamkan konsep sesuai kopetensi yang dicapai, Kesimpulan, dan penutup. (2) Faktor pendukung hanya membutuhkan gambar dan perekatnya. faktor penghambat sulit mencari kualitas gambar yang sesuai. (3) Dampak positif melatih daya nalar dan ingatan siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. dampak negatif diantaranya, membutuhkan waktu yang lama dalam menyiapkan gambar, menambah biaya pengeluaran, sulit menemukan gambar yang sesuai dan bagus.

Kata kunci: Model pembelajaran, *picture and picture*, materi sejarah.

Received Juni 30, 2023; Revised Juli 22, 2023; Accepted Agustus 22, 2023

* Moh Ihsan Soval Mubarok, radenahmadsovel@gmail.com

LATAR BELAKANG

Terdapat beberapa pendapat tentang fenomena pembelajaran sejarah yang terjadi di Indonesia yang dikemukakan oleh pakar pendidikan sejarah maupun sejarawan. Salah satunya, Prof. Hamid Hasan, beliau menjelaskan bahwa pada kenyataannya sekarang, model pengajaran sejarah jauh dari harapan untuk memungkinkan anak melihat relevansinya dengan kehidupan masa kini dan masa depan. Mulai dari jenjang SD hingga SLTA, pendidikan sejarah cenderung hanya memanfaatkan fakta sejarah sebagai materi utama. Maka tidak bisa dipungkiri sekarang ini pendidikan menjadi terasa kering, tidak menarik, dan tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar menggali makna dari sebuah peristiwa sejarah.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses berlangsungnya kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran IPS materi sejarah didalamnya guru dituntut untuk kreatif dalam penyampaian materi, apalagi dalam materi sejarah. Sejarah termasuk pembelajaran yang materi didalamnya membahas peristiwa penting yang terjadi pada masa lampau dan mengandung unsur normatif didalamnya. Sehingga dalam penyampaian materi lebih cenderung bercerita, belum lagi jika pembelajaran yang dilaksanakan berlangsung pada jam pelajaran diatas pukul 09.00 WIB atau setelah istirahat yang mana suasana menjadi semakin parah dengan mulai adanya siswa yang mengantuk dan kurang memperhatikan. Seperti siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar tahun ajaran 2022/2023.

Guru IPS atau bias dipanggil Bu Roikhatul Jannah, S.Pd., menyampaikan bahwa banyak siswa yang mengantuk, kurang memperhatikan penyampaian materi dari guru saat berlangsungnya proses pembelajarann. Selain itu ada siswa yang juga bermain sendiri saat berlangsungnya pembelajaran IPS pada materi sejarah. Berdasarkan masalah tersebut peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Materi Sejarah Kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar”.

KAJIAN TEORITIS

Terdapat beberapa pendapat tentang fenomena pembelajaran sejarah yang terjadi di Indonesia yang dikemukakan oleh pakar pendidikan sejarah maupun sejarawan. Salah satunya, Prof. Hamid Hasan, beliau menjelaskan bahwa pada kenyataannya sekarang, model pengajaran sejarah jauh dari harapan untuk memungkinkan anak melihat relevansinya dengan kehidupan masa kini dan masa depan. Mulai dari jenjang SD hingga SLTA, pendidikan sejarah cenderung hanya memanfaatkan fakta sejarah sebagai materi utama. Maka tidak bisa dipungkiri sekarang ini pendidikan menjadi terasa kering, tidak menarik, dan tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar menggali makna dari sebuah peristiwa sejarah.

