#### Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa Volume 3, Nomor 2, April 2025

e-ISSN: 3021-7814; p-ISSN: 3021-7792, Hal. 138-146 DOI: https://doi.org/10.61132/yudistira.v3i2.1718 Available Online at: https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira



# تنفيذ وسائل Educaplay لترقية نتائج ونشاط تعلم في دروس اللّغة بمعهد أولو الألباب نجاوي

# Mandrasih Amirah Sa'idah<sup>1\*</sup>, Anita Soba<sup>2</sup> 1,2</sup>Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Alamat: Kedungmiri, Sambirejo, Mantingan, Ngawi \*Korespondensi penulis: anitasoba02@gmail.com

مستخلص البحث: اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في التعليم المدرسة، ولكن بالنسبة للبعض فإن تعلم اللغة العربية صعب لأن اللغة العربية لغة أجنبية. أحد دروس اللغة العربية «دروس اللغة العربية «دروس اللغة العربية» الذي يناقش أساسيات اللغة العربية، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسائل التعليمية والتعلم في زيادة الحماس ونتائج التعلم في أولو الألباب 2 فاكة نجاوي، وكان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف السابع ب بإجمالي 24 طالبًا. هذا النوع من البحث هو PTK (الإجرائي الفصلي). التحليل المستخدم هو أسلوب كيميس و تاغارت الذي يتكون من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكسة أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نسبة الحماس بلغت 83% في الدور الأول و100% في الدور الثاني ونتائج التعلم بلغت 88% في الدور الأول و100% في الدور الثاني .وقد تبين من نتائج الدراسة أن وسائل التعليمية educaplay يمكن أن تحسن الحماس ونتائج التعلم.

الكلمات المفتاحية: نشاط التعلم، نتائج التعلم، وسائل تعليمية educaplay

#### المقدمة

اللغة هي ألفاظ يعتبر كل قوم عن مقاصدهم وأغراضهم. اللغة هي أداة تواصل يستخدمها المجتمع. واللغة في الأساس هي وسيلة اتصال بين الأفراد وبيئتهم، يمثّل اللغة بالنطق أو الكلام. اللغة العربية هي لغة أجنبية ضمن من اللغات العالمية. وتجعل بعض المدارس اللغة العربية لغة التدريس. اللغة العربية هي مادة يتم تدريسها في المدرسة. فاللغة العربية من أكثر اللغات استخدامًا في العالم. لابد أن يكون تعلم اللغة العربية بالتركيز والاهتمام بدءًا من المرحلة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي بشقيه العام والخاص. تعليم اللغة العربية ليس بأمر سهل، حتى توجد بعض المدارس لم تبلغ إلى معيار المدرسة. واحد من درس اللغة العربية يعني دروس اللغة. بحيث قامت الباحثة بملاحظة في فصل السابع B بمعهد أولو الألباب الثاني فاكة، كان أكثرهم لم يبلغ إلى معيار مدرسة بسبب لم تقم المدرسة بإلقاء الدرس بشكل جيد ولا تستخدم المدرسة وسيلة التعلمية ومن وسيلة التعلمية التي يمكن تطبيقها في التعلم هي وسيلة ومنعائية الوسيلة لديها الكثير من الإيجابيات عدة وظائف يمكن لهذه الوسيلة تشجيع الطلاب على التعلم بشكل أفضل و ممتعًا.

قامت الباحثة بمطالعة البحث وله علاقة بهذا البحث قامت الباحثة دانير أشعار بعنوان تطبيق وسائل الت عليمية التفاعلية educaplay في تعلم جمل الاقتراحات الإندونيسية في الصف الثالث الابتدائي. نتائج الطلاب وقيمة الدلالة هي educaplay في تعلم جمل الاقتراحات الإندونيسية في الصف الثالث الابتدائي. نتائج الطلاب وقيمة الدلالة هي تستطيع أن ترقي نتيجة الطلاب من هذه النتيجة تكون الدليل بأن تنفيذ الوسائل educaplay قادرة لاستخدامها للوسائل التعليمية كأدوات لترقية نتائج التعليم. والبحث من الباحثة لطيفة حكمة بعنوان تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة الإندونيسية باستخدام وسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا educaplay لطلاب الصف الحادي عشر مدراسة عالية عزّ الدين فالامباج، نتيجة البحث نتائج الدورة الأولى ملاحظة اهتمام الطلاب بالتعلم في الدورة الأولى 70% نتائج الدورة الثانية زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم إلى 83% استنتاج أن استخدام وسائط التعلم وطلاح وطلاح وسائط النعلم وطلاح وسائط النعلم بتعلم اللغة الإندونيسية.

