

Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar

Marjania Afifa¹, Nur Azmi Alwi²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang, Indonesia

Jalan Prof Dr Hamka Kampus Air Tawar Padang Sumatera Barat ; Kota/Kabupaten, Kota Padang

Email Korespondensi : marjaniaafifa@gmail.com nurazmialwi@fip.unp.ac.id

Abstract *Technological developments, especially digital technology, require teachers to use media in the learning process. This learning media is one of the important factors that supports learning. With the existence of learning media, it is hoped that learning objectives can be conveyed well. This research aims to determine the effect of instructional video media on improving student learning outcomes in mathematics subjects in elementary schools. This research uses the SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection was obtained by documenting scientific articles related to the same research. The articles obtained and used in this research were 8 national journal articles obtained from the Google Scholar database using the publish or perish application. Based on the research results, it can be concluded that learning video media can improve elementary school students' mathematics learning outcomes.*

Keywords: *Learning Videos, Mathematics, Learning Results, Elementary School.*

Abstrak Perkembangan teknologi, terutama dalam bidang teknologi digital, menekankan pentingnya peran media dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Media ini menjadi elemen penting dalam mendukung efektivitas proses belajar-mengajar dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak penggunaan media video pembelajaran terhadap peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika di tingkat sekolah dasar. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah SLR (Systematic Literature Review), di mana data dikumpulkan melalui analisis artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Sebanyak 8 artikel jurnal nasional digunakan sebagai bahan penelitian, yang diperoleh melalui Google Scholar dengan bantuan aplikasi Publish or Perish. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, Matematika, Hasil Belajar, Sekolah Dasar.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi terutama teknologi digital menuntut guru untuk menggunakan media dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran ini merupakan salah satu faktor penting yang menunjang pembelajaran (Kristanto, 2016). Kata media berasal dari Bahasa Latin yaitu “medium” yang berarti antara. Dari segi komunikasi medium berarti perantara antara sumber pesan dan penerima pesan (Pagarra, dkk 2022). Media pembelajaran adalah semua elemen yang mampu menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik dengan tujuan untuk meningkatkan minat, motivasi, serta mencapai tujuan pembelajaran (Kristanto, 2016).

Media video di dalam pembelajaran merupakan media yang menggunakan audio dan visual dalam penerapannya. Dalam konteks pembelajaran matematika, konsep yang kompleks dapat dijelaskan dengan lebih jelas melalui representasi visual dan penjelasan verbal yang disertakan dalam video. Dengan adanya video, materi pembelajaran matematika dapat

Received: Mei 29, 2023; Accepted: Juni 12, 2023; Published: Agustus 31, 2024

* Marjania Afifa, marjaniaafifa@gmail.com

disajikan dalam berbagai bentuk, mulai dari animasi yang lucu hingga demonstrasi praktis yang menunjukkan penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat membantu siswa dengan gaya belajar yang berbeda untuk memahami materi dengan lebih baik.

Media video memungkinkan siswa dapat mengaksesnya kapan dan Dimana saja. Selain itu, siswa juga bisa mengulang pemutaran video jika diinginkan. Melalui media video pembelajaran siswa dapat melihat secara jelas gambaran dari pembelajaran.

Pembelajaran matematika seringkali menjadi salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa karena penggunaan angka-angka dalam materinya. Berdasarkan survei, banyak siswa tidak tertarik pada pembelajaran matematika karena adanya penggunaan rumus dan angka dalam proses pembelajaran tersebut.

Hasil belajar merujuk pada nilai atau pencapaian yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika seringkali menyebabkan hasil belajar mereka rendah.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika, penggunaan media video pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran tersebut. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Oleh karena itu, penelitian tentang "Penggunaan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar" dianggap penting oleh peneliti.