Berdasarkan buku karya Dwi Handayani yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Spesimen Pada Materi Invertebrata, pengertian pembelajaran *picture and picture* Menurut Sadiman adalah pembelajaran secara aktif yang menggunakan gambar dan menjodohkan gambar atau diurutkan menjadi urutan yang sistematis dan logis. Pembelajaran dengan metode ini mengunggulkan media gambar sebagai media dalam berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Picture and Picture mengandung unsur permainan dan dapat menggairahkan semangat belajar siswa, sehingga melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Picture and Picture* mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk ukuran besar. jika di sekolah sudah menggunakan ICT bisa juga menggunakan Power Point atau software lainnya yang mendukung untuk menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran Sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran *picture and picture* merupakan pembelajaran yang menggunakan media gambar dengan tujuan merangsang siswa untuk berpikir logis dan kritis dalam memahami suatu materi yang disampaikan oleh guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini peneliti berusaha menjelaskan gambaran atau uraian yang bersifat deskriptif mengenai suatu kolektifitas obyek yang diteliti secara sistematis atau aktual mengenai fakta- fakta yang ada. Pada penelitian kualitatif tujuan utama penelitian adalah untuk menjelaskan suatu keadaan secara mendalam dengan melakukan pengumpulan data dan menganalisa data serta fakta yang sudah digali sebelumnya terkait dengan topik penelitian. Teknik dalam pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran *Picrure And Picture* Materi Sejarah Kedatangan Bangsa Portugis di Malaka Siswa Kelas VIII Di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar tahun ajaran 2022/2023

Sebelum penerapan model pembelajaran *picture and picture* yang perlu dipersiapkan peneliti adalah gambar yang relevan dengan materi karena gambar merupakan faktor utama dalam model pembelajaran *picture and picture*.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah peneliti laksanakan di kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar maka didapatkan hasil temuan bahwa langkah-langkah model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar materi sejarah Kedatangan Bangsa Portugis di Malaka yaitu:

- a. Peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Menyajikan materi sebagai pengantar
- c. peneliti memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi
- d. peneliti memanggil siswa bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
- e. peneliti menanyakan alasan atau dasar pemiikiran urutan dari gambar tersebut.
- f. Setelah itu guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- g. Kesimpulan dan rangkuman.
- h. Penutup

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Picrure And Picture* Materi Sejarah Kedatangan Bangsa Portugis di Malaka Siswa Kelas VIII Di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar tahun ajaran 2022/2023

Faktor pendukung dalam mempersiapkan media gambar dalam model pembelajaran *picture and picture* yaitu hanya membutuhkan media gambar yang dicetak, dan alat perekat untuk menempelkan gambar ke papan tulis saja dalam kebutuhannya

Selain itu, Faktor penghambat dalam model pembelajaran *picture and picture* antara lain:

- a. Sulitnya mencari gambar yang sesuai dengan konteks materi yang akan disampaikan.
- b. Adapun gambar yang sesuai yang akan dicetak terkadang diperbesar gambar menjadi tidak jelas.
- c. Jika tidak menggunakan kertas foto, gambar yang dicetak sedikit pecah, akan tetapi masih terlihat jelas.
- d. Membutuhkan biaya tambahan untuk mencetak gambar-gambar yang diperlukan sesuai kebutuhan materi.

3. Dampak Dari Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Materi Sejarah Kedatangan Bangsa Portugis di Malaka Siswa Kelas VIII Di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar tahun ajaran 2022/2023

Dampak Positif penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan hasil pembelajaran materi sejarah kedatangan BangsaPortugis di Malaka pada siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl antara lain:

- a. Melatih daya nalar siswa.
- b. Suasana dalam kelas sangat kondusif.
- c. Siswa lebih fokus terhadap proses pembelajaran dengan memperhatikan teman yang maju kedepan mengurutkan gambar.
- d. Bagi siswa yang tidak maju menyusun gambar juga dapat memahami materi yang terkandung dalam gambar yang disusun oleh siswa yang maju.
- e. Semua siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan peneliti.

- f. Adanya media gambar siswa lebih mudah mengingat tokoh sejarah hingga isi peristiwa dalam materi sejarah.