وظهر كذلك من البحث السابق بأنّ هذ البحث بحث جديد ولم يسبق أيّ بحوث سابق بتنفيذ الوسائل educaplay خاصة في درس دروس اللغة للصفّ السابع B ولم يقم أحد ببحثه. بنظر إلى بحث السابقة لم يوجد أحد من

قام بتعليم درس دروس اللغة بالتنفيذ الوسائل educaplay. فلذلك، اختارت الباحثة هذه الوسائل educaplay في تعليم لتساعد الطلاب الوصول إلى غاية التعلم وترقي نتائج التعليم. الحالة الأولى لتعلم درس دروس اللغة العربية للصف السابع في معهد أولو الألباب فاكة هي حالة تعليمية بداية، حيث يكون المعلم أكثر تركيزًا على المعلم، والمعلم بغير الاستخدام وسيلة التعليمية ويلقي محاضرات أكثر. يكون الطلاب مستمعين فقط، وتؤدي مثل هذه الظروف إلى شعور الطلاب بالسأم في تعلم درس اللغة. مع وجود ظروف بداية كهذه، ستقوم الباحثة بتنفيذ إجراء للتغلب عليها. ستستخدم الباحثة وسائل التعليمية educaplay من المهم أن يكون الطلاب أكثر سعادة واهتمامًا بتعلم دروس اللغة، بحيث تتحسن نتائج تعلمهم.

لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية بمادة دروس اللغة في معهد أولو الألباب الثاني فاكة، وجدت مشاكل في تعليم مادة دروس اللغة بعد أن قامت باحثة المقابلة بمدرسة دروس اللغة ومشاكل كما يلي: الأول، اختلاف خلفيات الطلاب لأن بعضهم قبل دخول إلى معهد أولو الألباب الثاني فاكة من عرف اللغة العربية ومن لم يعرف اللغة العربية. الثاني صعوبة تصور الطلاب لتعلم مادة دروس اللغة لأنهم يفكرون أنّ اللغة العربية لغة أجنبية وصعب في تعلمهم والطريقة التي تستخدمها المدرسة هي طريقة المحاضرة لا تلعب فيها المدرسة إلا دورًا مهمًا في التعلم، ولا تستخدم المدرسة وسيلة التعليم ويكون الطلاب أقلّ نشاط في تعلمهم وانخفاض نتائج التعلم. وبهذا السبب رأت الباحثة أن نتائج تعلم طلاب الفصل السابع B بمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي في مادة دروس اللغة لاتزال بعيدة من معيار المدرسة. بأنّ المعدل لدر اجات طلاب في مادة دروس اللغة في فصل الدراسي الأول العام الدراسي 8. و2021-2024

استند على البيان، قمات الباحثة بتحديد أهداف البحث على النحو التالي: 1) الكشف عن ترقية نشاط تعلم طلاب الصفّ السابع B في مادة دروس اللغة بالتنفيذ الوسائل التعليمية educaplay بالمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي العام الدراسي 2025/2024. 2) الكشف عن ترقية نتائج طلاب الصفّ السابع B في مادة دروس اللغة بالتنفيذ الوسائل التعليمية educaplay بالمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي العام الدراسي 2025/2024

## منهجية البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الفصلي، حيث يمكن للمعلم من خلال البحث الإجرائي الفصلي التحقق من ممارسات التعلم الخاصة به المرتبطة بالعناصر الموجودة في الفصل الدراسي. يمكن أن يؤدي استخدام الإجرائي الفصلي تحسين ممارسات التعلم التي يتم تنفيذها لتكون ذات جودة عالية وأكثر فعالية. تم تطوير البحث الإجرائي بهدف حل المشاكل الاجتماعية. ومنها التعليم. ووفقاً لكيميس، يبدأ البحث بدراسة منهجية لوجود مشكلة.حيث يقوم المعلم بدور المنفذ للعمل الذي يقوم التدريس باستخدام وسائل التعليم educaplay، بينما تقوم الباحثة بدور الملاحظة موضوع هذا البحث هو طلاب الصف السابع B في معهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي من خلال تنفيذ وسائل التعليمية وطلاب أو مجموعة الطلاب والطالبات لترقية نتائج تعلم الطلاب ونشاط الطلاب، ويبلغ عدد الطلاب في الفصل السابع B كمحاولة نفرا يعقد هذا البحث في معهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي في العام الدراسي 24 B طالبًا ،و مجموعة الطلاب والطالبات