METODE

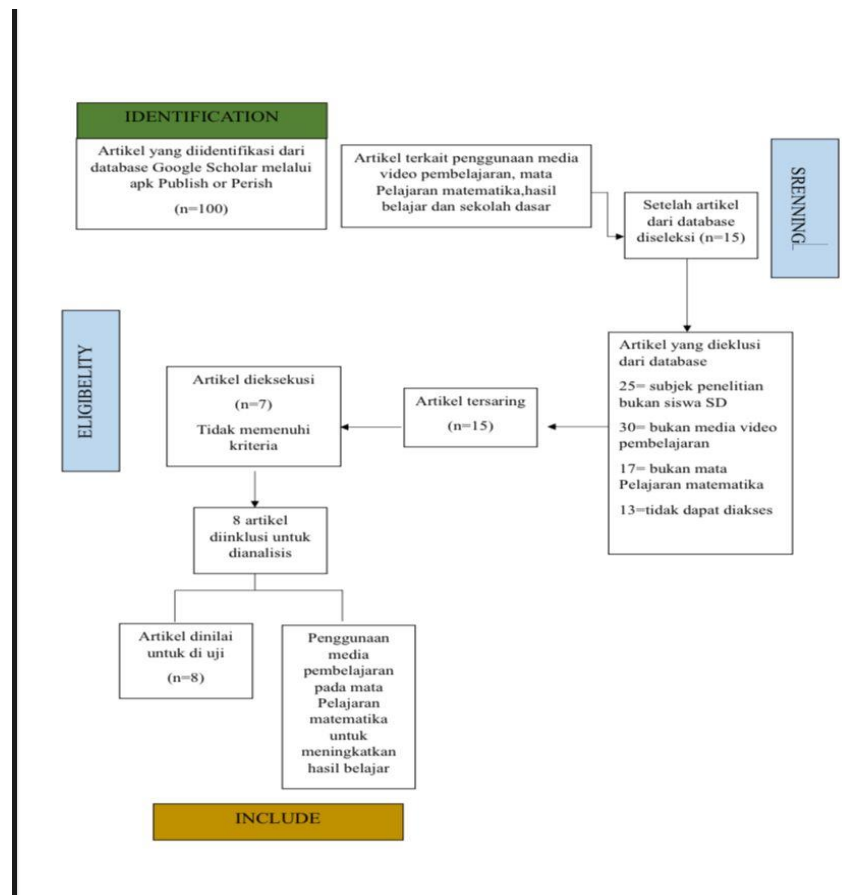
Metode yang diterapkan dalam studi ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR), suatu teknik yang digunakan untuk merangkum, menilai secara kritis, mengintegrasikan, dan menyusun berbagai penelitian yang relevan terhadap pertanyaan penelitian yang sedang dipelajari. Tahapan-tahapan dalam penelitian ini mencakup:

Pertama, pertanyaan penelitiannya adalah bagaimana pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar?

Pertama, pertanyaan penelitian ini fokus pada dampak apa yang dimiliki media video pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar.

Kedua, sumber data dalam penelitian ini terdiri dari jurnal-jurnal penelitian yang membahas tentang hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar dengan menggunakan media video pembelajaran. Proses pencarian literatur dimulai dengan peneliti menggunakan aplikasi Publish or Perish untuk mencari dan mengumpulkan artikel-artikel jurnal yang relevan dengan topik penelitian. Kata kunci yang digunakan termasuk video pembelajaran, hasil belajar, pembelajaran matematika, dan sekolah dasar.

Ketiga, setelah melakukan pencarian, peneliti menemukan 100 artikel yang relevan dengan media pembelajaran dan hasil belajar melalui Google Scholar. Dari jumlah tersebut, dipilih 15 artikel yang secara langsung berkaitan dengan judul penelitian, sementara 85 artikel lainnya tidak mencakup topik yang sedang diteliti. Pada tahap akhir, terdapat 8 artikel yang benar-benar relevan dengan judul penelitian. Diagram alur proses eksklusi dan inklusi pada tahap *Systematic Literature Review* (dengan n mengacu pada jumlah artikel) dapat diuraikan sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram alir terkait *Systematic Literature Review*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses belajar-mengajar. Penggunaan media video pembelajaran memungkinkan guru untuk menyampaikan materi secara lebih rinci dan terperinci. Media video ini mampu membangkitkan minat dan perhatian siswa terhadap materi yang diajarkan. Karenanya, disarankan agar guru memanfaatkan media video dalam pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran matematika. Hasil penelitian dari 8 sumber artikel jurnal yang telah diidentifikasi diuraikan dalam Tabel 1.

