



تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه".

Rahma Yani¹, Eka Rizal², Fajriani Arsyah³, Oktarina Yusra⁴

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email: 10rahmayani09@gmail.com¹, hikam82@yahoo.com², fajriyani.arsyah@gmail.com³,
riena_nabilah@yahoo.com⁴

Abstract. *The problem in this research is that some students feel bored when learning Arabic. Apart from that, students also find it difficult to understand and memorize Arabic vocabulary. And also the learning strategies that teachers use are less attractive for elementary school students. The aim of this research is to explain the application of the index card match strategy in improving understanding of Arabic vocabulary for fourth grade students at SDIT Baiturrahim Parik Putuih. The type of research that researchers used in this research is quantitative research. The samples from this research were fourth grade Ar-Rahman as the experimental class and fourth grade Al-Insyirah as the control class. Sampling was carried out using Probability Sampling. The research instrument uses observation and tests. In analyzing the data the researcher used the T test. After the data was analyzed in SPSS, the results obtained were a sig 2-tailed of 0.045 and the value was smaller than 0.05, because the sig 2-tailed of 0.045 was smaller than 0.05, then Ha was accepted. Therefore, the researcher concluded that the influence of the index card match strategy was obtained in improving the understanding of Arabic vocabulary for fourth grade students at SDIT Baiturrahim Parik Putuih.*

Keywords: *index card match strategy, vocabulary, Arabic language learning*

Abstrak. Permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagian dari siswa merasa bosan saat belajar bahasa arab. Selain itu siswa juga sulit untuk memahami dan menghafal kosakata bahasa arab. Dan juga strategi pembelajaran yang guru gunakan kurang menarik untuk siswa sekolah dasar. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan strategi index card match dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa arab bagi siswa kelas empat SDIT Baiturrahim Parik Putuih. Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel dari penelitian ini adalah kelas empat ar-rahman sebagai kelas eksperimen dan kelas empat al-insyirah sebagai kelas kontrol. Dan pengambilan sampel dengan cara Probability Sampling. instrumen penelitian menggunakan observasi dan tes. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan Uji T. Setelah data di analisis di spss, diperoleh hasil dari sig 2-tailed 0.045 dan hianya kecil dari 0.05, karena sig 2-tailed 0.045 kecil dari 0.05, maka Ha diterima. Oleh karena itu peneliti mengamil kesimpulan bahwa diperoleh pengaruh strategi index card match dalam meningkatkan pemaham kosakata bahasa arab siswa siswa kelas empat SDIT Baiturrahim Parik Putuih.

Kata kunci: *strategi index card match, mufradat, pembelajaran bahasa arab*

مستخلص البحث

المشكلة في هذا البحث هو يشعر بعض الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية، ويجدون الطلاب صعوبة في حفظ المفردات العربية وفهمها. ولم يستخدم المعلم إستراتيجية التعليم الجاذبية لطلاب المدرسة الابتدائية. أما أغراض البحث هي لبيان تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه. طريقة البحث في هذا البحث هي طريقة بحث تجريبي. كانت عينة هذا البحث هي الفصل الرابع الرحمان لفصل تجريبي وفصل الرابع الانشراح لفصل ضابط. وأخذت العينة بطريقة العينة المحتملة (*Probability Sampling*). وأدوات البحث هي الملاحظة والاختبار. استعملت الباحثة اختبار "ت" لتحليل البيانات. بعد تحليل الباحثة في spss، وجدت الباحثة النتيجة sig 2-tailed 0.045 وهو أصغر من 0.05. ولذلك فرضية بديلة (Ha) مقبولة. وتأخذ الباحثة الخلاصة أنه يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*)، المفردات، تعليم اللغة العربية

أ. مقدمة

اللغة هي وسيلة الاتصال بين البشر. من خلال هذه اللغة، يسهل على البشر الاتصال مع عائلاتهم ومجتمعاتهم. مع اللغة، يمكن للبشر التعبير عن احتياجاتهم ورغباتهم ومشاعرهم للآخرين ويمكنهم تنمية عقولهم. اللغة هي موحد الأمم. اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة. حيث نزل القرآن باللغة العربية. قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف: 2). اللغة العربية بالنسبة للطلاب غير العرب هي اللغة الثانية التي يحصلون عليها بعد اللغة الأولى. اللغة الأولى هي اللغة الأم أو اللغة المستخدمة للتواصل اليومي. وتسمى اللغة العربية لغة أجنبية للأطفال غير العرب.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءا من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية وحتى في الجامعة. أهداف تعليم اللغة العربية في المستوى الأساسي هو أن يتعلم الطلاب اللغة العربية، لتنمية موقفهم الإيجابي تجاه اللغة العربية، وينمي قدراتهم الاستيعابية والإنتاجية. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل شفويا وكتابيا. يتم إعداد تعليم اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