للحصول على بيانات موضوعية في ترقية نتائج التعلم لدى طلاب ونشاط الطلاب الصف السابع B معهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي استخدمت الباحثة عدة أساليب لجمع البيانات على النحو التالي: 1) المقابلة، كأسلوب لجمع البيانات باستخدام اللغة الكلامية إما وجهاً لوجه أو من خلال قنوات إعلامية معينة. 2) الملاحظة، نتيجة الملاحظة المطلوبة لهذا البحث يعنى عن أحوال الطلاب أثناء التعلم وكيف عن نشاط الطلاب في تعلم درس تمرين اللغة. أخذت الباحثة تلك النتيجة بتنفيذ

ورقة الملاحظة فيها معيار نشاط الطلاب. 3) الاختبارات الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، أو معرفة الذكاء، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.4) الوثائق، التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق التحقيق في الأشياء التي تصبح وثائق ذات صلة بالبحث، مثل المنهج الدراسي، وخطط الدروس، ونتائج الامتحانات/الاختبارات، وتقارير أنشطة التعلم.

تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي الكمي (teknik analisis deskriptif kuantitatif) لـأجل وصف نتائج التعلم بعد الاختبار ونشاط طلاب.

بيانات نتائج الطلاب:

جدول من حساب النتيجة المئوية توضيحه على المعيار ما يلى:

توضيح معيار نشاط تعلم الطلاب					
النسبة المئوية	المعيار	الرقم			
%80-%100	ممتاز	1			
%70-%79	جيد جدا	2			
%60-%69	ختخ	3			
%50-%59	مقبول	4			
%0-%49	ضعيف	5			

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P= النسبة المئوية لنجاح الطلاب

F = عدد لطلاب الناجح / غير الناجح

N = عدد الطلاب

بيانات نشاط الطلاب:

$$P=\frac{F}{N}\times 100\%$$

 $\mathbf{P} = \mathbf{P}$  النسبة المئوية لنجاح نشاط الطلاب

F = عدد نتيجة نشاط التعلم لطلاب

N = عدد الطلاب

## نتائج البحث والمناقشة

### نتائج البحث

تظهر نتائج هذه المناقشة كانت هناك زيادة ملحوظة في نشاط الطلاب وحماستهم حيث كان الطلاب الانتباه إلى المدرسة التي تشرح وبعضهم لا يشعرون بالملل من الدرس بدليل أنهم يسألون ويجيبون عن الأسئلة المتعلقة بالدرس بشكل صحيح. في الدور الأول نجح الطلاب 20 طالبا بعدد الكامل 24 طالبا بنسبة المئوية 83% بنتيجة 69 وفي الدور الثاني نجح الطلاب (24 طالبا) لا راسب منهم بنسبة المئوية 100% بنتيجة 95. هناك زيادة في نشاط الطلاب حيث يوجد دليل على زيادة نشاط الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني بنسبة 17%.

جدول مقارنة بين نتيجة نشاط الطلاب ونتيجة نشاط طلاب ناجح

اجح	نتيجة نشاط طلاب ن	نتيجة نشاط طلاب		
الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	
24	20	95	69	
%100	%83	75	0)	

وظهرت الارتقاء في نتائج تعلم طلاب الصف السابع B بمعهد أولو الألباب الثاني فاكة في جدول الآتية: جدول بين طلاب ناجح وغير ناجح في نتيجة تعلم قبل التنفيذ، الدور الأول إلى الدور الثاني

الدور الثاني		الدور الأول		قبل تنفيذ			
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	البيان	الرقم
%100	24	%88	21	%33	8	الناجح	1
%0	0	%12	3	%67	16	غير الناجح	2
9	0	76	5,2	3	9	معدل	i