**Tabel.1 Hasil Penelitian terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan
Video Pembelajaran di Sekolah Dasar**

Peniliti & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
Siti Nur Isnaini, 2023	Jurnal Pendidikan Dasar: Penggunaan media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa di sekolah dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran sangat sesuai bagi siswa di tingkat sekolah dasar karena membantu mereka menjadi lebih mandiri dalam pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar mereka.
Maria Vinata Nona Serly, Maria Helvina, Desi Maria El Puang, 2023	Journal On Teacher Education: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Berbasis <i>Lesson Study</i>	Penggunaan media pembelajaran terbukti meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika, yang bisa dilihat dari peningkatan hasil belajar antara siklus 1 dan siklus 2. Selain itu, terjadi peningkatan tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar pada siklus 1 tergolong cukup, sedangkan pada siklus 2 mencapai tingkat yang sangat baik. Oleh karena itu, secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media video pembelajaran telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V di SDK Bhaktyarsa.
Icha Biassari, Kharisma Eka Putri, Siti Kholifah, 2021	JURNAL BASICEDU: Peningkatan Hasil Belajar Matematika	Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas V SDN Lirboyo 2 Kota Kediri pada tahun

	pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar	ajaran 2021/2022. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, dan 4) Refleksi. Penerapan media video pembelajaran interaktif dalam pembelajaran materi kecepatan matematika terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan ini tercermin dari kenaikan rata-rata nilai hasil belajar siswa dari pra-siklus sebesar 36,88 dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 28,13%, yang tergolong dalam kategori kurang. Pada siklus I, terjadi peningkatan nilai menjadi 70,63 dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 56,25%, yang masuk dalam kategori cukup. Selanjutnya, pada siklus II, nilai meningkat lagi menjadi 89,38 dengan tingkat ketuntasan klasikal mencapai 87,5%, yang masuk dalam kategori sangat baik.
Yunita Prastica, Muhammad Thamrin Hidayat, Syamsul Ghufron, Akhwani., 2021	JURNAL BASICEDU: Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran	Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media video pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika di sekolah dasar. Temuan penelitian secara rinci adalah sebagai berikut:

	Matematika Siswa Sekolah Dasar	1. Sebelum penggunaan media video pembelajaran di kelas IV SDN Kedungbanteng Sidoarjo, prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika tercatat rendah, dengan nilai rata-rata sebesar 43,29. 2. Setelah menerapkan media video pembelajaran di kelas IV SDN Kedungbanteng Sidoarjo, terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika yang signifikan, dengan nilai rata-rata mencapai 87,94. 1. 3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media video pembelajaran terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran matematika di kelas IV SDN Kedungbanteng Sidoarjo. Hal ini didukung oleh hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, lebih rendah dari signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga hipotesis (H_1) dapat diterima.
Ni Komang Widiarti, I Komang Sudarma, I Made Tegeh, 2021	Jurnal Edutech Undiksha: Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Melalui Media Video Pembelajaran	Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang didasarkan pada keterampilan berpikir tingkat tinggi berhasil dikembangkan dengan mengacu pada model ADDIE. Validitas media ini dinilai sangat baik dan baik, berdasarkan hasil uji

		validitas yang melibatkan ahli dalam isi pembelajaran, desain pembelajaran, serta media pembelajaran, serta uji coba perorangan dan kelompok kecil. Dengan demikian, produk media video pembelajaran ini dapat dianggap sebagai salah satu opsi media pembelajaran yang cocok untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran matematika kelas V.
I Gusti Lanang Mahardita, I Gustu Ngurah Japa, 2022	Jurnal Edutech Undiksha: Video Pembelajaran pada Materi Volume Bangun Ruang untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Hasil penelitian menyimpulkan bahwa video pembelajaran mengenai volume bangun ruang untuk siswa kelas V dianggap tepat untuk diterapkan karena beberapa alasan berikut: 1) Video pembelajaran tentang bangun ruang mendapat penilaian sangat baik karena memperhatikan berbagai aspek dalam pengembangan media pembelajaran. 2) Video pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa karena disajikan dengan cara yang menarik, sehingga mendorong semangat belajar mereka. 3) Video pembelajaran ini mempermudah proses pembelajaran matematika dan menjadikannya