يبدأ تعليم اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية بالتعرف على الحروف الهجائية، وتعلم كتابة الحروف الهجائية. تشمل مادة اللغة العربية على أربع مهارات لغوية. والمادة التي يتم تدريسها تكون على موضوع التعارف، أجزاء الجسم بالعربية، والأوصاف، والأرقام، والمعدات المدرسية، والأشياء حول المنزل، وأفراد الأسرة، والمهن، والألوان، ووسائل النقل، واسم الإشارة، واسم الضمير، والمبتدأ والخبر، والفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر. في مهارات اللغة العربية، هناك عوامل داعمة لدعم المهارات اللغوية للطلاب، وهي المعرفة والمفردات. لذلك، من المهم أن يكون لطلاب مفردات كافية كقوة دافعة لتعلم اللغة العربية.

المفردات هي أهم عناصر اللغة لأن لها آثار كبيرة في ترقية مهارة اللغة وفهم الطلاب، ولذلك من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية يجب أن يسيطر على المفردات. في تعليم المفردات العربية، يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات العربية بشكل صحيح ثم حفظها. بدون مفردات لن يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد. لذلك، هناك حاجة إلى إستراتيجية جيدة في تدريس المفردات العربية للطلاب لمفهم معنى الكلمات التي يتم دراستها .

إستراتيجية التعليم هي خطوات عملية سيتم تنفيذها من افتتاح التعليم إلى خاتمته. باستخدام هذه الإستراتيجية، يمكن للطلاب أن يكونوا فعالين في تلقي المواد التعليمية. ويجب أن يكون اختيار الإستراتيجية وفقاً للمهارات اللغوية المراد دراستها. ويمكن إستراتيجية التعليم الرتيبة أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء تعلم. إستراتيجية التعليم مهمة للغاية ويجب تصميمها قبل تنفيذ التعلم. يجب أن تكون إستراتيجية التعليم متوافقة مع ظروف الفصل وظروف الطلاب وكل ما يتعلق بأنشطة عملية التعلم. في تعليم المفردات العربية، يمكن للمدرس أن يطبق استخدام إستراتيجية التعليم النشط. يهدف تطبيق إستراتيجية التعليم النشط في التعليم إلى تحسين جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يتمكن الطلاب من خلال هذه الإستراتيجية من تحقيق نتائج التعليمية المرجوة.

بناء على ما شاهدته الباحثة عند الملاحظة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه والمقابلة المباشرة مع معلم اللغة العربية، يشعر بعض الطلاب الفصل الرابع بالملل عند تعلم اللغة العربية، ويجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية وفهمها. وكذلك إستراتيجية التعليم ليس جاذبية لطلاب المدرسة الابتدائية، وأن الطلاب بحاجة إلى إستراتيجية تعليم مثيرة. ولذلك، ترغب الباحثة في رفع عنوان البحث بعنوان "تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه".

إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) هي إستراتيجية تعليمية مثيرة تجعل الطلاب ناشيطين في التعليم عندما يرغب المعلم في مراجعة المواد السابقة. ليس فقط المواد السابقة التي يمكن تطبيقها على إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*)، يمكن أيضاً تطبيق المواد المراد دراستها. تتوافق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) هذه مع خصائص الطلاب، أي أن الطلاب يفضلون التعلم أثناء اللعب الذي يستخدم البطاقات عند الدراسة. فيما يلي خطوات تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*):

1. قطع المعلم الورق حسب عدد الطلاب
2. قسم قطع الورق إلى جزأين
3. في أحد قسم الورق، كتابة الأسئلة ذات الصلة بموضوع الدرس. على ورقة واحدة هناك سؤال واحد.
4. على ورق أخرى اكتب إجابات الأسئلة
5. امزج جميع الأسئلة بالإجابات
6. يعطى كل طالب ورقة واحدة. البعض يحصل على أسئلة، والبعض يحصل على إجابات. ويوضح المعلم أن هذه العملية بالأزواج
7. يُطلب من الطلاب العثور على شريك من الورقة التي يحصلون عليها والجلوس بالقرب من بعضهم البعض. أمرهم معلم بالألا يخبروا بما حصلوا عليه.

8. طلب المعلم من كل أزواج قراءة الأسئلة التي تلقوها بالمتناب والأزواج الأخرى للإجابة من الأسئلة.

9. ينتهي بخاتمة.