في الدور الأول، أظهرت أنشطة تعلم الطلاب تحسنًا، حيث حققت 88% من الطلاب (21 من أصل 24 طالبا) درجات أعلى من المعايير للنجاح (KKM)، بمتوسط درجات 26.2. وبلغت نسبة النشاط التعليمي 88%، مما يدل على وجود مشاركة أولية في التعلم. ومع ذلك، لا يزال هناك مجال للتحسين في إتقان المادة ونشاط الطالبات أظهرت الدور الثاني تطورًا ملحوظًا، حيث حققت جميع الطلاب (24 طالبا) درجات أعلى من المعايير للنجاح (KKM)، وبلغ متوسط الدرجات 90. بالإضافة إلى ذلك، ارتفعت نسبة النشاط التعليمي إلى 100%، مما يدل على زيادة الدافع والمشاركة في عملية التعلم.

#### مناقشة البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث الإجرائي الفصلي بوسائل تعليمية educaplay في درس دروس اللغة الصف السابع B بمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي، بأن الوسائل التعليمية educaplay فعالة للغاية كوسيلة التعلم ويرقي نشاط تعلم الطلاب ونتائج تعلم طلاب خاصة في درس دروس اللغة. لأن وجود الوسئل التعليمية تساعد المدرسة لتوجيه المادة ويكون الطلاب لا يشعرون بالسأم في تعلمهم ويسمعون بيان من المدرسة حتى يهتم الطلاب بأحسن الاهتمام والملاحظة. ونتيجة البحث من جهة نشاط التعلم هو أن الوسيلة قادرة لإرتقاء نشاط تعلم الطلاب في الفصل وفعال زيادة مشاركة الطلاب أثناء التعلم، مع وجود علامات على زيادة الحماس في الدور الأول بقدرة 88% ويوجد الترقية في الدور الثاني بعدد 8 طالبا، والدور الأول بعدد 12 طالبا أو 88% طالبا والدور الثاني بعدد 24 طالبا ناجحا أو 100%. وفي الدور الثاني لا راسب من الطلاب.

يعد استخدام educaplay في تدريس اللغة بمعهد أولو الألباب نجاوي وسيلة فعالة لتحسين نتائج التعلم وزيادة تفاعل الطلاب، حيث يوفر بينة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب والأنشطة المتنوعة التي تجعل التعلم أكثر تشويقًا. يساعد هذا النهج في تحفيز الطلاب على المشاركة النشطة في الدروس بدلاً من الاكتفاء بالاستماع السلبي، مما يسهم في تعزيز فهمهم للمحتوى. كما تتيح المنصة التغذية الراجعة الفورية، مما يمكن الطلاب من تصحيح أخطائهم مباشرةً وتحسين مستواهم بشكل مستمر. بالإضافة إلى ذلك، تعمل educaplay على تنمية مهارات اللغة الأساسية مثل القراءة، والكتابة، والاستماع من خلال تمارين تفاعلية مصممة لتعزيز الفهم. يتيح التعلم التفاعلي أيضًا فرصة للطلاب لتطوير استقلاليتهم في الدراسة، حيث يمكنهم استخدام الأنشطة خارج الفصل الدراسي لمراجعة المفاهيم وتحسين أدائهم. من ناحية أخرى، توفر المنصة للمعلمين أدوات تحليل الأداء، مما يساعدهم في تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب. ورغم بعض التحديات، مثل الحاجة إلى توفر الإنترنت والأجهزة الإلكترونية، فإن الفوائد التي تقدمها تجعلها وسيلة تعليمية جديرة بالاهتمام. من المهم أن يعمل المعلمون على دمج هذه الوسائل بفاعلية في التدريس لضمان تحقيق أفضل النتائج. لذا، يُنصح بتوسيع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم لتعزيز تجربة التعلم وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل.