Dampak negatif penerapan model pembelajaran *picture and picture* dalam meningkatkan hasil pembelajaran materi sejarah kedatangan Bangsa-Bangsa Barat Ke Indonesia pada siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl antara lain:

- a. Membutuhkan waktu cukup lama untuk mempersiapkan media gambar yang cocok.
- b. Sulit menemukan gambar yang bagus.
- c. Sebelum pencarian gambar guru perlu mencari poin-poin inti sebagai dasar pencarian gambar yang sesuai dan gambar yang tepat.
- d. Kriteria gambar yang dicari harus dapat mewakili isi materi sejarah.
- e. Memerlukan biaya dalam mencetaknya.
- f. Kualitas hasil gambar tergantung jenis kertas yang dipilih.

KESIMPULAN

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah kedatangan Bangsa Portugis di Malaka siswa kelas VIII SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi Blitar yaitu, 1) Peneliti menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2) Menyajikan materi sebagai pengantar. 3) peneliti memperlihatkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi. 4) peneliti memanggil siswa bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis. 5) peneliti menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan dari gambar tersebut. 6) Setelah itu guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 7) Kesimpulan dan rangkuman. 8) penutup.

Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan model pembelajaran *picture and picture* materi sejarah, 1) Faktor pendukung diantaranya, hanya membutuhkan media gambar yang dicetak, dan alat perekatnya. 2) Faktor penghambat antara lain, sulitnya mencari gambar yang sesuai dan berkualitas kriteria dalam model pembelajaran *Picture and Picture*.

Dampak dari penerapan model *picture and picture* materi sejarah 1) Dampak positif a) Melatih daya nalar siswa. b) Suasana dalam kelas sangat kondusif. Siswa lebih fokus terhadap proses pembelajaran dengan memperhatikan teman yang maju kedepan

mengurutkan gambar. c) Bagi siswa yang tidak maju menyusun gambar juga dapat memahami materi yang terkandung dalam gambar yang disusun oleh siswa yang maju. d) Semua siswa mampu menjawab pertanyaan yang di berikan peneliti. e) Adanya media gambar siswa lebih mudah mengingat tokoh, waktu dan isi peristiwa dalam materi sejarah. 2) Dampak negtif model pembelajaran ini yaitu, a) membutuhkan waktu cukup lama dalam mempersiapkan media gambar yang cocok. b) Sulit menemukan gambar yang bagus, tepat dan sesuai. c) Sebelum pencarian gambar guru perlu mencari poin-poin inti sebagai dasar pencarian gambar yang sesuai dan gambar yang tepat. d) Memerlukan biaya dalam mencetaknya. e) Kualitas hasil gambar tergantung jenis kertas yang dipilih.

SARAN

Hasil penelitian yang dilaksanakan masih jauh dari kata sempurna akan tetapi, peneliti berharap penelitian yang telah dilakukan ini dapat menjadi referensi dalam mengembangkan kualitas pendidikan secara institusional atau keseluruhan dengan menggunakan model pendidikan *picture and picture* sebagai alternatif untuk meningkatkan pemahaman pada siswa pada pembelajaran IPS khususnya pada materi sejarah.