أما أهداف من هذا البحث هو لمعرفة ما مدى تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه. لدعم هذا البحث، يبحث الباحثة عن عدة مصادر من أبحاث أشخاص آخرين تتوافق مع عنوان الباحثة، وهي البحث الذي أجراه فيتري أبو أماليا بعنوان البحث تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان المفردات العربية للطلاب في الفصل الثالث أ المدرسة الابتدائية الحكومية 2 بندر لامبونج. الغرض من هذا البحث هو معرفة أن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. نتيجة هذا البحث هي أن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) يمكن أن تحسن إتقان المفردات. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث تم باستخدام منهج نوعي مع نوع البحث الإجرائي الصفي. ثم البحث الذي أجراه سانترى بورناماساري بعنوان البحث تحسين مخرجات تعلم مفردات مادة التعريف في المواد العربية باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية مريم سورابايا. والغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) ومعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) في التعليم. وأظهرت نتائج الدراسة أن إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) كانت قادرة على استخدامها في تعليم اللغة العربية وكانت قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب. الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث أجريت لفحص إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) في تحسين نتائج تعلم المفردات. وهذا النوع من البحث هو بحث إجرائي في الفصل.

ب. منهج البحث

طريقة البحث في هذا البحث هي طريقة بحث تجريبي بمدخل البحث الكمي. مجتمع هذا البحث جميع الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه. أما الفصل الرابع يتركب من فصلين هما فصل الرابع الرحمان و فصل الرابع الانسراح. وكانت عينة هي الفصل الرابع الرحمان لفصل تجريبي وفصل الرابع الانسراح لفصل ضابط وأسلوب أخذ العينة هي أخذ العينة المحتملة (*Probability Sampling*) باستخدام تقنية أخذ العينة العشوائية البسيطة (*Simple random sampling*).

أدوات البحث الذي تستخدم في هذا البحث هو الملاحظة والاختبار. من بين أنواع الاختبارات المختلفة الموجودة والتي سيتم استخدامها في هذا البحث هو اختبار القدرة. يستخدم هذا الاختبار لقياس قدرة الشخص عندما يتعلم شيئاً ما. الاختبار في هذا البحث شكل اختبار قبلي (*Pre Test*) واختبار بعدي (*Post Test*).

أما خطوات البحث هو:

1. تعيين النوع البحث

2. تعيين عينة البحث
3. إعداد أدوات البحث
4. إجراء التجريبي
5. الامتحان لشرط التحليل

قبل أن تستخدم الباحثة اختبار الفرضية قامت الباحثة بالاختبار (Uji Normalitas) وختبار التجانسي (Uji Homogenitas). لمعرفة طبيعية البيانات وتجانسها. إذا كانت البيانات غير طبيعية، فاستخدمت الباحثة اختبار غير حدودي (Uji non Parametric)

ج. نتائج البحث

في جمع البيانات تستعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما عدد الطلاب في الفصل التجريبي فهو 16 طالبًا و في الصفل الضابط فهو 15 طالبًا.

أما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والصفل الضابط هي:

نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

pre test eksperimen

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
20	2	12.5	12.5	12.5
30	3	18.8	18.8	31.3
40	2	12.5	12.5	43.8
Valid 50	3	18.8	18.8	62.5
60	4	25.0	25.0	87.5
70	2	12.5	12.5	100.0
Total	16	100.0	100.0	

هكذا نتائج الاختبار القبلي الطلاب في الفصل التجريبي الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه باسم spss. فنتيجة 20 شخصان، و 30 ثلاثة أشخاص، و 40 شخصان، و 50 ثلاثة أشخاص، و 60 أربعة أشخاص و 70 شخصان.

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

post test eksperimen

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
50	1	6.3	6.3	6.3
60	1	6.3	6.3	12.5
70	3	18.8	18.8	31.3
Valid 80	4	25.0	25.0	56.3
90	4	25.0	25.0	81.3
100	3	18.8	18.8	100.0
Total	16	100.0	100.0	

هكذا نتائج الاختبار البعدي الطلاب في الفصل التجريبي الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه باسم spss. فنتيجة 50 شخص واحد، و 60 شخص واحد، و 70 ثلاثة أشخاص، و 80 أربعة أشخاص، و 90 أربعة أشخاص و 100 ثلاثة أشخاص .

من 16 طالبًا هناك 14 طالبًا حصلوا على نتائج جيدة و 2 طالبان حصلان على درجات تحت KKM. KKM في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه هو 70. أعلى النتائج هي 100 وأقل النتائج هي 50

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

pre test control

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20	1	6.3	6.7	6.7

تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه".

30	2	12.5	13.3	20.0
40	2	12.5	13.3	33.3
50	4	25.0	26.7	60.0
60	3	18.8	20.0	80.0
70	3	18.8	20.0	100.0
Total	15	93.8	100.0	

هكذا نتائج الاختبار القبلي الطلاب في الفصل الضابط الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه باسم spss. فنتيجة 20 شخص واحد، و 30 شخصان، و 40 شخصان، و 50 أربعة أشخاص، و 60 ثلاثة أشخاص و 70 ثلاثة أشخاص.