إن تنفيذ وسائل educaplay في دروس اللغة بمعهد أولو الألباب نجاوي أدى إلى نتائج إيجابية متعددة انعكست على مستوى التحصيل الدراسي ونشاط الطلاب داخل الفصل. فقد ساهمت هذه الأدوات في زيادة تفاعل الطلاب مع الدروس، مما جعلهم أكثر اندماجًا في عملية التعلم وأدى إلى تحسين فهمهم للمحتوى اللغوي. كما ساعد التعلم التفاعلي في تنمية مهارات الاستماع والقراءة والكتابة لديهم، مما انعكس على أدائهم في الاختبارات والأنشطة الصفية. بالإضافة إلى ذلك، أدى استخدام educaplay إلى تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند ممارسة اللغة، حيث أصبحوا أكثر استعدادًا للتحدث والمشاركة في النقاشات. ومن ناحية أخرى، ساهمت هذه الوسائل في تقليل الملل الذي قد يشعر به بعض الطلاب أثناء الدروس التقليدية، مما زاد من دافعيتهم نحو التعلم. كما أتاح التطبيق للمعلمين فرصة أكبر لمتابعة تقدم الطلاب بشكل فردي وتحليل نتائجهم بدقة، مما ساعدهم في تقديم الدعم المناسب لكل طالب. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام educaplay لم يؤثر فقط على نتائج التعلم، بل أحدث تحولًا إيجابيًا في بيئة التعلم كل، مما يعزز جودة العملية التعلمية بشكل عام.

بوجود المشكلات قامت الباحثة بتخطيط عملية التعليم داخل الفصل بتنفيذ وسيلة educaplay ، لترقية نشاط الطلاب ونتائج تعلم الطلاب الصف السابع B بمعهد أولو الألباب الثاني فاكة نجاوي.حيث يكوت الوسائل التعليمية educaplay مؤثر وفعال للغاية بالنسبة للطلاب، حيث يبدو الطلاب نشيطون للغاية ومشاركون في عملية التعلم. كما أجرت الباحثة دندا رمضان وإيك رزل دراسة حول تأثير استخدام لعبeducaplay في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة

ابتدئية محمد جميل جمبيك بوكت تينجي. أستخدام المنهج الكمي للفصول الضابطة والفصول التجريبية. هدفت لترقية نتائج في مهارة الاستماع. ظهرت النتائج أن الأنشطة التعليمية للمعلم والطالب كان لها تأثير كبير في تطوير هذه المهارات، والنتيجة ما يلي الصف الضابطة بمقدار 65.6% الصف التجريبي بمقدار 75.2%. نتائج هذا البحث تعزز وتدعم نتائج البحوث السابقة. أصبحت البحوث السابقة ناجحا لإرتقاء نشاط ونتائج التعلم الطلاب بتنفيذ هذه الوسيلة أن تكون والسائل التعليمية خاصة في نتائج هذا البحث تصوب، وتعزز وتدعم البحوث السابقة للغاية. فلا ريب هذه الوسيلة أن تكون والسائل التعليمية خاصة في درس دروس اللغة.

لضمان تحقيق أقصى فائدة من تنفيذ وسائل educaplay في دروس اللغة بمعهد أولو الألباب نجاوي، يُوصى باتباع مجموعة من الاستراتيجيات على المستويات المفاهيمية والمنهجية والسياسات التعليمية. فمن الناحية المفاهيمية، يجب تعزيز وعي المعلمين والطلاب بأهمية التعلم التفاعلي ودوره في تحسين التحصيل الدراسي من خلال تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية حول كيفية دمج educaplay بفاعلية في التدريس. أما من الناحية المنهجية، فيُنصح بتصميم خطط دراسية تدمج هذه الوسائل ضمن الأنشطة الصفية بشكل منتظم، مع مراعاة التنوع في أساليب التدريس لتناسب مختلف أنماط التعلم لدى الطلاب. ومن الناحية السياسية التعليمية، ينبغي على إدارة المعهد توفير الدعم اللازم من خلال تحسين البنية التحتية التكنولوجية، مثل تأمين أجهزة حاسوب واتصال مستقر بالإنترنت، بالإضافة إلى تشجيع استخدام التكنولوجيا في التعليم عبر سياسات تربوية حديثة. كما يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية لتقييم مدى تأثير educaplay على نتائج الطلاب بشكل أكثر تفصيلًا، مما يسهم في تطوير المناهج وتحسين جودة التعليم بشكل مستدام.