DAFTAR REFERENSI

- Afandi, Muhammad dkk. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang. Unissula Press.
- Alfian, Magdalia. 2011. *Pendidikan Sejarah Dan Permasalahan Yang Dihadapi*, Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan. 2(2). Hlm. 211
- Ali, R. Moh. 2003. *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Yogyakarta. Penerbit Lkis.
- Amaliyah, Qonita zikriyah dan Yanto, Ferry. 2022. *Model Pembelajaran Picture and Picture dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada pelajaran Sejarah Materi Kolonialisme dan Imperealisme di SMA Jauharul Falah Al-Islami TA. 2021/2022*. Jurnal Istorica ISSN 2597-8845, 6, (2).
- Arif, Muhamad. 2010. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Depok. Para Citra Press.
- Djumhur. 1975. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Bandung. C.V Ilmu, 1975.
- Firdaus, Ahmad Yarist dan Hakim, Muhammad Andi, *Penerapan "Acceleration To Improve The Quality Of Human Resources" dengan Pengetahuan, Pengembangan, dan Persaingan Sebagai Langkah dalam Mengoptimalkan Daya Saing Indonesia Di Mea 2015*, Economics Development Analysis Journal, 2013, 2(2), Hlm. 155.
- Gilbert, Garraghan, J. 1996. *Pendekatan A Guide to Historical Method East Fordham Road*. New York. Fordham University Press.
- Handayani, Dwi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Berbantuan Spesimen Pada Materi Invertebrata*) Unnes Journal of Biology Education, 2(3). Hlm. 326.
- Islami, Fiqhi Amalina dan Rokhman, M. Nur. 2018. "*Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Minggir Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*". Jurnal Pendidikan Sejarah, journal.student.uny, 5(4)
- M. Amin, *Upaya meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMA melalui Model Pembelajaran Picture and Picture*, Ainara Jurnal ISSN 2746-7767. 3(3)
- Moleong, Lexy J. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Nugraha, Adam Damara. 2017. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Sejarah*". Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia, Repository Upi Edu Perpustakaan Upi Edu.
- Nurhafizah, Yuliana dkk. 2016. "*Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sejarah Di Kelas X Sma N 1 XIII Koto Kampar*". Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, vol. 4(2)
- Oktaviana, Eva, dkk, 2019. *Pengajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Picture And Picture*. Jakarta Timur. STKIP Kusuma Negara Publishing
- Raharjo, Sabar Budi. 2012. *Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 16(2). Hlm. 513.

- Singarimbun, Masri dan Efendi Sofwan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3S, 1989), hal. 11
- Siyoto, Sandu dan Sodik, M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman. Literasi Media Publishing.
- Subagiyo, Rokhmat. 2017. *Metode Penelitian Ekonomi Islam: Konsep dan Penerapan*. Jakarta. Alim'.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. SinarBaru
- Sugiyono 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung. Penerbit Alfabeta
- Sundari, Hanna. 2015. *Model model Pembelajaran dan pemefolehan Bahasa kedua / asing*, Jurnal Pujangga, Universitas Indraprasta, 1(2) Hlm. 109.
- Supardan. 2007. *Pengantae Ilmu Sejarah*. Bandung. PT Bumi Aksara.
- Suprijono, Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Picture and Picture*. Eurupa.
- Sutikno, Sobry. 2014. *Metode dan Model-model pembelajaran*. Jakarta. Holistica,
- Suwardi, Dana Rafi. 2012. *Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kopmpetensi dasar ayat jurnal penyesuaian mata pelajaran akutansi kelas XI IPS di SMA Negeri I Bae Kudus*, Economic Education Analysis Journal, Universitas Negeri Semarang, 1(2)
- Zhera Junius Mantira dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Sejarah Siswa*. Artikel Ilmiah (diakses pada 23 November 2022, Pukul 04.11)
- Zikriyah, Qonita dan Yanto, Ferry. 2022. *Model Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Materi Sejarah Materi Kolonialisme Dan Imperialisme Di Sma Jauharul Falah Al-Islami Ta. 2021/2022*. Jurnal Istorica, ISSN 25978845, 6(2). Hlm. 3

Sebagaimana yang tertera dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan nasional dinyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekutan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Sukmadinata, 2009)

Refleksi diartikan sebagai berpikir mengenai pengalaman sendiri dari amsa lalu atau mawas diri. Refleksi dilakukan oleh siswa setelah melaksanakan berbagai kegiatan dalam bentuk pengalaman belajar. Siswa antara satu dengan lainnya melakukan analisis, pemaknaan, penjelasan, penyipulan, dan tindak lanjut dari pengalaman belajar yang dilalui (Rusman, 2011).