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

post test kontrol

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
30	1	6.3	6.7	6.7
40	1	6.3	6.7	13.3
50	2	12.5	13.3	26.7
60	2	12.5	13.3	40.0
Valid 70	4	25.0	26.7	66.7
80	2	12.5	13.3	80.0
90	1	6.3	6.7	86.7
100	2	12.5	13.3	100.0
Total	15	93.8	100.0	

هكذا نتائج الاختبار البعدي الطلاب في الفصل الضابط الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه باسم spss. فنتيجة 30 شخص واحد، و 40 شخص واحد، و 50 شخصان، و 60 شخصان، و 70 أربعة أشخاص، و 80 شخصان، و 90 شخص واحد و 100 شخصان. من 15 طالبًا هناك 9 طالبًا حصلوا على نتائج جيدة و 6 طلاب حصلوا على درجات تحت KKM. أعلى النتائج هي 100 وأقل النتائج هي 30

قبل أن تستعمل الكاتبة اختبار الفرضية تحتاج الباحثة فحص البيانات فتستعمل الباحثة الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس .

1. الاختبار الطبيعي

نتيجة اختبار طبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre test eksperimen	.170	16	.200*	.923	16	.186
	post test eksperimen	.164	16	.200*	.931	16	.255
	pre test kontrol	.167	15	.200*	.932	15	.292
	post test kontrol	.139	15	.200*	.965	15	.786

بناء على البيانات السابقة، عرضت هذه نتائج الاختبار Kolmogorof Smirnov أن البيانات الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل التجريبي وفصل الضابط لطلاب الفصل الرابع هو طبيعية. البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت على نتيجة sig 0.200 و 0.200 وهو أكبر من 0.05. ولذلك فالبيانات طبيعية.

2. الاختبار التناجسي

الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.662	3	58	.579
Based on Median	.484	3	58	.694
Based on Median and with adjusted df	.484	3	52.019	.695
Based on trimmed mean	.612	3	58	.610

بناء على البيانات السابقة فالنتيجة sig. based on mean 0.579 أكبر من 0.05. ولذلك فالبيانات متناجسة.

3. الاختبار الفرضية

في هذا البحث تنقسم الفرضية إلي قسمين وهما فرضية بديلة (H_a) وفرضية صفرية (H_o).

أ. فرضية بديلة (H_a): يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه

ب. فرضية الصفرية (H_o): لم يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه.

إذا كان sig 2-tailed أصغر من 0.05 فالفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وإذا

كان sig 2-tailed أكبر من 0.05 فالفرضية الصفرية (H_o) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة.

نتيجة اختبار الفرضية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	post test eksperimen	16	81.25	14.549	3.637
siswa	post test control	15	68.00	20.424	5.273

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil belajar siswa	1.305	.263	2.091	29	.045	13.250	6.337	.290	26.210
hasil belajar siswa			2.068	25.171	.049	13.250	6.406	.061	26.439

بناءً على الجدول السابق، حصلت 0.045 sig 2-tailed وهو أصغر من 0.05 . ولذلك فرضية بديلة (H_a) مقبولة وفرضية الصفرية (H_0) مردودة. إذا يوجد فرق بين فصل التجريبي وفصل الضابط بعد تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع، بمعنى يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه.

د. الخاتمة

بناء على نتائج البحث السابقة، فالباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه. هذه النتيجة مأخوذة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من فصل التجريبي الذي تستعمل إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) وفصل الضابط الذي لا تستعمل إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match).

يوجد فرق حقيقي بعد تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه لأن نتيجة sig 2-tailed 0.045 وهو أصغر من 0.05.

المراجع

علي، عاصم شحادة ونور عيننا سكيمة بنت ذو الكفل. 2020. تعليم المفردات العربية بالحوار وأجرائها لدى دارسي العربية بوصفها لغة أجنبية. مجلة القيس للدراسات النفسية والاجتماعية. والعدد الخامس.

القرآن الكريم. سورة يوسف

- Astuti, Widi. 2016. *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab, Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*. Vol 5, No 2.
- Hayijehloh, Arimah. 2019. *Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Ikhlash Beji Kedungbanten Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Hijriyah, Umi. 2017. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Bandar Lampung: CV.Gemilang.
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.
- Khasanah, Nginyatul. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)*. An-Nidzam. Volume 03, No. 02.
- Makmun. 2019. *Metode Index Card Macth Dapat Meningkatkan Kompetensi Mufradat Bahasa Arab Materi A`Malna Fi Al-Madrasati Wa Al-Baiti Pada Siswa Kelas VI-1 MI NU 27 Wonosari Patebon Kendal*. JURNAL DIDAKTIKA ISLAMIKA. Volume 10 Nomor 2.
- Nasution, Wahyudi Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Sanwil, Teuku dkk. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD Dan MI*. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tauhid. 2020. *وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم*. *Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. [Vol 6, No 1](#).