#### الخاتمة

هذه الدراسة إلى أن تنفيذ وسائل educaplay في دروس اللغة بمعهد أولو الألباب نجاوي كان له تأثير إيجابي واضح على تحسين نتائج التعلم وزيادة تفاعل الطلاب. وأظهرت النتائج أن التعلم التفاعلي الذي توفره هذه الوسائل يسهم في تعزيز فهم الطلاب للمحتوى اللغوي وتنمية مهاراتهم الأساسية مثل القراءة، والكتابة، والاستماع. كما أن توفير بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة أدى إلى زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة الصفية وتقليل الشعور بالملل أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ساعدت educaplay المعلمين في متابعة تقدم الطلاب وتقديم تغذية راجعة فورية، مما ساهم في تحسين الأداء الأكاديمي بشكل ملحوظ. وبناءً على هذه النتائج، يمكن التأكيد على أهمية دمج التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية كأداة فعالة لتعزيز جودة التعليم وتطوير أساليب التدريس، مما يتطلب دعمًا مستمرًا من المؤسسات التعليمية لضمان استدامة هذه الفوائد.

تُبرز هذه الدراسة الأهمية الكبيرة لاستخدام وسائل educaplay في تطوير أساليب تدريس اللغة، حيث تسهم بشكل جو هري في إثراء المفاهيم التربوية الحديثة التي تؤكد على دور التعلم التفاعلي في تحسين جودة التعليم. ومن الناحية المنهجية، تقدم الدراسة نموذجًا لتطبيق التكنولوجيا الرقمية في بيئات التعلم، مما يساعد في إعادة هيكلة طرق التدريس التقليدية نحو نهج أكثر تشاركية وتحفيزًا. كما تدعم الدراسة الأطر النظرية التي تربط بين استخدام التقنيات الرقمية وتعزيز مهارات اللغة، حيث أثبتت النتائج أن الأدوات التفاعلية تساهم في رفع مستوى الفهم والاستيعاب لدى الطلاب. وبذلك، تُعد هذه الدراسية إضافة نوعية في مجال تعليم اللغات، حيث تؤكد على فاعلية وطucaplay كأداة تعليمية يمكن دمجها في المناهج الدراسية لتعزيز نتائج التعلم، مما يفتح المجال لمزيد من الدراسات حول تأثير التقنيات الحديثة على اكتساب اللغات وتطوير الأداء الأكاديمي للطلاب.

على الرغم من النتائج الإيجابية التي توصلت إليها هذه الدراسة حول تأثير educaplay في تحسين نتائج التعلم وزيادة تفاعل الطلاب في دروس اللغة بمعهد أولو الألباب نجاوي، إلا أن هناك بعض القيود والضعف التي يمكن معالجتها في الدراسات المستقبلية. من بين هذه القيود أن الدراسة ركزت على عينة محدودة من الطلاب، مما قد يؤثر على تعميم النتائج على نطاق أوسع. كما أن الاعتماد على الأساليب الكمية فقط في تحليل البيانات قد لا يكون كافيًا لفهم العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على فعالية educaplay في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، لم تتناول الدراسة بشكل متعمق التحديات التقنية والإدارية التي قد تواجه المعلمين والطلاب عند استخدام هذه الوسائل، مثل توافر الإنترنت والأجهزة الرقمية المناسبة. لذلك، يُوصى بأن تتبنى الدراسات المستقبلية نهجًا أوسع يشمل عينات متنوعة، ويستخدم أساليب بحث نوعية وكمية لفهم الأثر بشكل أشمل، إضافةً إلى تحليل العوامل التقنية والإدارية التي تؤثر على تطبيق التكنولوجيا في التعليم لضمان تحقيق أقصى فائدة منها.