		sebagai pengalaman yang menyenangkan bagi siswa.
Putu Diah Purnami Dewi, Ni Wayan Suniasih, 2022	Jurnal Edutech Uniska: Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar	Hasil penelitian di kelas 1 Sekolah Dasar menunjukkan bahwa pengembangan media video pembelajaran matematika dengan pendekatan etnomatematika, terutama dalam materi pengenalan bangun datar untuk siswa kelas I SD, menggunakan model ADDIE yang mencakup tahapan analyze, design, development, implementation, dan evaluate, telah menghasilkan video pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Selain itu, video tersebut efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas I SD.
Wahyu Agung Dwi Pamungkas, Henny Dewi Koeswanti, 2021	Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru: Penggunaam Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang menggunakan media video dalam pembelajaran lebih unggul daripada siswa yang tidak menggunakan media video. Ini menandakan adanya efek positif dari penggunaan media video terhadap pencapaian belajar siswa. Penggunaan media video dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Selain itu, proses belajar-mengajar menjadi lebih kondusif, menyenangkan, dan efisien. Media video pembelajaran

		ini membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik.
--	--	---

Pembahasan

Hasil penelitian dari beberapa jurnal ilmiah menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran dalam mata pelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Selain itu, menurut hasil penelitian tersebut, media video pembelajaran sangat sesuai untuk siswa sekolah dasar karena membantu mereka menjadi lebih mandiri dan meningkatkan semangat belajar (Siti Nur Isnaini, 2023).

Adanya media video pembelajaran memungkinkan siswa belajar secara optimal karena mereka tertarik dengan konten visual dan audio dari video tersebut. Peran guru dalam pengelolaan media pembelajaran sangatlah penting. Guru harus dapat mengelola media video secara kreatif agar siswa dapat memahami materi dengan baik (Maria Vinata Nona Serly et al., 2023). Media video memiliki keunggulan dalam aksesibilitas, dapat diakses oleh siswa kapan pun dan di mana pun. Selain itu, media video juga mengoptimalkan waktu, ruang, dan pesan yang ingin disampaikan kepada siswa sehingga siswa dapat dengan cepat memahami materi pembelajaran matematika.

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Yunita Prastica et.al (2021) menunjukkan bahwa penggunaan media video pembelajaran efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimulai dengan pretest sebelum penerapan video pembelajaran yang menunjukkan tingkat pencapaian belajar matematika siswa yang rendah. Setelah penerapan media video pembelajaran, hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam prestasi belajar (Yunita Prastica dkk., 2021).

Penelitian oleh Mahardita dan Japa (2022) menegaskan bahwa media video juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi volume bangun ruang. Media video ini dikembangkan menggunakan metode ADDIE dan dinilai sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran volume bangun ruang di kelas V sekolah dasar karena memenuhi kriteria pengembangan media pembelajaran, mendorong semangat belajar matematika siswa, serta mempermudah pemahaman materi dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (Mahardita & Japa, 2022).

KESIMPULAN

Dari tinjauan terhadap 8 artikel yang telah dikaji, disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. Pemanfaatan media video pembelajaran mampu meningkatkan pencapaian siswa dalam mata pelajaran tersebut. Selain itu, media video pembelajaran juga berpengaruh terhadap minat, motivasi, dan semangat belajar siswa. Penggunaan media video pembelajaran memberikan sumbangan yang positif pada proses pembelajaran siswa. Oleh karena itu, para pendidik diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, serta sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan. Secara keseluruhan, media video pembelajaran terbukti sangat efektif dalam konteks pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Biassari, I., Putri, K. E., & Kholoifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*.
- Dewi, P. D., & Suniasih, N. W. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 157-166.
- Isnaini, S. N., Firman, & Desyandri. (2023). PENGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 42-51.
- Kristanto, A. (2016). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya.
- Mahardita, I. G., & Japa, I. G. (2022). Video Pembelajaran pada Materi Volume Bangun Ruang untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 34-41.
- Ni Komang Widiarti, I. K., & Teguh, I. M. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Melalui Media Video Pembelajaran. *Jurnal Edutech Undiksha*, 196-205.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayadiman. (2022). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Pamungkas, W. A., & Koeswanti, H. D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PROFESI GURU*, 346-354.
- Prastica, Y., Hidayat, M. T., Ghufon, S., & Akhwani. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 3261-3269.

Serly, M. V., Helvina, M., & Puang, D. M. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran Berbasis Lesson Study. *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION*.