#### شكر وتقدير

- السادة الأفاضل رؤساء معهد دار السلام كونتور للرتبية الإسلامية الحديثة. الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ كياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، و الأستاذ الدكتور الحاج محمد أكرم مريات، Dipl.A.Ed الذين قد نظموا ودبروا أمور المعهد تنظيما تاما وحافظونا كالألبناء والبنات.
- 2. سادة رئيس جامعة دار السلام كونتور و هو الأستاذ الدكتور حميد فهمي زركشي، M.Ed., M.Phil والدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستيانوا بن لاهوري، M.A وكيل الجامعة للشؤون والإدارية، والأستاذ الدكتور خير الأمم، M.Ec وكيل الجامعة لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين، الأستاذ ريّان رمضاني جايوسمان، M.Ec حفظهم الله.
- قضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd والدكتور إخوان محمودي، M.Pd نائب العميد للشؤون الأكاديمية والبحث والابداع، والدكتور عزمي زركشي، M.A نائب العميد للشؤون المالية، والدكتور أليف تجهيا سيتيادي، M.A نائب العميد لشؤون الطلاب والتعاون الخارجي والبحث العملي حفظهم الله.
  - 4. سعادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد محمد وحيودي، M.Pd. بكل تشجيعه الحارة وكلماته البالغة.
- 5. فضيلة الأستاذة مندرسي أميرة سعيدة ، الماجستير حفظها الله التي بذلت جهدها وراحتها للتوجيه والإشراف التام
   إلى نهاية كتابة هذه الرسالة البحث.
  - 6. سادات المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية جامعة دار السلام كونتور الذين قاموا بالتربية والتعليم.
- 7. والديني المحبوبين، السيد بابا صوبانا والسيدة سرية، اللذان ربّياني صغيرا، بكلّ سعادتهما، وجهدهما، وخلوصهما، ورحمتهما، لعلّ الله يغفر ذنوبهما ويدخلهما إلى جنّة النعيم. وأختياني حميمتان، جينان نور المتقينة وكذلك شاكر أكصم الثالث اللتان رحمتني بكلّ الرحمة.
- 8. وكاقة زميلاتي المحبوبات في مرحلة السنة 2021 الجيل الفاضل الحرم الثاني للبنات التي التي دفعوني بكل المعاونات من الدعاء والتشجيعات حتى حملني على العزيمة لإتمام هذه الرسالة.

#### المصادر والمراجع

الغلابي،الشيخ مصطفى. 1993. جامع الدروس العربية، الجزء الأول. بيروت: المطبعة العصرية

شحاتة، حسن. 1882. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية اللبنانية: لبنان.

حمد، فيصل محمد بني. 2014. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار الإعصار.

الدين ، فيصل هاشم مشس. 2014. الوسائل التعليمية المطورة شمس للنثر والإعلام: الطبعة الأولى.

محمد، ماهر إسماعيل صبري. 2009. من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجية التعليم. مصر: مزيدة ومنقحة

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, Jakarta: Reineka Cipta, 2004
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Prenadamedia Group, 2015
- Cristina Páez-Quinde, Educaplay: a gamification tool for academic performance in virtual education during the pandemic covid-19, Revista Cátedra, 5 (1) 2022
- Ega Dianita dkk, *Pengembangan Game Educaplay Sebagai Media Pembelajaran Pknsiswa Kelas V Sd Negeri 1 Talang Padang*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 2024, Vol. 2 No. 7
- Hamzah Pagarra dkk, Media Pembelajaran, Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022,
- Hermawan, A. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018
- Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam, 2012, Vol. 37 No. 1.
- Husna, F., Awiria, & Nurul, M. Penelitian Tindakan Kelas. IC Publiser: 2020
- Khalilullah, M. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Kemahiran Istima'' dan Takallum, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02.
- Kunandar, Langkah-Langkah PTK Profesi Guru, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan, *pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Kusuma, Wijaya & Dedi.D. . Mengenal Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Indeks. Edisi ke 2, cetakan ke 2, 2010.
- Lathifah dkk, *Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia* p. 30 Wijaya Kusuma & Dedi.D. .*Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks. Edisi ke 2, cetakan ke 2, 2010
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Munadi, Cristina PáezX. Educaplay: a gamification tool for academic performance in virtual education during the pandemic covid-19, Revista Cátedra, 5 (1) 2022.

- Nisa Hanifah, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Media Educaplaypada Mata Pelajaran IPS*, Jurnal Pengajaran dan Pembelajaran, Mei 2024, Vol. 3, No. 3 Oemar Hamalik, 2008, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Akasra
- Rahim, Arif dkk, *Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*, Eureka Media Aksara:Jawa Tengah, 2023.
- Ricardo & Meilani, R. I, *Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2, No.2 2017
- Rusman. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21. Bandung: Alfabeta, 2012
- Salim, Penelitian Tindakan Kelas, Medan: Perdana Publishing, 2017
- Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001
- Sri Surachmi W, Karl Jahniel S. Sison, 2021, *Educaplay As Teaching Media In Virtual Classes*, The 3rd Bogor English Student and Teacher (BEST) CONFERENCE
- Sudjana, Nana, Dasar-Dasar Proses Belajar, Bandung:Sinar Baru, 2010
- Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2016
- Technologyedu.com. 2021. Educaplay: Create Free Educational Games for Your Students. https://technologyeduc.com/?s=educaplay